

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務 小隊工作事項。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	8/30 開學
第二週 09/03- 09/09	童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	操法訓練 1. 認識基本操法	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週 09/10- 09/16	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	國旗 1 介紹國旗的演變與發展。 2 說明國旗的懸掛法。 3 升旗與降旗。 4 國旗收納法。 5 教師總結與歸納。 6*回家作業：提醒下週製作國旗該自備之用具。	1	6 號國旗一面 圖卡	觀察記錄學生參與活動的情形。	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週 09/17- 09/23	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	製作國旗 1 檢查用具 2 裁紙張 (24x16cm) 3 畫分四等分 4 左上角青天白日部分確定尺寸為 16x8cm 5 青天白日部分分成四等分 6 青天白日 16cm 長再分八等分	1	圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、尺	觀察記錄學生製作國旗的情形。	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	9/23 補班 補課

			7 檢查全班進度 8 整理收納用具					
第五週 09/24- 09/30	童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	製作國旗 1 檢查用具 2 完成青天白日十二道光芒 3 國旗著色（青天及滿地紅）。	1	圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、尺、紅、藍色筆一支、圓規一把	觀察記錄學生製作國旗的情形。	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	9/29 中秋節
第六週 10/01- 10/07	童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	製作國旗 1 檢查用具 2 完成青天白日十二道光芒	1	圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、尺、紅、藍色筆一支、圓規一把	觀察記錄學生製作國旗的情形。	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第七週 10/08- 10/14	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚（二）】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日
第八週 10/15- 10/21	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】	1	1 手號操法圖示 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形	10/17、18 段考

	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。				成公共規則，落實平等自由之保障。	
第九週 10/22-10/28	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 2 心心相印(一)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十週 10/29-11/04	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 2 心心相印(二)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						
第十一週 11/05-11/11	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週 11/12-11/18	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第十三週 11/19- 11/25	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十四週 11/26- 12/02	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	11/30、 12/1 段考

第十五週 11/03- 12/09	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1	1. 於校園祕境放置物品 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週 12/10- 12/16	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動2 校園福爾摩斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	1. 福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 12/17- 12/23	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使的修練(一)】	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	

	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。		學習單(可參考教師手冊 P. 68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74) 4. 學冊頁面		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十八週 12/24- 12/30	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74) 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十九週 12/31- 01/06	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/1 元旦

	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74) 4. 學冊頁面			
第二十週 01/07-01/13	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76) 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第廿一週 01/14-01/20	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76) 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/17、18 段考 1/19 休業式

	輔Dc-IV-2團體溝通、 互動與工作效能的提 升。							
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致