

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：夏良業

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 序論 如何追溯歷史？ (1) 解釋甚麼是紀年，以及紀年的種類。 (2) 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 (3) 引導學生看圖 2-0-2，說明天干地支的使用方法 (4) 說明歷史分期的用意，並簡述台灣和中國的歷史分期。 ◎聽《中國歷代朝代歌》加深學生對中國朝代的演進 (5) 比較歷史解釋與歷史事實的不同。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 學習輔助策略	口頭問答、參與討論		08/30 開學

第二週 09/02~09/06	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 序論 如何追溯歷史？ (1) 解釋甚麼是紀年，以及紀年的種類。 (2) 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 (3) 引導學生看圖 2-0-2，說明天干地支的使用方法 (4) 說明歷史分期的用意，並簡述台灣和中國的歷史分期。 ◎聽《中國歷代朝代歌》加深學生對中國朝代的演進 (5) 比較歷史解釋與歷史事實的不同。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 學習輔助策略	口頭問答、參與討論		
第三週 09/09~09/13	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	【歷史】 單元 1 史前時代與原住民 1-1 臺灣的史前文化 (1) 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 組織策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、學習單	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之	

	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。 ◎透過圖表比較新舊石器的差異，增進學生分析整理的能力 ◎說明各地史前文化的多元發展和與海洋的連結性				意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第四週 09/16~09/20	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【歷史】 單元 1 史前時代與原住民 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 ◎引起動機： 先行詢問班上有無原住民同學，再請學生舉例有名的原住民人物，最後討論原住民的特色。 (1) 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 (2) 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 動機策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領	9/17 中秋節

			說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 (3) 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。 ◎欣賞原住民傳說的動畫，並請同學分享古代原住民生活的智慧和對生命的啟示 ◎說明原住民不同族群家庭性質的差異，並和今天性別平等社會做一比較				域的地理分佈。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
第五週 09/23~09/27	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-1 東亞海域的各方勢力 ◎利用地圖先行說明台灣歷史發展與海洋的密切相關，並藉此加強世界地理位置的概念	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 注意力策略	口頭問答、參與討論、	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】	

	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	(1) 說明海禁政策的起因與影響。 (2) 解釋何謂「海商」與其活動。 (3) 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 (4) 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。				國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第六週 09/30~10/04	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 ◎引起動機： 以照片方式學問學生是否了解荷蘭和西班牙在台留下的遺跡 (1) 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 (2) 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 (3) 講解荷蘭人在台的經濟活動	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資源 4. 動機策略 5. 記憶策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習單	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

第七週 10/07~10/11	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 (1) 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 (2) 以圖表說明鄭氏政權在台灣的經營和特色 ◎ 搜尋不同媒體和立場的資料來探討鄭成功和施琅的歷史評價	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 閱讀文本 5. 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	10/10 國慶日
第八週 10/14~10/18	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-1 歐洲人與原住民 (1) 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ ◎ 介紹歐洲文明如何影響和豐富台灣的文化，並說明早期原住民對西方文明的接收與排斥 (2) 講解荷蘭人如何統治台灣原住民	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 理解策略	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。	10/15、16 第一次段考

	劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第九週 10/21~10/25	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-1 歐洲人與原住民 (3)比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 (4)說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 組織策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。	

第十週 10/28~11/01	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-2 鄭氏政權與原住民 (1) 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 (2) 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。 ◎引導學生比較漢人與原住民對鄭氏政權的評價	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 注意力策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
第十一週 11/04~11/08	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 4-1 清帝國初期的治臺政策 (1) 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 記憶策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	【交通安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	了解清帝國治臺政策的制定原因。 (2) 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 ◎體驗先民渡台所遭遇的困難，以及交通選擇上的艱辛和危險。					
第十二週 11/11~11/15	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 4-1 清帝國初期的治臺政策 (3) 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 ◎從行政區劃分演變圖增進學生對台灣開發順序的認知	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 注意力策略	口頭問答、參與討論		

		文化淵源、處境及自主性。						
第十三週 11/18~11/22	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 ◎引起動機： 從〈斯卡羅〉電視劇預告片，啟發學生原住民如何因應外力的入侵 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 (1) 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 (2) 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 (3) 講解清法戰爭與台灣建省的經過 ◎說明清帝國時期台灣人的國防意識和行動	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 動機策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習單	【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為	
第十四週 11/25~11/29	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 記憶策略	口頭問答、課堂觀察紀錄	【能源教育】	

	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 (4) 說明並比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設及其重要性。 ◎從清末開始開採煤礦和硫磺，探討開發自給能源的重要性 ◎說明清末新政對台灣科技方面的重要性			錄、紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十五週 12/02~12/06	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 5-1 農業發展 ◎引起動機： 利用彰化結合跑水圳的活動新聞，讓學生感受到水利工程對生活的重要影響 (1) 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 動機策略	口頭問答、參與討論、學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	12/04、05 第二次段考

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(2) 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 ◎說明清帝國時期移民大量進入後對台灣環境的改變。					
第十六週 12/09~12/13	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 5-2 商業活動 (1) 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 (2) 解釋對渡口岸概念。 (3) 說明「郊」的性質與功能。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 組織策略	口頭問答、 課堂觀察紀錄		

第十七週 12/16~12/20	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義。	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 5-2 商業活動 (4) 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響。 ◎說明台灣各地環境與產業的發展	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 記憶策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第十八週 12/23~12/27	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-1 漢人社會的活動 (1) 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 (2) 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 (3) 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 閱讀理解策略 5. 學習輔助策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比	

	劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	◎閱讀清代描述台灣治安的文獻資料，了解當時械鬥和民變頻繁的社會背景				對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十九週 12/30~01/03	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-1 漢人社會的活動 (4) 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 (5) 說明與祭祀組織的變化。 (6) 介紹傳教士的貢獻。 ◎補充開港後西方科學家、傳教士和旅遊者對台灣的戶外探險和學術研究	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 閱讀文本 5. 閱讀理解策略	口頭問答、參與討論	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	01/01 元旦

第二十週 01/06~01/10	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-2 原住民社會的變遷 (1) 介紹清帝國對原住民的分類方式。 (2) 說明官府與原住民衝突的原因。 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 ◎區分平埔族和高山族對外來政權的接收與抗拒，引導學生探討原民人權議題	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 理解策略	口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第廿一週 01/13~01/17	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-2 原住民社會的變遷 (3) 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 網路資料 4. 理解策略	口頭問答、課堂觀察、紀錄、紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 【品德教育】	01/16、17 第三次段考

	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	文化淵源、處境及自主性。	(4)以大港口事件為例說明原住民的外來者的抗拒和因應之道 ◎從開山撫番政策，分析政權的霸道和缺乏同理心的品德缺點				品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第廿二週 01/20~01/24	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 檢討段考試題 2. 課程回顧	1	1. 投影機 2. 段考題目 3. 閱讀理解策略	口頭問答、參與討論		01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。