

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：走跳世界面面觀
2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：
4. ☐其他類課程：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後准予備查 1.第七項：教學規劃中的『學習表現』與『學習內容』的意涵不同，請再修正。 『學習表現』為學生應有的學習表現行為，故有動詞，而『學習內容』應為該課程要『學習的知識或能力』，應為名詞。如第一週的學習內容：導遊工作內容、背包客定義、旅遊應的準備事項... 2.第二項『課程精進』空白，本課程非新創課程。	戶外教育議題融入課程設計

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

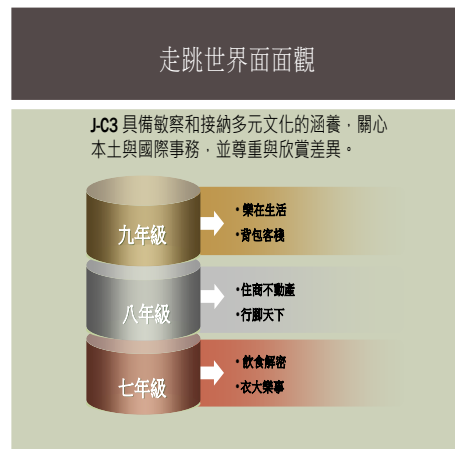
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1 能透過研究世界各地的旅遊景點與文化特色，達成了解不同地區旅遊資源與文化多樣性的目標，以展現跨文化理解與全球視野。

- ☐ A2系統思考與解決問題
- ☒ A3規劃執行與創新應變
- ☐ B1符號運用與溝通表達
- ☐ B2科技資訊與媒體素養
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

2 能透過實地參訪或虛擬旅遊體驗，達成感受並分析不同地區的旅遊服務品質與顧客服務的目標，以展現服務意識與客戶導向的素養。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_十、十一_週)☐否

6. 是否融入戶外教育：☒是(第_十二、十三_週) ☐否

7. 是否融入性別平等教育：☐是(第__週) ☒否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊	旅遊的意義	單元一：旅遊是什麼？ 活動： 1 教師說明旅遊的可能意義有哪些？ 放鬆與休息、學習與探索 見識文化差異、增進人際關係 認識自己 2 學生寫出： 用一句話說出「旅遊是……」	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1 激發興趣與好奇心	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	重和理解不同文化之間的差異								
第二週 02/16~02/20	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	旅遊型態介紹	單元二：世界這麼大，我想這樣玩！ 活動： 1 提問：最想去哪裡旅行？是和誰一起去？為了什麼？ 2 教師介紹以下常見旅遊類型：休閒度假、文化學習、探險自然旅遊、志工服務、購物娛樂、生態永續，自助與團體旅遊之比較 3 小組活動：旅遊情境卡，例如：家族旅遊、畢業旅行、低預算旅行等，討論：不同情境最適合哪一種旅遊型態？為什麼？	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1 激發興趣與好奇心	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		
第三週 02/23~02/27	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略	認識旅遊資源	單元三：打開地圖，找資源 活動： 1 教師說明旅遊資源 自然：太魯閣峽谷、日月潭、阿里山 人文：龍山寺、鹿港古蹟、花蓮太魯閣族文化 產業：家播茶、黑糖工廠、三義木雕	1	1 自編教材：學習單、講義 2yt 各國旅遊影片	1 互動與合作學習策略	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		休閒：劍湖山、北投溫泉、西門町 2 小組活動：資源配對挑戰 旅遊地點卡片，把各地點歸類至對應旅遊資源類別中						
第四週 03/02~03/06	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	台灣旅遊地圖	單元四：探索寶島 活動： 1 教師介紹台灣北、中、南、東四大區域旅遊特色 地標、美食、文化活動 2 小組活動：設計你的一日小旅行 3 小組分享：旅行行程發表	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片台灣旅遊相關圖照影片	1 互動與合作學習策略	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		
第五週 03/09~03/13	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出	世界知名旅遊地探討 I	單元五：世界旅遊地探討：亞洲篇 活動： 1 提問：最想去哪個亞洲國家旅行？ 2 教師介紹 5 個知名亞洲旅遊地（例：日本京都、中國長城、泰國曼谷、印度泰姬瑪哈陵、韓國首爾） 3 小組活動：挑選一地製作「迷你旅遊海報」	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片亞洲地區旅遊相關圖照影片	1 多元媒體與科技輔助策略	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量		

	永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		4 小組分享製作成果						
第六週 03/16~03/20	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	世界知名旅遊地探討 II	單元六：世界旅遊地探討：歐洲篇 活動： 1 提問：聽過哪些歐洲國家或景點？ 2 教師介紹 5 個歐洲知名旅遊地（例：法國巴黎、英國倫敦、義大利羅馬、德國新天鵝堡、西班牙巴塞隆納） 3 小組活動：製作「歐洲文化小導覽卡」 4 小組導覽一個景點給全班	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片歐洲地區旅遊相關圖照影片	1 多元媒體與科技輔助策略	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量		
第七週 03/23~03/27	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出	世界知名旅遊地探討 III	單元七：世界旅遊地探討：美洲篇 活動： 1 提問：聽過哪些美洲的國家或景點？ 2 教師介紹 5 個美洲知名旅遊地（例：美國大峽谷、紐約自由女神、墨西哥奇琴伊察、巴西里約熱內盧、祕魯馬丘比丘）	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片美洲地區旅遊相關圖照影片	1 圖像記憶法	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量		

	永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		3 小組活動：製作「美洲旅遊明信片」 4 小組分享製作成果						
第八週 03/30~04/03	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	世界知名旅遊地探討IV	單元八：世界旅遊地探討：非洲篇 活動： 1 提問：對非洲的第一印象是什麼？ 2 教師介紹 5 個非洲知名旅遊地（例：埃及金字塔、南非桌山、肯亞大草原、摩洛哥馬拉喀什、坦尚尼亞乞力馬札羅山） 3 小組活動：設計「非洲探險一日遊」旅遊行程卡 小組分享成果	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片非洲地區旅遊相關圖照影片	1 圖像記憶法	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量 4 教師觀察		
第九週 04/06~04/10	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出	世界知名旅遊地探討V	單元九：世界旅遊地探討：大洋洲篇 活動： 1 提問：聽過「大洋洲」嗎？知道有哪些國家？ 2 教師介紹 5 個知名旅遊地（如：澳洲雪梨歌劇院、大堡礁、紐西蘭皇后鎮、斐濟群島、夏威夷火山公園）	1	1 自編教材：學習單、講義 2 yt 影片大洋洲地區旅遊相關圖照影片	1 圖像記憶法	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量		

	永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		3 小組活動：設計「夢想大洋洲旅程明信片」 4 小組分享製作成果						
第十週 04/13~04/17	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	安全教育 I	單元十：安心旅遊・智慧出行：旅遊中的安全探索 活動： 1 教師認識旅遊安全風險類型：交通、人身、飲食、財物、環境 2 小組任務：設計一份旅遊安全檢核清單 3 小組成果分享	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 教師觀察	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週 04/20~04/24	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出	安全教育 II	旅途中發生了什麼事？ 活動： 1 小組編寫與演出「旅遊突發事件」安全情境劇如：迷路、遇到陌生人、食物過敏、錢包被偷 2 小組討論如何解決問題？還能怎麼做更安全？ 3 教師補充資訊與回饋	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異								
第十二週 04/27~05/01	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	戶外教育 I：學校(家鄉)周邊旅遊規劃	單元十一：探索我們的學校(家鄉)周邊 活動： 1 提問：如果有外地朋友來學校(家鄉)附近旅遊，你會帶他去哪裡？為什麼？ 2 教師發下簡化版社區地圖或使用 Google 地圖列印版，學生標示熟悉的景點、店家或特色空間 3 小組交互介紹、比較不同地點的發現 4 主題路線初步發想 小組選定 1 個主題（如「老街小吃」、「歷史古蹟」、「自然景觀」、「特色手作店」）	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 觀察能力	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週 05/04~05/08	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響	戶外教育 II：戶外旅遊行程實作	設計屬於我們的走讀之旅 活動： 1 旅遊規劃海報製作 主題名稱 景點名稱 + 簡介 建議路線圖或路線圖解 推薦原因或特色亮點	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 觀察能力	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國	

	響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		2 小組上台分享 3 票選「最想參加的走讀路線」 4 安排實際走讀體驗					家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週 05/11~05/15	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	旅遊英文基礎用語練習	單元十二：常用英語表達：問路、訂房、點餐、緊急狀況應對 活動： 1 Warm-up 單字快問快答 教師說情境（如：餐廳），學生舉手說出相關單字（menu, waiter, order, etc.） 2 情境句型練習 問路 點餐 訂房 緊急應對 3 情境角色扮演 小組發給任務卡片： A 需要問路到郵局，B 是路人 A 要訂今晚的房間，B 是飯店接待員 A 要在餐廳點餐，B 是服務員	1	1 自編教材：學習單、講義 2 活動道具	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

			A 在機場遺失護照，B 是警察或工作人員 4 上台演出 5 互評回饋						
第十五週 05/18~05/22	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和 Understanding 不同文化之間的差異	出國旅遊準備與文化禮儀	單元十三：出國不是只要護照 活動： 1 教師簡介出國旅遊基本準備：護照／簽證 保險與疫苗 行李與換匯 APP 與語言準備 2 文化禮儀你知道嗎？文化情境模擬 泰國（不能摸頭） 法國（用餐禮儀） 沙烏地（性別互動限制） 3 完成學習單：國家/「要注意的事」	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十六週 05/25~05/29	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出	旅遊與科技應用	單元十四：智慧旅行新技能：用科技規劃一趟旅行 活動： 1 教師簡介常見旅遊科技工具：Google Maps（查景點、規劃路線） Skyscanner/Trip.com（查機票） Agoda/Booking.com（訂房）	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

	永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		2 小組實作任務：規劃一趟「2天1夜小旅行」 任務要求： - 用 Google Maps 規劃交通與路線 - 找一間住宿並截圖資訊 - 查找一張從台北出發的便宜機票（或火車票） - 用簡報或表格彙整結果 3 小組成果分享與互評						
第十七週 06/01~06/05	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	負責任旅遊	單元十五：負責任的旅人：讓旅遊更友善環境與社會 活動： 1 提問：旅遊帶來破壞！？ 2 教師介紹「永續旅遊」與「負責任旅遊」概念 播放旅遊爭議行為影片 3 小組活動：設計「旅遊不 NG 守則」海報 4 小組分享成果	1	1 自編教材：學習單、講義 2 旅遊爭議行為影片	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十八週 06/08~06/12	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響	課程總結與回饋	單元十六：旅行回憶拼圖 活動： 1 師生以心智圖或概念圖，一起回顧學習軌跡 2 小組任務：我眼中的旅遊學習成果海報，內容可包含：	1	1 自編教材：學習單、講義	1 記憶與應用策略	1 口頭發表評量 2 小組討論合作能力評量		

	響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		學過的主題（例：問路、點餐、訂房、旅遊文化...） 印象最深的活動或作品 學到的一句實用英文或一個旅遊禮儀 最想去哪裡旅遊&原因 3 小組分享與互動回饋						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。