

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 周宜融

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
---	--

五、課程架構：

單元	項次/主題
一、 無事做巴士	思考拋輓斗
	課前引彙
	作者 ka 文章紹介
	做伙讀課文俗語詞註解
	羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓
	智識遊樂園
二、討海人的期待 平安與滿載	思考拋輓斗
	課前引彙
	作者 ka 文章紹介
	做伙讀課文俗語詞註解
	羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓
	智識遊樂園
三、烏嘛嘛	思考拋輓斗
	課前引彙
	作者 ka 文章紹介
	做伙讀課文俗語詞註解
	羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓
	智識遊樂園

1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。
2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。

- 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。
- 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。
- 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。
- 會使運用閩南語仿寫藝文作品。
- 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。
- 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。
- 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第一課 無事坐巴士 一 引起動機 1. 問學生敢有坐過公車抑是巴士的經驗？(【思考拋輓斗】第一題)。P. 9 2. 佇坐車的過程敢有看著啥物趣味的物件？(【思考拋輓斗】第一題)。P. 9 3. 教師紹介【課文引羔】。P. 5 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師放〈無事坐巴士〉歌曲影片予學生仔了解課文的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=ojinIofClgQ	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置(平板)、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube	記憶策略摘要法	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	原訂第2學期開學日為2/11(三)，適逢2/14(六)至2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13(開學第1週)為放假日，並於1/21、22及23補行上課。

	南語表達並解決問題。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。	2. 教師紹介作者的背景、創作風格俾相關的作品。 活動二：做伙讀課文(頭前頁)P.5 1. 教師肱讀課文，請同學綴咧讀。 2. 教師講解課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 車、聲、遐、行。 (2) 「拍」意思解釋 ◎ 用手打、打架。EX：相拍。 ◎ 擊打、拍打。EX：拍鼓。 ◎ 製造物品。EX：拍鎖匙。 ◎ 拍攝。EX：拍片。 3. 分組進行語詞造句練習活動。老師請各組同學上台發表。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 予學生討論家已較捷坐啥物交通工具？敢有較俗意佗一種？是按怎？老師隨機請各組同學發表。 3. 提醒後一節課內容。 4. 節慶教學：過年到矣 補充過年習俗及語詞(二九暝、案桌、筊點、圍爐、紅包 (砦年錢)、祭祖及國年吉祥話						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

第二週 02/16~02/20 (春節假期)								
第三週 02/23~02/27	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀閩	◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。	第一課 無事坐巴士 一 引起動機 1. 問學生敢有看過節目「無事坐巴士」？ 2. 放「無事坐巴士」幕後花絮予學生透過影片感覺坐公車抑是巴士是一件趣味的代誌。 https://youtu.be/nTRsWrb4xz0?si=0cMr3MKr2VXrFmsv 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（後壁頁）。P. 7~8 1. 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 行、嶺、仔 ◎ 事、厝、主、suh 2. 教師㗎讀課文，請同學綴咧讀。 3. 教師講解課文俗語詞註解。 4. 量詞補充教學。 ◎ 分組請同學查辭典揣出課本以外常見的「量詞+名詞」的詞組。教師適當補充。 活動二：思考拋輓斗 P. 9 1. 教師引㗎學生討論【思考拋輓斗第二題】，點學生起來分享。 2. 教師引㗎學生分組討論【思考拋輓斗第三題】，上台分享	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	圖 像 輔 助 策 略 筆 記 策 略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		會使代表恁彼組的閩南語歌，是按怎是這首歌？ 三 綜合活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習一到三】P. 10～12。 3. 教師檢討【隨來練武功 練習一到三】P. 10～12。 4. 提醒後一節課內容。 5. 台羅拼音教學：複習聲母、韻母、複韻母，介紹聲化韻母、鼻化韻母及入聲韻母，呼八音練習，介紹美麗大教堂17325，如何找出每個字的音調、念出正確的讀音。						
第四週 03/02~03/06	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第一課 無事坐巴士 一 引起動機 1. 問學生敢知影「博愛座」的用意是啥物？ 2. 放博愛座爭議影片引起學生思考。 〈【台語新聞】搭北捷爭博愛座被拒！男2度揮刀恐嚇華視台語新聞〉 https://youtu.be/SKWfYbWdETc?si=fZufdAeFZu3BQZmF 3. 老師隨機請各組同學發表。 二 發展活動 活動一：看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P. 13	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	記憶策略 遊戲化學習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	3/3-4 國九模考

	南語表達並解決問題。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。	一組分配一格圖，請各組討論分配著的圖發生啥物代誌，全班做伙將故事完成。 活動二：羅馬字門看覓 P.15 1. 教師肱讀、解說複元音 uai、iau、iu、ui、ia 2. 教師肱讀、解說聲母 m、n、ng 3. 羅馬字我上勢門：老師隨機抽本課的複元音伶聲母，學生仔分組利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣伶題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字伶羅馬字攞寫佇小白枋，看佗一組較緊。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字門看覓—隨來練武功】P.16，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字門看覓—隨來練武功】P.16 的答案。 3. 提醒後一節課內容。 4.節慶教學：元宵節(上元節)紹介，民間的慶祝活動，會佇這工擲鼓仔燈、賞花燈、臆謎猜等等。各地文化簡介如鹽水蜂仔炮，平溪放天燈、台東炸寒單、澎湖乞龜、苗栗撈龍 5.臆謎猜活動						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

第五週 03/09~03/13	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。	第一課 無事坐巴士 一 引起動機 1. 透過影片予學生那看那聽，看學生敢知影影片內底的日語外來詞佇閩南語的意思。〈你知道幾個！？台語裡面的日文！〉 https://youtu.be/CNbp1jLB65I?si=ZKq55N0sWLDKjlvp 2. 予學生了解閩南語有真濟外來詞。 二 發展活動 活動一：【智識遊樂園】P. 18~19 1. 老師煮讀俗「車」相關的外來詞。 2. 看啥人上緊：老師指出圖片內面車的零件，看佢一組上緊講出正確的閩南語唸法。 三 綜合活動 1. 指導學生完成【應用交流道】P. 14。 2. 邀請學生上台發表家己的巴士路線。 3. 複習第四節課重點。 4. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	圖像輔助 六何法	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量		
----------------------------	---	---	--	----------	---	---------------------	--	--	--

	品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第六週 03/16~03/20	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	第一課 無事坐巴士 使用學習單進行活動。 補充台灣常見鳥類	1	學習單	後設認知策略 學習檢核與整理	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量		
第七週 03/23~03/27	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	第一課 無事坐巴士 使用評量卷進行單元測驗。 補充台灣民謠：台灣傳統文化與鄉土生活反映。介紹民謠分類與文化價值。經典歌曲分享《望春風》《燒肉粽》《月夜愁》	1	評量卷	反思策略	1. 口語評量 2. 書寫評量		

第八週 03/30~04/03	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	第一課 無事坐巴士【總複習】 一、引起動機 (5 分鐘) 趣味問答熱身：老師用輕鬆的口氣問學生幾個和巴士、交通工具相關的閩南語簡單問題，例如：「晡時欲去學校，你會坐啥物車？(暗時 beh khi hak-hāu, li ē tsē siāⁿ-mih tshia?)」、「公車的輪仔是圓抑是四角？(Kong-tshia ē lûn-á sī iⁿ iah sī si-kak?)」，引導學生回憶第一課的相關詞彙。 歌曲回顧：播放〈無事坐巴士〉歌曲的一小段，讓學生再次感受歌曲的旋律和語感，並喚起對課文內容的記憶。 二、發展活動 (35 分鐘) 語詞大挑戰 (15 分鐘)： 分組競賽：將學生分成幾個小組。 詞語接龍：老師說出課本中出現過的一個閩南語詞語（包含語詞註解、量詞、外來語），由各組輪流接下一個相關的詞語或句子。例如：老師說「巴士 (pa-suh)」，第一組可以接「坐巴士 (tsē pa-suh)」，第二組可以接「一輛巴士 (tsi't li āng pa-suh)」，第三組可以接「無事坐巴士 (bō-sū tsē pa-suh)」，以此類推。接不出來或重複的組別淘汰。	1	課本、教學 PPT、智慧電視、電子裝置 (平板)、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	動機策略 KWLQ 閱讀理解架構	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假
----------------------------	--	--	---	----------	---	-----------------------------	--	--	---------------------------------------

			小白板書寫： 老師念出課本中的詞語或句子，請各組將其閩南語漢字和羅馬字寫在小白板上，寫對且速度最快的組別得分。 課文情境再現（15 分鐘）： 角色扮演： 將課文分成幾個段落，讓各組學生抽籤扮演不同的角色（例如：唱歌的人、看風景的人、感受巴士行駛的人）。 情境表演： 各組根據扮演的角色，用閩南語演出課文的情境。老師可以鼓勵學生加入自己的創意和動作。 互相觀摩與回饋： 各組表演完畢後，老師引導學生互相給予回饋，例如：哪一句閩南語說得很道地、哪個動作很有趣等等。 《隨來練武功》複習（5 分鐘）： 重點回顧： 老師帶領學生快速複習《隨來練武功》中的練習重點，例如：押韻、量詞、羅馬字、外來語等。 搶答遊戲： 老師隨機提出《隨來練武功》中的題目，讓學生搶答。答對的學生給予口頭鼓勵。 三、綜合活動（5 分鐘）						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			學習心得分享： 老師鼓勵學生分享在學習第一課《無事坐巴士》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些新的閩南語詞彙或知識？ 成果展示與鼓勵： 老師可以展示學生之前完成的學習單或作業，給予肯定的鼓勵。 預告下次課程： 簡單預告下一堂課的內容，引起學生的期待。 教學資源： 〈無事坐巴士〉歌曲影片 小白板和筆 《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》（電子版或紙本） 第一課學習單和評量卷（可視情況再次利用） 教學注意事項： 營造輕鬆愉快的學習氛圍，鼓勵學生開口說閩南語。 適時給予學生正面的回饋和鼓勵，增強他們的學習信心。 關注學生的個別差異，適時調整活動的難度和節奏。 鼓勵學生運用已學過的知識，嘗試表達自己的想法。 1.清明節節慶教學：清明祭祖(三月節)(三日節)，清明祭祖常用語詞：培墓、哲墓紙、卵						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			殼、挹墓糰，介紹清明食物有潤餅餠、紅龜粿、草仔粿、鼠麴粿					
第九週 04/06~04/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課 討海人的期待 平安與滿載 一 引起動機 食魚敢知魚價？ 1. 教師說明台灣海產種類豐富，家家戶戶的飯桌頂定定有海產出現，毋過你敢知影伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 2. 運用料理圖片結合【智識遊樂園－飯桌頂的魚仔、請你聽看我是 siāng】+【課文－紅魷嘉鱈】P. 24、P. 32～33，予學生聽看覓伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 二 發展活動 活動一：咱來讀課文（掠有是阮的期待……出海平安上實在）P. 24 1. 教師放音檔肱讀課文，請學生綴咧朗讀 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) ○：「笑哈哈」×：「笑嗨嗨」 (2) 「笑哈哈」舉 ABB 的例：醉茫茫、疼搖搖、看出出、激外外。 (3) 「招招來」讀輕聲	1	課本、教學 PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	圖像輔助 自我監控	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	4/6 民族掃墓節調整放假

	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		(4) 「掠」俗「抓」的分別 (5) 賓語提前句型：「酒那淋嘛歌那哼」 (6) 「哼」讀音：hainn，強調鼻音 3. 【隨來練武功 練習四、看siáng上勢講】P.27 用「那…那…」造句，延伸請學生用賓語提前句型（N.）+ 那 +（V.），（N.）+ 那 +（V.）造句，造句要符合情景，例句：飯那吃，話那講。 4. 分句請各組輪流解說意思。 活動二：羅馬字鬥看覓 1. 教師禿讀、解說鼻化元音韻母 -ainn、-iann、-uinn、-iunn、-uann、-uainn、-iaunn 2. 教師禿讀、解說聲母 h-、s-、j- 3. 分組比賽：教師隨意揀一個韻母抑是聲母出題，請學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》搜揣俗題目相關的語詞，將彼個語詞的漢字俗羅馬字擺寫佇烏枋，比速度。 三 總結活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P.27 3. 教師檢討【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P.27 4. 預告後一節課內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 04/13~04/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課 討海人的期待 平安與滿載 一 引起動機 1. 請學生搜摭最近俗海洋保護、漁業資源相關的新聞。 2. 探討海洋環境和漁業資源重要性，以及當今需要面對的問題。 3. 討論【思考拋輓斗】第一題。 二 發展活動 PBL 專題式學習－海洋保護 1. 將學生分組，各組分配一個相關的議題（海洋污染、海洋糞埤、過度捕撈、氣候變遷、海洋多樣性減少） 2. 討論俗計畫：各組討論各組分配著的議題，思考會使解決的方式，方式愈濟愈活愈好，無一定愛受現時科技技術的限制，揀一個上有看頭俗發展的方式制定計畫。 3. 研究實施：各組利用網路資源收集資料、閱讀資料、記錄資料，根據資料設計解決方案，製作簡單的草圖、流程圖說明方案。 4. 成果呈現：每組上台發表議題解決方案，教師俗同學提問、建議，完成互評表。 三 綜合活動	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	思考策略 後設認知策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
----------------------------	--	--	---	----------	---	------------------------	--	---	--

	品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		1. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵，強調創新、實用、可行。 2. 票選佗一个方案上有看頭。 3. 預告後一節課內容。						
第十一週 04/20~04/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課 討海人的期待 平安與滿載 一 引起動機 1. 教師提問：「逐家敢有聽過啥物俗海有關係的歌曲？」、「伊的歌詞咧寫啥物？」 2. 教師放送「2014 南面而歌-向 個 維 - 阿 海」 https://youtu.be/_zYq3884LnY?si=0RxRZ1cMIzVBsc9A 3. 調查同學敢會用文字記錄心情？敢有寫過歌詞？ 二 發展活動 活動一、應用交流道：押韻我上勢。P. 28 1. 教師引導學生完成押韻我上勢。 2. 請同學分享個的造句。 活動二、我是作詞王 1. 教師解說本課作者定定模仿閩南語歌創作記錄心情，本課是記錄討海人的生活。 2. 結合【思考拋輓斗】第二題P. 25，各組揀一个職業，寫出	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	思考策略 一般性學習策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。		彼个職業的工課內容恰伊危險的所在？彼个職業有啥物向望？ 3. 請各組模仿本課課文創作方式，描寫各組所揀職業，上少愛有12句，愛押韻。 4. 各組輪流上台發表，完成互評表。 三 總結活動 1. 各組分享創作拄著的困難。 2. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。 3. 鼓勵學生繼續創作，記錄生活。					
第十二週 04/27~05/01	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。	第二課 討海人的期待 平安與滿載 一 引起動機 1. 教師提問：「逐家敢有聽過啥物恰海有關係的歌曲？」、「伊的歌詞咧寫啥物？」 2. 教師放送「2014 南面而歌-向 個 維 - 阿 海」 https://youtu.be/_zYq3884LnY?si=0RxRZlcMIzVBsc9A 3. 調查同學敢會用文字記錄心情？敢有寫過歌詞？ 二 發展活動 活動一、應用交流道：押韻我上勢。P. 28	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	PBL 專題式學習 圖像輔助理解	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	5/1 勞動節

	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 教師引導學生完成押韻我上勢。 2. 請同學分享個的造句。 活動二、我是作詞王 1. 教師解說本課作者定定模仿閩南語歌創作記錄心情，本課是記錄討海人的生活。 2. 結合【思考拋輓斗】第二題P.25，各組揀一个職業，寫出彼个職業的工課內容恰伊危險的所在？彼个職業有啥物向望？ 3. 請各組模仿本課課文創作方式，描寫各組所揀職業，上少愛有12句，愛押韻。 4. 各組輪流上台發表，完成互評表。 三 總結活動 1. 各組分享創作拄著的困難。 2. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。 3. 鼓勵學生繼續創作，記錄生活。						
第十三週 05/04~05/08	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	第二課 討海人的期待 平安與滿載 使用學習單進行活動。 1.節慶教學：三月癘媽祖：紹介媽祖誕辰前各種慶典活動，北港朝天宮迎媽祖、大甲媽祖繞境進香、白沙屯媽祖進香，相	1	學習單	後設認知策略摘要法	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量		

	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	關宗教儀式語詞補充：繞境、進香、割火、過爐(5/9)						
第十四週 05/11~05/15	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	第二課 討海人的期待 平安與滿載 使用評量卷進行單元測驗。 1. 台羅拼音教學：介紹台語變調，一般變調及口訣。介紹第一種入聲變調-h，口訣：4h 去揣 2 哥(4h→2)，8hleh4 唱山歌(8h→3)。第二種-p-t-k 口訣 4.8e5 ptk 感情親像麥芽膏(p. t. k4↔8p. t. k)	1	評量卷	動機策略 自我反思	1. 口語評量 2. 書寫評量		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。	第二課 討海人的期待 平安與滿載【總複習】 一、引起動機 (5 分鐘) 漁港情境音效：播放一段漁港的聲音(例如：海浪聲、海鳥叫聲、漁船引擎聲、漁市叫賣聲)，引導學生回憶本課的主題情境。 關鍵詞回顧：老師在黑板上寫下本課幾個重要的閩南語詞語，例如：「討海 (thó-hái)」、「平安 (pīng-an)」，	1	課本、教學 PPT、智慧電視、電子裝置(平板)、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube	圖像輔助策略 後設認知策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	5/17 教育會考

	增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	「滿載 (muá-tsài)」、「漁港 (hî-káng)」、「海產 (hái-sán)」、「歌仔冊 (kua-á-tskeh)」、「押韻 (ah- ũ n)」。 請學生輪流說出這些詞語的意思或相關的句子。 二、發展活動 (35 分鐘) 「討海人的生活」心智圖 (15 分鐘)： 分組活動： 將學生分成小組。 腦力激盪： 請各組以「討海人的生活」為中心，發散思考與這個主題相關的詞語、情景、感受、期待等等，並用閩南語寫在紙上。 繪製心智圖： 各組將腦力激盪的結果整理成心智圖，可以用箭頭或線條連接相關的概念。 小組分享： 各組輪流展示他們的心智圖，並用閩南語簡單介紹圖中的內容。老師可以適時引導和補充。 「歌仔冊」特色大挑戰 (10 分鐘)： 特色回顧： 老師與學生共同回顧歌仔冊的特色 (七字一句、四句一葩、押韻、內容通俗等)。 改編歌詞： 老師提供一段簡單的現代情境描述 (例如：學生						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			等公車、朋友相約逛街），請各組嘗試將這段情境改編成符合歌仔冊形式的閩南語歌詞（至少四句）。 成果發表：各組輪流吟唱他們改編的歌詞，老師和同學給予回饋。 「海洋保護」行動方案分享 (10 分鐘) PBL 回顧：老師簡要回顧第三堂課的 PBL 專題學習內容，提醒學生當時各組探討的海洋保護議題和提出的解決方案。 行動再發想：老師提問：「經過這幾堂課的學習，你認為個人或我們這個班級可以為海洋保護做些什麼小事情？(Keng-kè tsit kui-tang khò ê hak-sip, lí jī n-uī kò-jīn iah-sī lán tsit ê pan-kip ē-tàng uī hái-iūⁿ pó-hō^o tsò siáⁿ-mih sió t̄ai-tsi?)」鼓勵學生用閩南語分享他們的想法。 三、綜合活動 (5 分鐘) 學習心得與反思：老師引導學生分享在學習第二課《討海人的期待》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些關於討海人、海洋或閩南語的知識？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			鼓勵與展望： 老師再次肯定學生的學習成果，並鼓勵他們繼續保持對閩南語的學習熱情。 情境延伸： 老師可以問學生：「將來若有機會去漁港，你最想做什麼？(Tsiong-lâi nā ū ki-huē khi hî-kâng, lí tsuè si ūⁿ tsò siáⁿ-mih?)」引導學生將課堂所學與生活經驗連結。 教學資源： 漁港情境音效 紙張和筆 白板或投影設備 教學注意事項： 鼓勵學生積極參與，用閩南語表達自己的想法。 營造輕鬆活潑的複習氛圍，讓學生在遊戲和討論中鞏固所學。 老師可以根據學生的反應和程度，適時調整活動的內容和時間。 強調知識的應用和生活連結，讓學生感受到學習閩南語的樂趣和實用性。						
第十六週 05/25~05/29	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。	第三課 烏嘛嘛 一 引起動機 「動物伴溝通」敢有影！？	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平	後設認知策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量		

	主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 教師提問「人佢人做伙因為有共同的語言才有法度對話，理解互相的想法。若按呢，人佢其他的動物敢有法度對話？」請學生發表家己的想法。 2. 教師放送〈動物伴溝通〉的新聞影片，予學生知影這馬有「動物伴溝通師」促成人佢動物的對話。 ※ 影片：首部「寵物溝通師」偶像劇 演員出席首映－民視台語新聞 線 頂 網 址： https://reurl.cc/z1xV6N 3. 教師延伸提問「除了動物伴溝通師有法度理解動物，咱閣有啥物款的方法會嘗試探動物的心情？」 參考答案：咱會使觀察動物的行為來理解佢的心情，親像狗仔的尾溜翹起來代表可能咧受氣、警戒。 4. 教師紹介【第七課烏嘛嘛的課文引炁】。P. 35 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師紹介作者的背景、創作風格佢相關的作品。P. 36 2. 教師說明文章題解，請學生共重點畫線，引導學生理解這課的文意。P. 36		板)、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。				
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--

			3. 教師提問「啥人厝裡有飼動物仔伴？厝裡敢有人了解伊？」請學生分享厝裡飼動物仔伴的經驗佮趣味代。 1. 教師放送音檔，厝讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： 捷寫母著的字：○：覆；×：趴、○：軟奶；×：吸奶。 3. 教師講解第二段課文、語詞註解佮句型運用。 ※ 教學重點： ◆ 天拍厝仔光的情境：早時日頭 ta[~]nn 出來。 ◆ 精神： • 名詞：指人的神志、思維和心理狀況。 • 動詞：睡醒。 ◆ 句型結構：正片……，倒片…… 說明：右邊是……，左邊是……。 例句：正片是警察局，倒片是公園。 正片是阮後生阿全，正片是阮查某困阿華。 4. 教師進行分組造句活動，請每一組分別佇小白枋的正片佮倒片畫一種動物予逐家臆。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5. 教師抽圖仔請學生用「正片是.....，倒片.....」來回答小白枋頂懸畫的物件。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞恰句型。P. 37 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 教師請學生完成【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】。P. 40 4. 教師檢討【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】的答案。P. 42						
第十七週 06/01~06/05	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第三課 烏嘛嘛 一 引起動機 動物仔伴登記總數超過出世人數！ 1. 教師展示對 2014 到 2024 這十冬登記的動物仔伴總數恰出世人數的統計圖。 2. 教師引誘學生觀察統計圖，請學生說明統計圖的變化。 （參考答案：2017 年進前擺是囡仔出世人數懸過動物仔伴的登記總數，毋過佇 2018 年開始，動物仔伴的登記總數超過囡仔出世人數。） 3. 教師提問「逐家按怎看囡仔的出生率直直降低，動物仔伴	1	課本、教學 PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	摘要法 思考策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。	

	切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		的登記數直衝懸的現象？」請學生分享家己的看法。 4. 教師放送新聞影片，予學生理解「動物仔伴登記總數超過出世人數」的社會現象。 ※ 影片：〈寵物登記數逾新生兒 高齡、少子化增陪伴需求華視新聞〉 線 頂 網 址： https://reurl.cc/8vdEY7 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段～第四段）P. 38～39 1. 教師放送音檔，恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第三段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 捷舞毋著的字： ■ 倚 (uá)、倚 (khi ā) ■ 跔 (ku)、跔 (khû) (2) 就按呢 發音：tsi ũ-án-ne / tō án-ne / tsua ũn 3. 教師講解第四段課文、語詞註解俗句法的運用。 ※ 教學重點： 語句結構：一（量詞）閣（量詞） 說明：形容物件的數量俗狀況連繼不斷的情形。 例句：一聲閣一聲、一台閣一台、一隻閣一隻					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 教師進行分組造句活動，請每一組共造句「（主詞）—（量詞）閣（量詞）」寫佇小白枋。 例句：高速公路的車一台閣一台 5. 教師請每一組發表家己的造句。 ※ 觀察學生敢會當理解語句結構，並且正確使用。 活動二：ORID 焦點討論法 1. 教師請每一組運用 ORID 焦點討論法討論課文，將討論的結果紀錄佇學習單頂懸。【配合思考拋輓斗第一佢第二個問題】P.402. 教師請逐組分享討論的結果。 3. 教師用 ORID 焦點討論法統整逐家的想法。 三 總結活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞佢句型。 2. 教師請學生完成【應用交流道——我敢通成做一個負責任的主人】。P.44 3. 教師說明做一個負責任主人的重要性，宣導烏白放揀動物伴的法規。 4. 教師放送〈怪咖系列—動保蝙蝠俠〉紀錄片，予學生認捌動物救援的議題。 ※ 影片：怪咖系列【動保蝙蝠俠】 花絮火山哥談生命教育						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			線 頂 網 址： https://youtu.be/twlu814r1H8 5. 教師請學生預先準備一分鐘看圖講故事【隨來練武功一練習四、看 siáng 上勢講】P. 43，後一節課會進行「好主人政見發表會」的比賽。						
第十八週 06/08~06/12	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第三課 烏嘛嘛 一 引起動機 好主人政見發表會 1. 教師請學生獨立思考【隨來練武功一練習四、看 siáng 上勢講】。P. 43 2. 教師請學生兩個人一組，互相分享答案。 3. 教師說明「好主人政見發表會」的進行方式：老師連鞭會抽六個人，請予老師抽著的人，揀一種疼惜動物仔伴的方式分享予逐家。 4. 教師運用數位軟體予學生互評，請學生評等 1-5 粒星。 5. 教師表揚五粒星的好主人。 二 發展活動 活動一：思考拋輓斗 P. 40 1. 教師引湫學生回想頂一節課講著「動物仔伴登記總數超過出世人數」的現象。 2. 教師引湫學生討論【思考拋輓斗第三題】「你感覺親人俗	1	課本、教學 PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	動機策略 後設認知策略	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		動物仔的陪伴有啥物相仝，抑是無仝的所在？」 3. 教師使用 KJ 思考法激頭腦： (1) 代先請每一組寫兩項以上「親人佢動物仔的陪伴相仝的所在」，一項相仝，就用一張青色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：攞有愛、攞需要時間陪伴、攞愛食飯、攞愛迴迴、攞愛去予醫生看) (2) 閣再請每一組寫兩項以上「親人佢動物仔的陪伴無仝的所在」，一項無仝，就用一張紅色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：動物仔伴袂曉講話、動物仔伴無法度替咱分擔厝內的代誌、動物仔伴袂應喙應舌) 4. 教師將每一組的想法分類，統整性質相仝的想法。 活動二：羅馬字鬥看覓 P.46 1. 教師複習聲母的位置。 2. 教師唸讀韻化輔音 m、ng 的發音。 3. 教師解說韻化輔音 m、ng 的語詞 (m：毋過；ng：黃錦錦)。 4. 教師複習每一個聲母。 5. 教師分配每一組三個聲母，予學生對課本撫揣佢彼个聲母相關的語詞佢頁數，抑是家己					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			造詞，請每一組將答案寫去烏枋。 6. 教師檢討每一組書寫的答案。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字門看覓—隨來練武功】P.48～49，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字門看覓—隨來練武功】P.48～49 的答案。 3. 節慶教學：介紹肉粽節(五月節)的活動，食粽、蚶蛋、扒龍船，介紹粽子的種類跟做法，習俗香袋仔、午時水、門上掛菖蒲艾草，用香茅+艾草(洗澡用)。 5.端午節影片及俗諺介紹						
第十九週 06/15~06/19	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	第三課 烏嘛嘛 一 引起動機 守護每一个性命！ 1. 教師說明雖罔這幾年寵物登記數直衝懸，毋過動物收容所的流浪動物嘛愈來愈濟。 2. 教師放送〈守護性命！「替流浪動物搵厝」的相關新聞影片，予學生認捌流浪動物的社會現況。 ※ 影片：〈守護生命她們為流浪找個家 讓愛不流浪 華視台語新聞雜誌〉	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置(平板)、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube。	六何法 ORID 討論工具應用	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		6/19 端午節放假

	增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		線 頂 網 址： https://reurl.cc/Gj7x5D 二 發展活動 活動一：同理心地圖 1. 教師請每一組運用同理心地圖，倚佇流浪動物的角度，將每一個層面討論的結果記錄佇每一組的學習單頂懸。 2. 教師請每一組輪流上台分享討論的結果。 3. 教師針對每一組的結果評論、回應。 活動二：Bingo！逐家做陣幫助流浪動物。P. 45 1. 教師引炘經過同理心地圖的討論，相信逐家閣較理解流浪動物的心情，請學生完成【應用交流道一二、做陣幫助流浪動物 Bingo】，至少完成兩條線。 2. 教師檢討答案，問學生敢有特別的經驗通分享。 （參考答案：援助生活用品、贊助醫藥費、到動物收容所做志工、炘流浪動物去闖掉、鬥相共洗身軀） 三 總結活動 1. 教師炘學生寫【隨來練武功一練習一、出予你揀】P. 40～41，分組搶答。 2. 教師放送【隨來練武功一練習二、講予你聽】音檔 P. 41，予學生共聽著的語詞寫出來。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 教師詳細檢討每一條題目。						
第二十週 06/22~06/26	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	第三課 烏嘛嘛 使用學習單進行活動。 使用評量卷進行單元測驗。	1	學習單 評量卷	圖像輔助策略 記憶策略	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量		6/26 段考
第廿一週 06/29~07/03	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達	第三課 烏嘛嘛【總複習】 一、引起動機（5分鐘） 動物叫聲猜猜猜：老師播放幾種動物的叫聲錄音（例如：狗、貓、鳥、雞等），請學生用閩南語說出動物的名稱。 課文關鍵情境回顧：老師提問：「課文《烏嘛嘛》主要是咧講啥物？(Khò-bûn 《Oo-má-má》 tsú-iàu sī leh kóng si á ⁿ -mih?)」引導學生回憶課文中小狗烏嘛嘛的生活情景和牠與主人之間的情感。 二、發展活動（35分鐘） 「烏嘛嘛的一天」接力說（15分鐘）：	1	課本、教學PPT、智慧電視、電子裝置（平板）、小白枋、教育部臺灣台語常用詞辭典、Youtube	整合策略應用	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量		6/29 段考 6/30 休業式

	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		分組活動：將學生分成小組。 情節回憶：老師引導學生回憶課文中烏嘛嘛一天的生活片段，例如：軟奶、倚在眠床邊、跣在桌仔跤、搖尾溜等等。 接力敘述：請各組輪流用閩南語一句接一句地敘述烏嘛嘛一天的生活。老師可以提供開頭：「烏嘛嘛是一隻可愛的狗仔，伊透早起來就... (Oo-má-má sī tsi't tsiah khó-ài ê káu-á, i thau-tsá khi-lai tō...)」。鼓勵學生使用課文中的詞語和句型。 句型大考驗 (10 分鐘)： 句型複習：老師在黑板上 1. 閩南語歌曲教學						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。