

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 程家瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11-02/17	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	(自編教材) 開學收心操- 1、寒假生活分享 2、課程介紹 3、生涯手冊填寫	1	簡報 生涯輔導紀錄手冊	觀察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18-02/24	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第 1 單元性別新「視」界 活動 1 打破性別緊箍咒 1.分享名字含義、家人期待，以及性別對期待的影響。 2.釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等	

							性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第三週 02/25-03/02	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第 1 單元性別新「視」界 活動 2 哈哈鏡的世界 1.分享新聞中有性別刻板印象的案例。 2.思考生活中受性別刻板印象影響的現象。 3.運用「性別尊重四步驟」完成活動的練習題。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	2/28 和平 紀念日

							備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第四週 03/03-03/09	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第 2 單元愛的時光隧道 活動 1 愛情藍晒圖 1、分享對於愛情的想法 2、繪製自己的愛情地圖	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

第五週 03/10-03/16	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第 2 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會 訪問與分享家中長輩的時代愛情故事。 分析與討論不同世代的愛情觀帶來的差異與衝突。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第六週 03/17-03/23	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 3 單元愛情來敲門 活動 1 預備我的愛情 以匿名方式，書寫告白情書。 分享與討論情書內容的適當性。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 小組討論 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家	

							庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第七週 03/24-03/30	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第3單元愛情來敲門 活動2 愛情智囊團 以「愛情」為主題，學生聯想字詞，再以字詞合力編造愛情劇本。 討論劇本的合理性並進行修改。	1	簡報字卡	觀察學生態度評定 小組討論 口頭發表 實作評量	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	3/26、27 段考

							性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第八週 03/31-04/06	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 3 單元愛情來敲門 活動 2 愛情智囊團 以「愛情」為主題， 學生聯想字詞，再以字詞合力編造愛情劇本。 討論劇本的合理性並進行修改。	1	簡報 字卡	觀察學生 態度評定 小組討論 口頭發表 實作評量	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	4/04 兒童節 4/05 清明節

							性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第九週 04/07-04/13	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第3單元愛情來敲門 活動3 分手異言堂 教師分享新聞事件中的分手危機事件。 小組討論常見的分手原因，以及合適的分手方式及安全注意事項。	1	簡報 新聞事件蒐集	觀察學生 態度評定 小組討論 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十週 04/14-04/20	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	第3單元愛情來敲門 活動4 後來的我們 小組討論分手後的可能出現的相處模式。	1	簡報	觀察學生 態度評定 小組討論 口頭發表	家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，	

	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	處理策略，以保護自己或他人。	分析在愛情中自己或他人的行為那些具有傷害性，那些可以讓自己成長，學習照顧自己與關愛他人。				以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 性別平等性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週 04/21-04/27	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 活動 1 職業百百種 以職業猜謎活動，讓學生發現不同職業的特色。 介紹 104 工作世界網站，讓學生認識多樣式的職業。	1	簡報	觀察學生態度評定口頭發表	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教	

							育環境的關係。	
第十二週 04/28-05/04	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(自編教材) 慈暉感恩活動— 了解懷孕母親及親友照顧的辛勞。 感恩小卡製作與發送。	1	簡報 小卡	實作評量 觀察學生 態度評定	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 活動 2 職業 Show 1、討論職業訪談的內容。 2、各組分享即將訪談的對象與職業。 3、職業訪談小組報告。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口頭發表 小組討論	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	5/08、09 七八年級段考

第十四週 05/12-05/18	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 活動 2 職業 Show 1、討論職業訪談的內容。 2、各組分享即將訪談的對象與職業。 3、職業訪談小組報告。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口頭發表 小組討論	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	5/18 教育 會考
第十五週 05/19-05/25	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢 1、小組討論未來職業的興衰以及可被取代的因素。 2、評估自己的能力及可能的限制，擬定因應方式。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口頭發表 小組討論	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	5/19 教育 會考
第十六週 05/26-06/01	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第 2 單元選才寶典 活動 1 興趣盤點 教師說明何謂興趣。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃	

	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	請學生勾選符合自己的興趣密碼。			小組討論	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十七週 06/02-06/08	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第 2 單元選才寶典 活動 2 能力集合 1、觀察自己的能力強項，挑選出來。 2、藉由同學的觀察，請同學挑出符合自己的能力強項。 3、統整並分析對應的何倫碼。	1	簡報 學習單 能力強項卡	觀察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十八週 06/09-06/15	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第 2 單元選才寶典 活動 2 能力集合 1、觀察自己的能力強項，挑選出來。	1	簡報 學習單 能力強項卡	觀察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	6/10 端午節

	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	2、藉由同學的觀察，請同學挑出符合自己的能力強項。 3、統整並分析對應的何倫碼。				涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十九週 06/16-06/22	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第2單元選才寶典 活動3 生涯進擊 整合自己的興趣及能力，找出適合自己的職業類型。 2、訂定自己的生涯目標。	1	簡報 學習單	察學生 態度評定 口頭發表	生涯規劃 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第二十週 06/23-06/29	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	課程回顧與統整- 帶領學生回顧本學期的學習歷程。 將資料放進生涯檔案中。 分享本學期的收穫與感想。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作評量		6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致