

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第 1學期部定課程計畫 設計者：廖淑雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題三 青春停看聽	單元 1 人際事務所	單元 2 情緒我做主	單元 3 生涯探照燈
	活動 1 朋友的模樣 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離 活動 4 友誼一點通	活動 1 情緒日常 活動 2 情緒偵查站 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方	活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 是性教育的試探與資訊統整	(自編教材) 開學收心操- 1、暑假生活分享 2、課程介紹 3、課堂規範說明 4、生涯手冊填寫 安全教育 課堂規範說明：鐘響後就座，桌上備好課本及文具用品。 生涯規劃	1	教學資源： 簡報、生涯發展手冊 學習策略： 自我監控策略	觀察記錄 參與態度 口頭發表	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	08/30 開學

			翻開生涯手冊 P2，思考自己平時的休息興趣及專長活動有哪些？					
第二週 09/02~09/06	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 1 朋友的模樣 1、以接力方式，分享對於「朋友」的想法：「想到朋友，你會想到什麼？」 2、思考「朋友」在自己生命中與他人眼中所扮演的角色。 品德教育 朋友間曾經發生過哪些事情？讓你感受過友誼的意義與存在？ 生命教育 人際是一種互動的動態過程，你生命中重要的朋友在生活中扮演了什麼角色？	1	教學資源： 教科書、簡報 學習策略： 精緻化詢問	觀察記錄 參與態度 口頭發表	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	
第三週 09/09~09/13	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代	1	教學資源： 教科書、簡報、分組小白板	觀察學生參與態度 小組分享	性別平等 性 J6	

	議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1、在現今科技發達的世界中，分享網路背後「隱藏的秘密」有哪些呢？ 2、分組討論現今的交往方式有哪些？網路交友的優點及缺點。 性別平等 在網路的世界中，由於匿名性常會隱藏一些陷阱，無法得知對方的真實身分與性別。 資訊教育 分組討論現今的網路交友方式有哪些？		學習策略： 分組合作學習	口頭發表	探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	
第四週 09/16~09/20	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	(自編教材) 敬師課程 1、引導學生觀察教師在學校的一日作息，對學生的關心與付出。 2、在敬師卡上寫下對老師的感謝之意。 家庭教育	1	教學資源： 簡報、敬師卡片 學習策略： 精緻化詢問	觀察學生參與態度 口頭發表	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理	9/17 中秋節

			教師在平日的關心與家長的聯繫互動。					
第五週 09/23~09/27	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代 1、透過網路交友的時事新聞分享，了解現今網路交友的普及及危機， 2、分組討論：「網路交友的危機與安全注意事項」 安全教育 網路資訊的普及及訊息大量且快速的傳播，如果沒有正確的觀念，容易讓自己身陷危險而不知。 資訊教育 資訊科技的發達與普及已成為現今生活不可或缺的工具。	1	教學資源： 教科書、簡報、分組小白板 學習策略： 分組合作學習	觀察學生 態度評定 小組分享 口頭發表	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性	
第六週 09/30~10/04	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 3 朋友的距離	1	教學資源： 教科書、簡報、分組小白板	觀察學生 態度評定 小組分享 口頭發表	生涯規劃 涯 J4	

	議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1、了解自己的人際距離，學習界定自己的界線。 2、分組討論友誼進區或禁區，觀察小組成員的不同感受。 生涯規劃 個人的人格特質會影響自己在人際互動的方式及界線。 多元文化 不同的國家文化，習慣的互動方式也不相同，了解與尊重彼此是人際互動中很重要的一環。		學習策略： 分組合作學習		了解自己的 人格特質與 價值觀 多元文化 多 J5 了解及尊重 不同文化的 習俗與禁忌	
第七週 10/07~10/11	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 3 朋友的距離 1、界定自己的友誼進區及禁區，並找好友分享。 2、檢視自己在班級中的友誼距離，思考造成此距離的原因。 性平教育	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單、座號數字卡 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	性平教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他們的身體自主權 人權教育	10/10 國慶日

	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	在人際互動中，確立自己的身體界線是重要的，也要了解觀察自己好朋友的「身體禁區」。 人權教育 班級中，來自不同的家庭及生活文化背景，尊重其差異是維繫好的人際關係重要的方式。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第八週 10/14~10/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通 1、討論經營友誼的方式。 2、了解正向經營友誼之道。 品德教育 正向友誼的經營方式，能夠提升自己的人際魅力，在互動當中，多些同理與包容，能夠讓彼此的關係更加長久。 生命教育	1	教學資源： 教科書、簡報、分組小白板 學習策略： 精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生態度評定 小組分享 口頭發表	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	10/15、16 第一次段考

			不適切的交友迷思與因應行為，會造成衝突，如何溝通也是我們要學習的。				娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第九週 10/21~10/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通 1、藉由角色扮演方式，討論人際衝突的化解方式 2、了解正向經營友誼之道。 品德教育 利用課本的人際情境，試著思考問題的解決方式，站在不同角度看待事情。 生命教育 不適切的交友迷思與因應行為，會造成衝突，如何溝通也是我們要學習的。	1	教學資源： 教科書、簡報 學習策略： 精緻化詢問 模仿學習	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週 10/28~11/01	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 1 情緒日常	1	教學資源： 教科書、簡報、情緒卡	觀察學生態度評定 小組分享	生命教育 生 J7	

	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1、小組腦力激盪：寫下情緒形容詞。 2、覺察自己在事件中常出現的情緒。 生命教育 情緒在日常生活中無時無刻陪伴著大家，如何覺察與面對，是我們要學習的課題。		學習策略： 精緻化詢問 分組合作學習	口頭發表	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週 11/04~11/08	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 2 情緒偵查站 1、利用故事情境引導，觀察同學們對於同一件事情的情緒及行為反應。 生命教育 生活中有許多不同的事件要面對，有些是開心的、有些是生氣的、難過的，當情緒受到內心的想法影	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 精緻化詢問	觀察學生態度評定 口頭發表	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培	

		的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	響，就會改變我們的行為，了解自己的不同面向，培養適切的表達方式。				養適切的自我觀。	
第十二週 11/11~11/15	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖 1、觀察自己的情緒表現。 2、記錄自己一周的正負向情緒以及引發事件。 生命教育 記錄自己一周的情緒變化，覺察自己的反應與行為，歸納引發情緒的共通性。	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第十三週 11/18~11/22	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖 1、觀察自己的情緒表現。 2、了解情緒對自己生理、心理的影響。 生命教育 情緒影響的層面，包含行為、生理及心理，了解自己的情緒狀況，啟動調整方式。	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週 11/25~11/29	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方 1、面對情緒事件的因應與處理。 2、討論調適情緒的方式。	1	教學資源： 教科書、簡報、小白板 學習策略： 精緻化詢問	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表 小組討論	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促	

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	促進心理健康。	生命教育 調適情緒的方式有很多，沒有什麼最好，適合自己且以不傷害自己及他人的方式最重要。		分組合作學習		進全人健康與幸福的方法。	
第十五週 12/02~12/06	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方 1、面對情緒事件的因應與處理。 2、討論情緒轉念的方式，根據情境，練習轉念。 生命教育 當累積太多負面情緒時，會影響日常生活，練習轉	1	教學資源： 教科書、簡報、小白板 學習策略： 精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表 小組討論	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	12/04、05 第二次段考

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		念，感受轉念所帶來的力量。					
第十六週 12/09~12/13	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 1 做自己的主角 1、思考「生涯是什麼？」、「生涯規劃的目的？影響生涯規劃的因素有那些？」 生涯規劃 引導學生思考生涯的意義，進一步規劃自己的未來	1	教學資源： 教科書、簡報、小白板 學習策略： 精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生 態度評定 口頭發表 小組討論	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	

第十七週 12/16~12/20	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 1 做自己的主角 1、探索自己的能力清單。 2、了解性向、興趣與生涯的關聯。 生涯規劃 透過自己的自我檢視以及同學的回饋，了解自己的興趣所在。	1	教學資源： 教科書、簡報 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
第十八週 12/23~12/27	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	(自編教材) 回顧 2024 1、歲末年終，引導學生回顧在 2024 年自己的進步與未來展望 生命教育	1	教學資源： 學習單 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 口頭發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	

		重與善待各種生命。	時間是一分一秒在流逝， 把握當下珍惜現在。					
第十九週 12/30~01/03	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 2 我的 Style 1、藉由自己與他人的眼中來認識自己的特質。 2、思考特質與生涯選擇之間的關聯。 生涯規劃 生涯是個人經驗的累積， 加上能力與特質所做的抉擇。	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單、特質卡 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	01/01 元旦
第二十週 01/06~01/10	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 3 打造未來之星 1、分享自己的生涯達人故事以及值得學習的地方。 2、擬定自己的生涯規劃	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 模仿學習 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6	

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	生涯規劃 生活當中有很多值得學習的人，觀察他們的生涯過程，找到值得學習的地方。				建立對於未來生涯的願景	
第廿一週 01/13~01/17	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 4 追夢高手 1、將生涯規劃付諸行動 2、思考規劃與行動檢核 生涯規劃 面對未來挑戰，先了解自己，在結合職場資訊，蒐集學校資訊，讓自己的生涯 On line	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	01/16、17 第三次段考

	個人價值與生命意義。	體動力的提升。						
第廿二週 01/20~01/24	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	課程回顧與統整- 1、帶領學生回顧本學期的學習歷程。 2、分享本學期的收穫與感想。 3、寒假生活規劃 生命教育 這學習從人際、情緒到生涯規劃，期望同學能將所學運用到生活中。	1	教學資源： 教科書、簡報、學習單 學習策略： 精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生態度評定 口頭發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義	01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。