

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：吳靖永

一、課程類別：

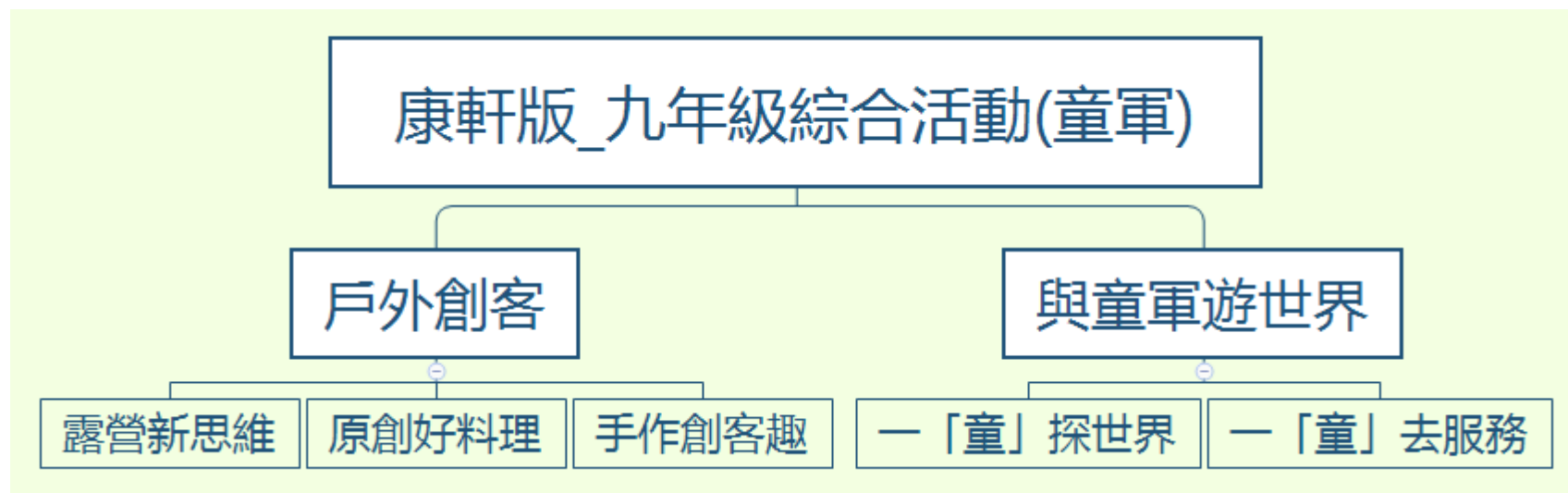
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動1：「露」出危機 1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。	1	教學資源 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料、平板、海報紙、彩色筆 學習策略 資訊融入教學	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	08/30 開學

			2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3. 露營地風險心智圖製作 【戶外教育】 露營地風險危機評估報告 【環境教育】 LNT無痕山林運動、里山倡議介紹				描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二週 09/02~09/06	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動2：營地桃花源 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 3. 營地規劃理念海報製作 【戶外教育】 露營地發展策略說明 【環境教育】	1	教學資源 人與環境和諧共存實例、平板、海報紙、彩色筆 學習策略 資訊融入教學	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

			人與環境和諧共存實例				環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週 09/09~09/13	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動2：營地桃花源 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 3. 營地規劃理念海報製作 【戶外教育】 露營地發展策略說明 【環境教育】 人與環境和諧共存實例	1	教學資源 人與環境和諧共存實例、平板、海報紙、彩色筆 學習策略 資訊融入教學	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第四週 09/16~09/20	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動1：無具料理 1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 【戶外教育】 無具野炊炊事分工 【環境教育】 LNT 5 降低用火對環境的衝擊	1	教學資源 無具炊事器具與範例 無具野炊實作影片 學習策略 分組合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	9/17 中秋節
第五週 09/23~09/27	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動1：無具料理 1. 能使用木炭完成生火 2. 能運用資源製作火種 【戶外教育】	1	教學資源 無具炊事器具與範例 學習策略 分組合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

			無具野炊炊具製作 【環境教育】 LNT 5 降低用火對環境的衝擊				具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週 09/30~10/04	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第 2 單元：原創好料理 活動 2：無具除神爭霸戰 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 【戶外教育】 無具野炊實作檢核、成果評比 【環境教育】 減跡處理	1	教學資源 無具炊事器具與範例 學習策略 分組合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

							環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週 10/07~10/11	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動1：自然素材最速配 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 【戶外教育】 自然素材取得途徑、方法 【環境教育】 LNT 4 保持環境原有的風貌	1	教學資源 製作戶外用具的自然素材資料、平板、海報紙、彩色筆 學習策略 資訊融入教學	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	10/10 國慶日

第八週 10/14~10/18	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動1：自然素材最速配 1.能和隊員討論完成「小 隊戶外用具設計單」內 容，並依據各隊的交流分 享，檢視修正小隊的設 計。 2.能提出運用自然素材製 作戶外用具時，降低對環 境的衝擊的注意事項。 【戶外教育】 自然素材取得途徑、方法 【環境教育】 LNT 4 保持環境原有的風貌	1	教學資源 製作戶外用具的自然 素材資料、平板、海 報紙、彩色筆 學習策略 資訊融入教學	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟 的均衡發展) 與原則。	10/15、16 第 一次段考
第九週 10/21~10/25	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動1：自然素材最速配 1.能和隊員討論完成「小 隊戶外用具設計單」內 容，並依據各隊的交流分	1	教學資源 製作戶外用具的自然 素材資料、平板、海 報紙、彩色筆 學習策略	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解，運用所 學的知識到	

			享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 【戶外教育】 自然素材取得途徑、方法 【環境教育】 LNT 4 保持環境原有的風貌		資訊融入教學		生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週 10/28~11/01	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人 1. 雙套結複習 2. 工程繩結：方回結教學與實作	1	教學資源 童軍繩、短棍 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		
第十一週 11/04~11/08	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人 1. 工程繩結：剪立結教學與實作	1	教學資源 童軍繩、短棍 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		

			2. 工程繩結：聯立剪立結 教學與實作					
第十二週 11/11~11/15	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 繫木結教學與實作 2. 工程繩結：十字結教學 與實作	1	教學資源 童軍繩、短棍 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		
第十三週 11/18~11/22	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 籬笆結教學與實作 2. 營繩結教學與實作 3. 槓桿結教學與實作	1	教學資源 童軍繩、短棍 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		
第十四週 11/25~11/29	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 能運用工程繩結製作簡 易營地工程模型	1	教學資源 工程模型 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		
第十五週 12/02~12/06	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 能運用工程繩結製作簡 易營地工程模型	1	教學資源 工程模型 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		12/04、05 第 二次段考

第十六週 12/09~12/13	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 能運用工程繩結製作簡 易營地工程模型	1	教學資源 工程模型 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量		
第十七週 12/16~12/20	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動3：營地市集創客趣 1. 能積極完成營地市集攤 位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於 小隊攤位布置與宣導內 容，並以創新有趣的方式 進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的 分享，並給予自己的觀察與 評論。 【戶外教育】 營地建設創客設計 【環境教育】 永續環境融入攤位布置 【生涯規劃教育】 創意攤位設計與經營	1	教學資源 工程模型成品、攤位 宣傳海報 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃 教育】	

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週 12/23~12/27	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 3：營地市集創客趣 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分 享，並給予自己的觀察與評論。 【戶外教育】 營地建設創客設計 【環境教育】 永續環境融入攤位布置 【生涯規劃教育】 創意攤位設計與經營	1	教學資源 工程模型成品、攤位 宣傳海報 學習策略 分組合作學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】	

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週 12/30~01/03	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	第二主題：與童軍逛世界 第 1 單元：一「童」探世界 活動 1：童軍力無窮 1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 教師發表參與童軍活動的經驗。 【多元文化教育】 各國童軍文化的異同比較 【國際教育】 國際童軍活動介紹	1	教學資源 世界大露營紀念品、照片、影片、教師童軍運動經歷介紹簡報 學習策略 腦力激盪法	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文	01/01 元旦

							化群體的人 權與尊嚴。	
第二十週 01/06~01/10	3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。	第二主題：與童軍逛世界 第 1 單元：一「童」探世界 活動 2：世界一家人 1. 正確說出各國童軍徽， 並了解其設計理念與涵 義。 2. 了解童軍活動與世界接 軌的方式，透過小隊報告 方式，分享各國童軍及文 化的特色。 3. 教師發表參與世界童軍 大露營活動的經驗。 【多元文化教育】 FOOD HOUSE 活動體驗 【國際教育】 介紹世界童軍大露營	1	教學資源 世界童軍大露營紀念 品、照片、影片、教 師世界童軍大露營簡 報 學習策略 腦力激盪法	1. 口語評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 【國際教 育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能 力。 國 J9 尊重與 維護不同文	

							化群體的人 權與尊嚴。	
第廿一週 01/13~01/17	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動， 以深化服務情 懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。	第二主題：與童軍逛世界 第 2 單元：一「童」去服 務 活動 1：服務 Young 起來 1. 能蒐集青少年國際服務 資料，並整理資訊，完成 國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內 容，口頭討論與分享參與 國際服務的意義，以及青 少年可以如何進行國際服 務。 3. 認識童軍和平使者計畫 及世界童軍服務章。 4. 認識童軍地球部落計畫 【多元文化教育】 能認識不同族群服務的需求 【國際教育】 國際服務活動案例分享	1	教學資源 青少年國際服務資 訊、服務影片、學習 單、和平使者手冊、 地球部落手冊 學習策略 分組合作學習	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 【國際教 育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能 力。 國 J9 尊重與 維護不同文	01/16、17 第 三次段考

							化群體的人權與尊嚴。	
第廿二週 01/20~01/24	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	第二主題：與童軍逛世界 第 2 單元：一「童」去服務 活動 2：服務無國界 1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標 (SDGs) 思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 【國際教育】 Scouts for SDGs 案例分享	1	教學資源 SDGs 圖卡、Scouts for SDGs 網站案例分享、地球永續國際組織宣傳影片 學習策略 分組合作學習	1. 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。