

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 抽籤分組 2. 課程介紹	1	自編	口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	8/30 開學
第二週 09/03- 09/09	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	1. 小隊社區探索行前叮嚀 2. 社區主題探索學習單	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第三週 09/10- 09/16	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	1. 小隊社區探索行前叮嚀 2. 社區主題探索學習單	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第四週 09/17- 09/23	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍） 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1	1. 臺灣各縣市觀光特色地圖 2. 鄉鎮產業介紹手冊	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	9/23 補班補課

第五週 09/24- 09/30	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍）活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	9/29 中秋節
第六週 10/01- 10/07	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍）活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週 10/08- 10/14	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙（童軍）活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日
第八週 10/15- 10/21	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	無具炊事 1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1	自編	活動參與 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	10/17、18 段考

第九週 10/22-10/28	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	無具炊事 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	自編	學習紀錄 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十週 10/29-11/04	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1	1. 學冊頁面	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十一週 11/05-11/11	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1	1. 學冊頁面	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十二週 11/12-11/18	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發（童軍） 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。	1	1. 學冊頁面	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。					
第十三週 11/19-11/25	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	環保手作 能利用自然素材並實作野營物品。	1	自編	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十四週 11/26-12/02	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	環保手作 能利用自然素材並實作野營物品。	1	自編	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	11/30、12/1 段考
第十五週 11/03-12/09	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	環保手作 能利用自然素材並實作野營物品。	1	自編	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週 12/10-12/16	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍）活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	1. 檢驗報告紙本 2. A4 回收紙或空白紙張 3. 彩色筆或色鉛筆	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

							環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十七週 12/17- 12/23	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1	1. 單槍投影設備	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十八週 12/24- 12/30	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	1. 環境保護相關資訊	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

第十九週 12/31-01/06	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	1. 環境保護相關資訊	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1/1 元旦
第二十週 01/07-01/13	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1	1. 學冊頁面	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第二十一週 01/14-01/20	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士（童軍） 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1	1. 學冊頁面	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	1/17、18 段考 1/19 休業式

							海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致