

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定		2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元方位快易通 1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。	1	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週 02/25- 03/02	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元方位快易通 1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	2/28 和平紀念日

	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週 03/03-03/09	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 2 單元讀圖非難事 1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週 03/10-03/16	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動】繩結運用 1. 繩結練習	1	自編教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

第六週 03/17- 03/23	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動】繩結運用 1. 編織麻繩提袋	1	自編教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第七週 03/24- 03/30	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動】繩結運用 1. 編織麻繩提袋	1	自編教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	3/26、27 段考
第八週 03/31- 04/06	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動】繩結運用 1. 編織麻繩提袋	1	自編教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境	

	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。				的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 04/14-04/20	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第1單元野外安全紅綠燈 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	

							涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 04/21- 04/27	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第1單元野外安全紅綠燈 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 04/28- 05/04	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第1單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	5/01、02 九年級畢業考

							安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 05/05-05/11	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第1單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	5/08、09 七八年級 段考
第十四週 05/12-05/18	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第1單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。	1	1. 野林存活 記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得	5/18 教育 會考

	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。				心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十五週 05/19-05/25	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	5/19 教育會考

第十六週 05/26- 06/01	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 06/02- 06/08	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元戶外生活任我行 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

							【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週 06/09-06/15	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	6/10 端午節
第十九週 06/16-06/22	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第2單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十週 06/23- 06/29	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元戶外生活任我行 【第三次評量週】 【課程結束】 1. 能與小隊完成「我們的探險觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致