

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃子瑄

一、課程類別：

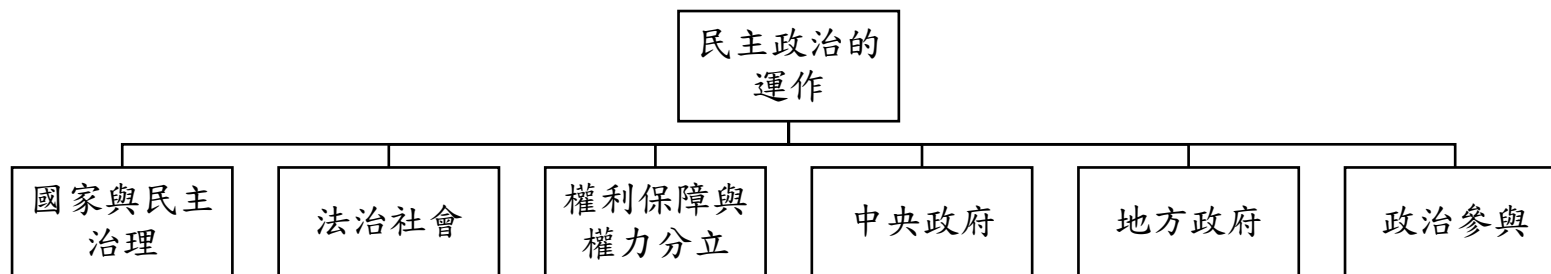
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1章 國家與民主治理 一、什麼是國家？ 1. 人民 2. 領土 提問 ：經濟海域屬於領土的一部分嗎？ 融入國際教育的部分： 講述國民的部分時，舉例說明各國國籍的取得，有著不同的規定，藉以拓展學生的國際視野。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	08/30 開學

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第2條 中華民國之主權屬於國民全體。 《中華民國憲法》第3條 具有中華民國國籍者為中華民國國民。 《中華民國憲法》第4條 中華民國領土，依其固有之疆域，非經國民大會之決議，不得變更之。					
第二週 09/02~09/06	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1章 國家與民主治理 一、什麼是國家 3. 政府 4. 主權 *國家存在的目的 安全、秩序、正義、經濟、文化、福利 提問：以國家的組成要素為判斷依據，你認為中華民國（臺灣）是一個國家嗎？	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 畫圈記點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		融入安全教育、生命教育的部分： 講述國家存在的目的之一「秩序」時，說明交通警察維持交通秩序，維護用路人的安全，我們也應該遵守交通規則，保護自身安全，尊重每一個人的生命。 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第2條 中華民國之主權屬於國民全體。 《中華民國憲法》第3條 具有中華民國國籍者為中華民國國民。 《中華民國憲法》第4條 中華民國領土，依其固有之疆域，非經國民大會之決議，不得變更之。				價值思辨，尋求解決之道。	
第三週 09/09~09/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	第1章 國家與民主治理 二、國家與政府的差別 1. 國家的政府的不同 (1)範圍 (2)權力 (3)持續性	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 表格 	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

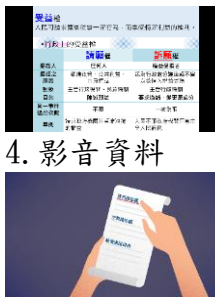
	識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	參與和表達意見的機會？	2. 民主國家的政府如何組成？ 政府統治權應來自人民授與，人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人，選舉人可表達自己意見；被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替 融入人權教育的部分： 以公平選舉的方式，讓勝選者合法正當的取得政權；敗選者成為監督的角色。避免以武力方式取得政權，藉以保障人權。	4. 影音資料  學習策略： 摘要		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第四週 09/16~09/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 章 國家與民主治理 三、民主治理所具備的特色 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 政黨政治 4. 法治政治	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	9/17 中秋節

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		提問：南韓前總統朴槿惠之案件，是屬何種民主政治之特色？ →引導出責任政治的意涵 融入法治教育的部分： 教導法治政治時，告訴學生公務人員握有國家公權力，因此也需要法律加以規定如何行使公權力與相關處罰，才能避免其不當侵害人民權利。		 學習策略： 做筆記			
第五週 09/23~09/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第 2 章 法治社會 一、人治與法治 1. 人治社會 2. 法治社會 提問：宮廷劇中的國家，是人治社會抑或法治社會？如果你生長在那個年代，對於君王任意的「杖刑」，你會有什麼感受？ 融合法治教育、人權教育的部分：	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料  學習策略： 摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

			藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了《大憲章》，藉由法律規範保障人民的權利。					
第六週 09/30~10/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第 2 章 法治社會 二、法律的位階 1. 憲法 (1)最高性 (2)固定性 (3)原則性 2. 法律 3. 命令 小組競賽：小組競賽畫出法律的位階圖，並以此說明行政行為須有法律依據、不得牴觸法律。 融入性別平等教育、品德教育的部分： 以同性婚姻合法化的案例說明我國在制度上落實平權，也希望藉由修法進一步影響思想層面，希望人民能夠尊重不同性傾向的人們。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料  學習策略： 心像法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 小組競賽 5. 習作習題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

			全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第7條 中華民國人民，無分男女、 宗教、種族、階級、黨派， 在法律上一律平等。					
第七週 10/07~10/11	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	複習第1-2章 第1章 國家與民主治理 一、什麼是國家？ 二、國家與政府的差別 三、民主治理所具備的特色 第2章 法治社會 一、人治與法治 二、法律的位階 活動：以 plickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於 plickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 plickers 進行學習成果的驗收與複習。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. plickers 媒體融入教學 學習策略： 自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		10/10 國慶日
第八週 10/14~10/18	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第3章 權利保障與權力分立 一、憲法為何是人民權利的保障書 1. 平等權	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲	10/15、16 第一次段考

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		形式平等、實質平等 2. 自由權 人身自由、居住及遷徙自由、表意自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由 提問：法律上追求的是形式平等還是實質平等呢？ 融入人權教育的部分： 透過平等權與自由權的解說與舉例，讓學生了解人權保障的意義與重要性。 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 7 條 中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。	 4. 影音資料 學習策略： 做筆記		法對人權保障的意義。		
第九週 10/21~10/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 3 章 權利保障與權力分立 一、憲法為何是人民權利的保障書 3. 受益權	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 表格	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	題，並進行探究。	生存權、工作權、財產權、請願權、訴願權、訴訟權、受國民教育權 4. 參政權 選舉權、罷免權、創制權、複決權、應考試、服公職 5. 其他權利 隱私權、環境權、多元文化權 融入人權教育的部分： 透過受益權、參政權與其他權利的解說與舉例，讓學生了解人權保障的意義與重要性。 融入環境教育的部分： 以政府推行的限塑政策說明此政策希冀減少塑膠對於環境的危害。 融入多元文化教育、原住民族教育的部分： 透過文化權的法律保障說明，並呈現原住民族的多元文化，希望學生了解與尊重原住民族的多元文化。	 4. 影音資料 學習策略： 自我解釋	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
--	----------	--	--	---	--

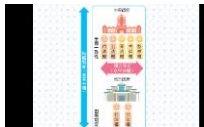
			全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 22 條 凡人民之其他自由及權利， 不妨害社會秩序公共利益 者，均受憲法之保障。					
第十週 10/28~11/01	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題， 並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼 政府的職權與行使 要規範在憲法中？	第 3 章 權利保障與權力分立 二、為什麼政府的體制需要 權力分立？ 1. 三權分立 行政權、立法權、司法權 2. 五權分立 行政權、立法權、司法權、 考試權、監察權 提問： 三權分立有何缺點？ 我國政府的分權方式是三權 分立嗎？ 融入法治教育、人權教育的 部分： 透過憲法中權力分立的規 定，讓學生了解政府的權力 需要分立且相互制衡，以避 免政府的作為侵害人民的權 利。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J5 認識憲 法的意義。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保障 的意義。 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。	

第十一週 11/04~11/08	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 一、中央政府的組成 1. 行政權 (1)總統 (2)行政院 2. 立法權 報告：各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。 融入能源教育的部分： 介紹行政院的經濟部時，簡單介紹其職權，提及經濟部的職權之一為制定能源政策，進而向學生說明我國能源政策的現況。 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 53 條 行政院為國家最高行政機關。 《憲法增修條文》第 3 條 行政院院長由總統任命之。 《中華民國憲法》第 55 條	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 分組報告	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
-----------------------------	--	--	--	---	--	---	--

			立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。					
第十二週 11/11~11/15	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 一、中央政府的組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 報告： 各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。 融入生涯規劃教育的部分： 介紹完五院的產生方式與職權後，引導學生思考，自己是否對其中哪一個機關有興趣，是否擁有該機關員工所必須必備的特質？ 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 77 條 司法院為國家最高司法機關，掌理民事、刑事、行政	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 分組報告	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	

			訴訟之審判及公務員之懲戒。 《中華民國憲法》第 78 條 司法院解釋憲法，並有統一解釋法律及命令之權。 《中華民國憲法》第 83 條 考試院為國家最高考試機關，掌理考試、任用、銓敘、考績、級俸、陞遷、保障、褒獎、撫卹、退休、養老等事項。 《中華民國憲法》第 90 條 監察院為國家最高監察機關，行使同意、彈劾、糾舉及審計權。					
第十三週 11/18~11/22	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 二、我國中央政府的互動關係 1. 行政權與立法權的互動 不信任案、覆議制度 2. 立法權與司法權的互動 總統、副總統彈劾案 3. 監察權與司法權的互動 公務人員彈劾案	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

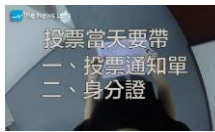
			統整：五權之間的分權與制衡。 融入法治教育的部分： 透過不信任案與覆議制度說明中央政府間的權力制衡。 全國法規資料庫應用教材 《憲法增修條文》第3條 行政院對於立法院決議之法律案、預算案、條約案，如認為有窒礙難行時，得經總統之核可，於該決議案送達行政院十日內，移請立法院覆議。		學習策略： 自我解釋			
第十四週 11/25~11/29	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	複習第 3-4 章 第 3 章 權利保障與權力分立 一、憲法為何是人民權利的保障書？ 二、為什麼政府的體制需要權力分立？ 第 4 章 中央政府 一、中央政府的組成	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. plickers 媒體融入教學 學習策略： 自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		

	題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	二、我國中央政府的互動關係 活動 ：以 plickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於 plickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 plickers 進行學習成果的驗收與複習。					
第十五週 12/02~12/06	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	第 5 章 地方政府 一、地方政府的組成 1. 權力分立的種類 (1)水平分權 (2)垂直分權 2. 省的虛級化 提問 ：你知道「臺灣省政府」位在哪個縣市嗎？ 融合戶外教育的部分 ： 在講述省的虛級化時，提及臺灣省政府位在南投縣的中興新村，若同學之後到南投遊玩時，可以到中興新村參訪臺灣省政府，更加了解這	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	12/04、05 第二次段考

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		段我國地方政府組織的變化。					
第十六週 12/09~12/13	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 章 地方政府 一、地方政府的組成 3. 我國地方政府組織圖 (1)直轄市 (2)縣、市（省轄市） (3)鄉、鎮、市（縣轄市） 提問：你知道我國有哪六個區域是「直轄市山地原住民區」嗎？ 融入原住民族教育的部分： 透過直轄市山地原住民區的介紹，讓學生知曉其地理位置分布。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料  學習策略： 字首法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第十七週 12/16~12/20	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	第 5 章 地方政府 二、地方政府的職權 1. 安全衛生	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【防災教育】	

	識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	我國的地方政府如何組成？	2. 教育文化 3. 社會福利 4. 經濟發展 小組討論：請每個小組就此四種地方政府的職權，各舉出一個生活實例。 融入防災教育的部分： 地方政府也負責地方的防災工作，平時會對民眾進行地震、火災等防災宣導。 全國法規資料庫應用教材 《地方制度法》第 14 條 直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）為地方自治團體，依本法辦理自治事項，並執行上級政府委辦事項。	3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 做筆記	4. 分組討論 5. 習作習題	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	
第十八週 12/23~12/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第 6 章 政治參與 一、為什麼要政治參與？ 1. 政治參與的意義 2. 政治參與的方式 提問：你曾經做過什麼政治參與？	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公	

	自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		融入人權教育的部分： 參與公聽會是政治參與的方式之一，在公聽會中會有不同的意見產生，亦可能會有利益衝突，但雙方皆可透過公聽會發表己見。	4. 影音資料  學習策略： 複誦		共規則，落實平等自由之保障。	
第十九週 12/30~01/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 章 政治參與 二、為什麼投票是重要的參與形式？ 1. 對人的投票 單一選區兩票制 2. 對事的投票 公民投票 提問：你知道 2017 年《公民投票法》做出哪些修改？ 融入人權教育的部分？ 透過公民投票的方式，讓懸而未決的議題或政策找到相	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料  學習策略： 概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	01/01 元旦

	的人類生活問題，並進行探究。		對多數的意見，進一步形成政策或法律。 全國法規資料庫應用教材 《公民投票法》第7條 中華民國國民，除憲法另有規定外，年滿十八歲，未受監護宣告者，有公民投票權。					
第二十週 01/06~01/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第6章 政治參與 三、如何落實公平投票？ 1. 投票公平原則 普通原則、平等原則、直接原則、無記名原則 2. 投票過程 選舉公告→登記參選→競選→投票→開票→當選公告 實物展示：選舉公報、投票通知單、模擬選票、模擬票匭 融入人權教育的部分： 透過投票的相關規定，真正落實「一人一票，票票等	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 做筆記	1	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	題，並進行探究。		值」的原則，在生活中實踐平等。 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 17 條 人民有選舉、罷免、創制及複決之權。 《中華民國憲法》第 129 條 本憲法所規定之各種選舉，除本憲法別有規定外，以普通、平等、直接及無記名投票之方法行之。					
第廿一週 01/13~01/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	複習第 5-6 章 第 5 章 地方政府 一、地方政府的組成 二、地方政府的職權 第 6 章 政治參與 一、為什麼要政治參與？ 二、為什麼投票是重要的參與形式？ 三、如何落實公平投票？ 活動：以 plickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. plickers 媒體融入教學 學習策略： 自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		01/16、17 第三次段考

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		clickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 clickers 進行學習成果的驗收與複習。					
第廿二週 01/20~01/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	檢討段考試題與課程回顧 第 1 章 國家與民主治理 一、什麼是國家？ 二、國家與政府的差別	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 教學講義		01/20 休業式

	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	三、民主治理所具備的特色 第 2 章 法治社會 一、人治與法治 二、法律的位階 第 3 章 權利保障與權力分立 一、憲法為何是人民權利的保障書？ 二、為什麼政府的體制需要權力分立？ 第 4 章 中央政府 一、中央政府的組成 二、我國中央政府的互動關係 第 5 章 地方政府 一、地方政府的組成 二、地方政府的職權 第 6 章 政治參與 一、為什麼要政治參與？ 二、為什麼投票是重要的參與形式？ 三、如何落實公平投票？		學習策略： 摘要			
--	--	---	---	--	-------------	--	--	--

	現並解釋探究結果。	我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？						
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。