

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 周宜融

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
---	---

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、 踢銅管仔	課文介紹&課文大意&作者介紹
	做伙讀課文&談天說地&語詞註解
	分組活動
	課堂練功夫
	我嘛會曉講俗語
	語文智識大補湯(一)
二、 爸仔囡	課文介紹&語詞運用
	做伙讀課文&談天說地&語詞註解
	分組活動
	課堂練功夫
	我嘛會曉講俗語
三、 阿媽的目屎	課文介紹&課文大意&作者介紹
	做伙讀課文&談天說地&語詞註解
	分組活動
	課堂練功夫
	我嘛會曉講俗語
四、 未食五日節粽	課文介紹&課文大意&作者介紹
	做伙讀課文&談天說地&語詞註解
	分組活動
	課堂練功夫
	語文智識大補湯(二)
	我嘛會曉講俗語

1. 會使正確朗讀課文俾理解文章的意涵。

2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。
3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俾經驗。
4. 透過圖片的內容俾語詞的提示，創作俾書寫三十字左右的文章。
5. 透過分組設計迥迥物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迹領域作品。
6. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。
7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。
8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。
9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。
10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。
11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。
12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。
13. 認捌各國五日節的慶祝活動俾食食。

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？ 2.設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。 3.播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P6~7）	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片 4.A3 空白紙	記憶策略 摘要法	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於

	與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		1.播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。 2.講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。 活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？ 1.分組來進行活動。(分配各組一張 A3 空白紙) 2.請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」 3.請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。 4.邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。 三、綜合活動 1.複習第一節的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。 3.節慶教學：過年到矣 補充過年習俗及語詞(二九暝、案桌、筊黠、圍爐、紅包(砵年錢)、祭祖及國年吉祥話)						1/21、22 及 23 補行上課。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。 2.根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P8~9） 1.播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。 2.講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：對話真趣味（課本 P15） 1.播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。 2.教師講解「踢」、「決」的發音特色。 3.補充舉例「跔」的發音特色。 三、綜合活動	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	摘要法 思考策略	1.口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		1.複習第二節的課文內容、重要語詞。 2.抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答 3.台羅拼音教學：介紹羅馬字標號原則，台語的一般變調。介紹聲化韻母與鼻韻母及鼻音運尾						
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.欣賞教學影片〈遮ê古早時迴迴物仔ê臺語按怎講？Lisa 的臺語教室 44〉。 2.將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P10~11） 1.播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。 2.講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者介紹、談天說地（課本 P12） 1.讓學生認識作者，並介紹文章內容。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	後設認知策略 學習檢核與整理)	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	3/3-4 國九模考

	語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		2.引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 活動三：課堂練功夫（課本 P13～14） 1.請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的書寫。 2.協助學生並講解各題目的含義。 三、綜合活動 1.複習第三節的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習課本第 22～23 頁「語文智識大補湯—生活中定聽著的日語」。 3.節慶教學：元宵節(上元節)紹介，民間的慶祝活動，會仔這工擲鼓仔燈、賞花燈、臆謎猜等等。各地文化簡介如鹽水蜂仔炮，平溪放天燈、台東炸寒單、澎湖乞龜、苗栗撈龍 4.臆謎猜活動						
第五週 03/09~03/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.隨機提問本單元的內容，請學生回答。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.空白八開紙	圖像輔助策略 筆記策略	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量		

	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	2.請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P16～17） 1.讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。 2.請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。 3.請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 活動二：語文智識大補湯（課本 P22～23） 1.向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。 2.播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。 3.引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？ 三、綜合活動 活動三：啥人畫上塲——古早味迺迺物仔圖鑑創作 1.請同學翻到課本第 18～19 頁「分組活動」。 2.解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3.請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空白八開紙作為創作媒介。						
第六週 03/16~03/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。 2.邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。 3.每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。 二、發展活動 活動一：圖鑑創作作品評比大會 1.請各組依抽籤結果上台發表。 2.每組發表時間為 3 分鐘（假設共有五組）。 3.發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。 4.其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。 5.發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.完成作品	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.實作評量		

	材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		活動二：我嘛會想講俗語（課本 P20～21） 1.教師針對四句俗語說明其含義。 2.引導學生了解各句俗語適合使用的情境。 3.帶領學生朗讀俗語及示例句。 三、綜合活動 課程複習、問題討論與分享： 1.複習課文詞語並說明重點。 2.請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。						
第七週 03/23~03/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。 2.提問「敢有人厝內有飼狗仔？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P26～27） 1.播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2.解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 3.針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。 活動二：課堂合作練習 學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）： 1.配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。 2.配對朗讀：組員互相朗讀課文，持續 2 分鐘後互換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。 3.配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。 三、綜合活動 1.複習本課第一、二段的課文內容和語詞。 2.課程總結：請學生預習第三、四段的課文。						
第八週 03/30~04/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	第二單元 爸仔囡 一、引起動機	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環	4/1-2 段考(七八年級)

	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.先播放課文第三、第四段的音檔。 2.請全班跟著朗讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P28～29） 1.解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 2.讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。 3.教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。 活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P32） 1.引導學生閱讀課本第 32 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。 2.播放音檔，讓學生進行練習。 3.教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。 三、綜合活動 預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。(4/4~4/6)					境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	4/3 兒童節調整放假
--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------

			1.清明節節慶教學：清明祭祖(三月節)(三日節)，清明祭祖常用語詞：培墓、哲墓紙、卵殼、挹墓糲，介紹清明食物有潤餅餛、紅龜粿、草仔粿、鼠麴粿						
第九週 04/06~04/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.播放流浪動物相關新聞影片。 2.課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」 二、發展活動 活動一：「議題討論」 1.請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。 2.各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。 活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」（課本 P34~35） 1.引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。 2.請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。 三、綜合活動 1.課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。 2.課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。						
第十週 04/13~04/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪動物議題相關的口號？ 2.課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。 3.播放流浪動物相關的新聞影片。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P31） 1.觀察學生的書寫狀況。 2.詢問學生是否有問題。 活動二：「巡頭看尾一生活捌透透」（融入環境教育）	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片 4.練習本	考試準備策略 反思策略	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

	單短文，進行表達溝通。		1.請學生閱讀練習本第 12~13 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。 2.引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各項目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。 三、綜合活動 1.個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？ 2.課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討論。						
第十一週 04/20~04/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。 2.課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」 二、發展活動 活動：分組活動—短劇創作（課本 P36~37） 1.課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。 2.請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。 3.請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。 4.播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。 5.讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。 三、綜合活動 1.請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。 2.對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。						
第十二週 04/27~05/01	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會按怎安慰伊？」 2.播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔 4.A4 空白紙	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、	5/1 勞動節

	具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42） 1.播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。 2.講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：班級大論壇—我佢序大人的故事 1.發給每組一張 A4 紙。 2.請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。 3.邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。 三、綜合活動 1.複習第一節的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習課文 P43 頁的內容。 3.台羅拼音教學：介紹入聲韻尾，分做喉塞音手尾的 h，和塞音收尾的 -p-t-k，及入聲如何變調					情、意、行統整之途徑。	
第十三週 05/04~05/08	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡	記憶策略摘要法	1.口語評量 2.書寫評量		

	理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.提問學生課文 P44 內容的問題。 2.提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？ 3.針對時間副詞做補充、說明。 二、發展活動 活動一：做伙來讀課文（課本 P43） 1.播放音檔，請學生跟讀課文第三段和第四段。 2.講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者介紹、談天說地（課本 P44） 1.請學生認識作者，並介紹文章內容。 2.引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 3.徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。 三、綜合活動 1.複習第二節的課文內容、重要語詞。 2.抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。 3.節慶教學：三月孖媽祖：紹介媽祖誕辰前各種慶典活動，北	3.音檔					
--	--	---	--	------	--	--	--	--	--

			港朝天宮迎媽祖、大甲媽祖繞境進香、白沙屯媽祖進香，相關宗教儀式語詞補充：繞境、進香、割火、過爐(5/9)					
第十四週 05/11~05/15	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.欣賞作者介紹影片。 2.針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。 二、發展活動 活動一：對話真趣味（課本 P47） 1.播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。 2.講解「跔」和「青」的發音特點。 3.補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。 活動二：課堂練功夫（課本 P45～46） 1.引導學生在課本第 45 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 46 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 2.協助並講解各題目的作答要點。 三、綜合活動	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	後設認知策略 反思策略	1.口語評量 2.書寫評量	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

			1.複習第三節的課文內容、重要語詞。 2.請同學預習課本第 52～53 頁「我也會說俗語」。						
第十五週 05/18~05/22	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.提問同學：這四句俗語的意思是什麼？ 2.引導同學了解各句俗語適合使用的情境。 3.帶領同學朗讀俗語及例句。 4.邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P48～49） 1.請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。 2.請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 3.邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。 三、綜合活動 活動二：寶島旅遊王—安排行程 1.請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。 2.教師提供學生行程範本供參考。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報	記憶策略 遊戲化學習	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量		5/17 教育會考

			3.請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。						
第十六週 05/25~05/29	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲《憨阿嬤》。 二、發展活動 活動一：我是寶島旅遊王一行程介紹 1.教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。 2.每組共同上台發表行程，時間為4分鐘。 3.發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。 4.發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的旅遊王。 活動二：課文朗讀俗內容複習 1.教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。 2.教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。 3.教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。 三、綜合活動 1.課程複習、問題討論與分享教師複習課文詞語並講解重點。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	記憶策略 遊戲化學習	1.口頭評量 2.口語評量		

			2.請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。						
第十七週 06/01~06/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 詢問學生「臺灣傳統節日有啥物？」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗？為啥物？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1.播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。 2.解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。 活動二：課文題解與作者介紹（課本第 60 頁） 1.跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2.跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。 三、綜合活動 1.複習本課課文內容、語詞。 2.導讀課本第 60 頁「談天說地」的題目。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔 4.相關影片	圖像輔助策略 筆記策略	1.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。								
第十八週 06/08~06/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.播放影片，請學生分享對影片的看法。 2.讓學生自願或透過抽籤回答「對影片的想法」。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1.複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。 2.教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。 3.教師請 1～2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選出，以檢視個人學習成效。 活動二：談天說地（課本 P60） 1.請同學分組討論課本第 60 頁「談天說地」第 1 條題目「五日	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔 4.相關影片	記憶策略 摘要法	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		節愛食肉粽，請問作者大姊的肉粽有包啥物料？」。 2.請同學分組討論「談天說地」第2條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。 3.小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。 三、綜合活動 1.複習第二節課上課內容、語詞。 2.教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。 3. 節慶教學：介紹肉粽節(五月節)的活動，食粽、蚶蛋、扒龍船，介紹粽子的種類跟做法，習俗香袋仔、午時水、門上掛菖蒲艾草，用香茅+艾草(洗澡用)。 5.端午節影片及俗諺介紹						
第十九週 06/15~06/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。 2.全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆	一般性學習策略（記憶策略）、動機策略（遊戲化學習，提升參與感	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量		6/19 端午節放假

	題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		二、發展活動 活動一：作業分享 1.請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。 2.播放影片以激發思考。 3.提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。 4.請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P61～62） 1.在課本第 61 頁「課堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。 2.教師以搶答方式引導學生選出正確選項，並講解相關內容。 3.接著進行課本第 62 頁「練習二：我是順風耳－聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。 4.學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。 三、綜合活動 1.複習這一節課上課內容、語詞。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2.請同學先行預習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」。						
第二十週 06/22~06/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.影片觀賞—世界肉粽無全款 2.教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞 攏有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食佢臺灣無全的所在。」 二、發展活動 活動一：對話真有趣味（課本 P63） 1.教師朗讀課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。 2.在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（練習本 P24~25） 1.教師朗讀練習本上的文章，請學生跟讀。 2.學生閱讀完畢後，完成練習本中的選擇題。 3.教師針對答案進行講解與分析。 三、綜合活動	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片 4.練習本	摘要法 思考策略	1.實作評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	6/26 段考

	短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		1.複習這節上課內容、語詞。 預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。						
第廿一週 06/29~07/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.課文複習（課本 P56～59）：按段落順序分段朗讀。 2.複習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P64～65） 1.請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。 2.請學生根據圖片內容完成填空練習。 活動二：分組活動（課本 P66～67） 1.請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。 2.學生介紹完畢後，教師進行補充說明。 3.請學生完成相應練習題。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	一般性學習策略（記憶策略）、動機策略（遊戲化學習，提升參與感	1.口語評量 2.實作評量		6/29 段考 6/30 休業式

	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		4.教師檢討並講解練習題答案。 三、綜合活動 1.播放影片：《全台唯一「穿木屐躑鯪鯉」遊街 台中南屯端節限定－民視新聞》 2.課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。