

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 九 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者： 呂櫻玉

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 關注各地禮儀趣聞時事分享及與各國族群接觸的經驗。 2. 對各國禮貌的差異能積極發言，表達自我的看法。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同文化差異與對未來生涯願景的規劃	1	教學資源： 1. 世界各地特殊禮儀相關報導 簡報 學習策略： 引起動機、認知能力	口頭評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	08/30 開學
第二週 09/02~09/06	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 各組著手規劃蒐集最想去的国家美食之旅備忘錄與台灣飲食文化的差異與共同性，書面報告。 2. 能完成所負責國家的資料蒐集，並整理重點。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】	1	教學資源： 1. 簡報 2. 影片： ◎環遊世界四大料理： https://www.youtube.com/watch?v=n6ubOLFbYu0&t=71s 學習策略：	口頭評量 學習單	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】	

			學會尊重不同文化差異與對未來生涯願景的規劃		引起動機、認知能力		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第三週 09/09~09/13	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 1 單元探索世界 1. 各組發表各國美食之旅備忘錄報告。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同文化差異與對未來生涯願景的規劃	1	教學資源： 1. 簡報 學習策略： 認知能力	口頭報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第四週 09/16~09/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 1 單元探索世界 用餐禮儀(1)饕餮食享 展現合宜的用餐禮儀從入座、餐具使用、用餐前、中、後、突發狀況，能應用在生活中。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同文化差異與對未來生涯願景的規劃	1	教學資源： 1. 簡報 2. 餐具、餐巾 3. 影片： ◎12 個意想不到的世界各地用餐禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=GgrbI6zmv7E&t=58s 學習策略： 認知能力、強化組織	學習單	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	9/17 中秋節

第五週 09/23~09/27	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界用餐禮儀(2)饗食享食學會餐巾的不同摺疊技法能應用在美化布置餐會的能力。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同文化差異與對未來生涯願景的規劃	1	教學資源： 口布 餐盤 玻璃杯 學習策略： 熟練技能、強化組織	實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週 09/30~10/04	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元世界美食家 1. 能廣為分享臺灣小吃的起源與北、中、南、東及世界各國的美食。 2. 能踴躍參與小隊間的競賽活動。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同飲食文化與對生涯願景的藍圖	1	教學資源： 1. 簡報 2. 影片： ◎5分鐘認識台灣！ https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY 學習策略： 認知能力、情意表達	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 10/07~10/11	3c-IV-1 探索世界各地的生	家 Cb-IV-1 多元的生活文化	第2單元世界美食家	1	教學資源： 1. 簡報	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】	10/10 國慶日

	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能分享臺灣客家族群、眷村、原住民及世界各國具特色的美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同飲食文化與對生涯願景的藍圖		2. 影片： ◎阿美族飲食文化： https://www.youtube.com/watch?v=D79zP41K8kk 學習策略： 認知能力、情意表達	口語評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週 10/14~10/18	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元世界美食家 1. 可麗餅食譜設計。 2. 所需製備器具與烹調方法。 3. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同飲食文化與對生涯願景的藍圖	1	教學資源： 烹飪器具 學習策略： 認知能力、組織系統	實作評量 學習單 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	10/15、16 第一次段考
第九週 10/21~10/25	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 2 單元世界美食家 可麗餅製作	1	教學資源： 烹飪器具 學習策略：	實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文	

	化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能各組完成所設計食譜、烹飪課實作分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成各自所負責的工作。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同飲食文化差異與對生涯願景的藍圖		認知能力、展演表達技法		化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週 10/28~11/01	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元世界美食家 1. 能知道製作簡易胡椒餅所需食材、器具、烹製方法。 2. 能認真參與討論烹飪課前，工作分配與製備前的準備事項。 【多元文化教育】與【生涯規劃教育】 學會尊重不同飲食文化與對生涯願景的藍圖	1	教學資源： 烹飪器具 學習策略： 認知能力、熟練技法	紙筆評量 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週 11/04~11/08	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 2 單元世界美食家 1. 點心製作胡椒餅實作。 2. 能認真參與烹飪課，完成各自所負責的工作與分享心得。	1	教學資源： 烹飪器具、胡椒餅食材 學習策略： 展演表達技巧、情意傳達	實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	

		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】與【家庭教育】 學會尊重不同飲食文化，也能將所製作的點心小品與家人分享。				社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週 11/11~11/15	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能蒐集當前的流行趨勢資訊，並整理最新流行元素。 2. 能勇於表達選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 1. 剪刀、便利貼 2. 簡報 3. 影片： ◎100 秒看 100 年的流行時尚變化 https://www.youtube.com/watch?v=x3V4-rqV5aA 4. 100 年的時尚禁忌演變史： https://www.youtube.com/watch?v=13Nv-dnkvyLc	紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

					學習策略： 引起動機、認知能力		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週 11/18~11/22	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能追溯牛仔褲的演進史，並能說出牛仔褲歷史、觀點與影響款式變化的因素。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 簡報、剪刀、膠水 學習策略： 認知能力、摘要詮釋	學習單 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週 11/25~11/29	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能覺察自己的風格氣質，且找出適合自己的風格品味，著手製作設計	1	教學資源： 1. 剪刀、照片、膠水 2. 美術紙 3. 影片：	紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文	

	中，展現美感。		「專屬個人的專輯畢冊頁面」。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。		◎這樣的時尚穿搭你懂嗎？ 青少年的次文化 https://www.youtube.com/watch?v=o-651mbP73A 學習策略： 繪製能力、組織系統		化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十五週 12/02~12/06	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能著手完成「專屬個人的專輯畢冊頁面」作品。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的審美感展現，並互相給予回饋與專心聆聽。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 1. 剪刀、照片、膠水 2. 美術紙 學習策略： 繪製能力、展演表達技巧	實作評量 書面報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	12/04、05 第二次段考

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週 12/09~12/13	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能說出不同職業服飾的功能特色與帶給人的第一印象感受，包含設計、顏色、材質、機能性。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 1. 職業籤 2. 簡報 學習策略： 認知能力、摘要詮釋	實作評量 紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週 12/16~12/20	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	第 2 單元衣二衫事 1. 能知道台灣在地有哪些不同族群與分布區域，參與討論，能知道族群服飾的特色重點。	1	教學資源： 1. 在地服飾資料 2. 簡報 學習策略： 認知能力、摘要詮釋	實作評量 紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。		情意表達		社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週 12/23~12/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能知道台灣在地不同族群的分布區域，整理並報告族群服飾的特色、顏色、性別、地位、功能、材質及環境影響重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 1. 在地服飾資料 2. 簡報 學習策略： 摘要詮釋、情意表達	實作評量 口頭報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週 12/30~01/03	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能透過資訊、書籍蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關提問。 2. 能依據臺灣各族群特色家，設計富有設計感的伴手禮文青提袋。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 1. 著色用具 2. 簡報 學習策略： 認知能力、繪製能力	學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	01/01 元旦
第二十週 01/06~01/10	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	第 2 單元衣二衫事 1. 著手製作能展現台灣特色的文青環保袋圖案設計。	1	教學資源： 布、剪刀、針線、服飾配件 學習策略：	實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 能利用學過的基本手縫，熟能生巧縫製。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。		精緻化設計、展演表達		社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第廿一週 01/13~01/17	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 能利用學過的基本手縫，縫製屬於台灣特色的文青手提環保袋。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	教學資源： 布、剪刀、針線、服飾配件 學習策略： 精緻化設計、熟練技巧	實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	01/16、17 第三次段考

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第廿二週 01/20~01/24	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【成果分享與回顧】 1. 能表達並分享自己所設計，具台灣特色文青手提環保袋設計理念。 2. 票選最具代表意涵，並能欣賞他人設計同時給予回饋。 【多元文化教育】與【家庭教育】 尊重不同文化族群差異並懂得欣賞，運用家庭資源展現自己的審美創意。	1	1 教學資源： 布、剪刀、針線、服飾配件 投票貼紙 學習策略： 展演表達、精緻化設計	作品分享 口語報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	01/20 休業式

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。