

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 萬 政 儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

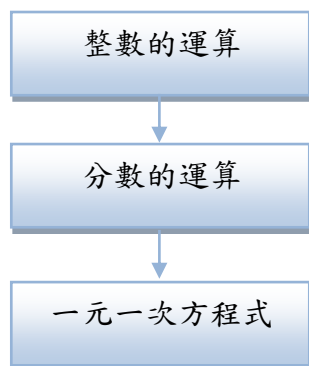
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1-1 負數與數線 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所代表的數值就愈大，右邊的數大於左邊的數。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明相反數，數值一樣，只有性質符號不同。而且該數不論是正數或負數，只要加上負號即為該數的相反數。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

			7. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。 【戶外教育】 從玉山各月的溫度比較，簡單介紹台灣最高的玉山，以及攀登玉山的活動行程和規畫 https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=2359					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；數的相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a -$	1-2 整數的加減 1. 利用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，透過溫度變化的結果來觀察正負數加減法運算。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的原則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生觀察只有加法才有交換律和結合律，減法沒有。 5. 透過調整冷凍庫的溫度，從前後溫度的差距讓學生了解正負數減法的運算。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

		$b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。							
第三週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a -$	1-2 整數的加減 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。 【戶外教育】 簡單介紹在高速公路上路邊指標牌和交流道指示牌上的數字，代表的意思是指距離起點的公里數，如：國道一以基隆端為起點 0。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		b ； $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。							
第四週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a +$	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負×正、正×負、負×負的意義。 2. 課文中的三個範例分別為負×正、正×負、負×負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

		$b) = -a - b$; $-(a - b) = -a + b$ 。	號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4. 由於小學的乘法是針對正數及 0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。						
第五週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a -$	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

		$b) = -a + b$ 。							
第六週	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^n = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1-4 指數記法與科學記號 1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 3. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 記為 10^{-n} 。 4. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 5. 了解科學記號的意義與使用。 6. 察覺和轉換科學記號的使用。 【戶外教育】 討論牛郎、織女星的距離，介紹星體間的距離單位，天文單位、光年，並能以科學記號表示和計算距離單位間的轉換。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標	2-1 因數與倍數 1. 能利用兩數是否整除來判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法：回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能區別質數與合數。						
第八週	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數 1. 能找出 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能找出一個正整數的所有質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		
第九週	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及	2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	倍數的問題。	2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。						
第十週	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解	2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式，並能用於求因數及倍數的問題。	中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。 【閱讀素養教育】 利用實例來探討最大公因數和最小公倍數的問題，如分組（裝）問題、週期問題、幾何拼接問題、距離間隔問題…等。 【防災教育】 欲實施防災演練，全班學生分組迅速到達避難地點，若以 5 人為一組會多 2 人，若以 3 人為一組會不足 1 人，若班上超過 40 人，請問全班人數最少多少人？			的涵義，進而思考解題方式		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第十一週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數	2-3 分數的四則運算 1. 本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，因學生大多已於五、六年級已學習了相關的數學知識與練習，因此以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	日常生活的情境解決問題。	的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a + b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做分子的加減運算。						
第十二週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；	2-3 分數的四則運算 1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	能運用到日常生活的情境解決問題。	相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。						
第十三週	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比	2-4 指數律 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的	

	科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 、 $(a \times b)^m = a^m \times b^m$ ，其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 m ≥ n 且 m, n 為非負整數）。	3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$ ， $a^0 = 1$ 。 【閱讀素養教育】 能理解指數律 $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 、 $(a \times b)^m = a^m \times b^m$ ，並熟練計算。			進而思考解題方式		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	a- IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活	3-1 代數式的化簡 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【性平教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

	理及證明。	中的情境問題。	4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能求出代數式所代表的數值。 【性平教育】 透過世界衛生組織計算男性的標準體重代數式 $(x - 80) \times 0.7$，可將 x 代表身高的數值代入代數式以求出標準體重的值。						
第十五週	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	3-1 代數式的化簡 1. 認識一元一次式、項與係數、同類項的概念，了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x + 2) = (-1) \times (x + 2)$，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以文字符號列出代數式並進行交換律、結合律、分配律等運算。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法：回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

			6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 【家庭教育】 夏威夷披薩每個 x 元，每個墨西哥披薩比夏威夷披薩貴 75 元，用含有 x 的代數式，回答下列問題。 (1) 小妍邀朋友來家裡舉辦派對，買了 6 個夏威夷披薩、4 個墨西哥披薩共需多少元？ (2) 承 (1)，若最後參與派對的人數共有 10 人，則披薩每人平均應付多少元？						
第十六週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應	3-2 一元一次方程式 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	摘要法： 回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	解決問題。	用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。							
第十七週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式 1. 能了解等量公量運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 3. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		
第十八週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 能了解應用問題中解題的步驟，設未知數、列方程式、解方程式、寫答案。 【閱讀素養教育】 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	解決問題。								
第十九週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 能理解具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 【家庭教育】 心怡與家人到遊樂園，買 2 張全票與 3 張學生票共付了 3550 元，已知全票每張比學生票貴 150 元，則 1 張學生票和 1 張全票各多少元？ 【戶外教育】 小妍與小翊約定於蘭嶼島上的東清國小同時同方向環島路跑，已知小翊每小時跑 10 公里，小妍每小時跑 8 公里，當小翊跑回終點東清國小時，小妍還離終點 7.4 公里，求環島公路全長多少公里？	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

								生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	
第二十週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台	思考理解策略：理解數學計算規則、文字敘述的涵義，進而思考解題方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		
第二十一週	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	段考測驗及試題檢討	4	1. 課本 2. 康軒雲 3. 均一平台		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 參與態度 4. 作業		

	活的情境 解決問題。								
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。