# 新北市立丹鳳高級中學（高中部）
# 114 學年度課程評鑑-教師自我評鑑統計結果與分析

## 壹、 量性評鑑

114 學年度教師自我評鑑採用四點計分法（1 分至 4 分），針對「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」及「研究發展與進修」三大內容、十大向度共 29 項評鑑指標進行整體評估。各指標之算術平均數統計結果如下表所示：

| 評鑑內容 | 評鑑向度 | 評鑑指標 | 平均分數 |
|---|---|---|---|
| 課程設計與教學 | 課程規劃 | 1-1 了解學校課程計畫的理念與架構 | 3.5 |
| | | 1-2 參與學校課程的發展 | 3.2 |
| | 教學規劃 | 2-1 研擬適切的教學計畫 | 3.6 |
| | | 2-2 規劃適切的學習評量 | 3.4 |
| | 教材呈現 | 3-1 適切呈現教材內容 | 3.6 |
| | | 3-2 善用教科用書 | 3.5 |
| | | 3-3 清楚講解教學內容 | 3.6 |
| | 教學方法 | 4-1 運用有效的教學方法 | 3.4 |
| | | 4-2 掌握學習原則進行教學 | 3.5 |
| | | 4-3 善用教學資源輔助教學 | 3.4 |
| | | 4-4 使用數位資訊媒介輔助教學 | 3.2 |
| | 學習評量 | 5-1 適當說明學習評量的實施 | 3.6 |
| | | 5-2 適切實施學習評量 | 3.5 |
| | | 5-3 善用學習評量結果 | 3.3 |
| 班級經營與輔導 | 班級經營 | 6-1 營造良好互動的班級氣氛 | 3.4 |
| | | 6-2 建立有助於學生學習的班級常規 | 3.4 |
| | 資源管理 | 7-1 有效管理課程時間 | 3.5 |
| | | 7-2 有效運用教學資源 | 3.4 |
| | | 7-3 有效管理教學檔案 | 3.3 |
| 研究發展與進修 | 課程教學評鑑 | 8-1 具備課程與教學評鑑的基本概念 | 3.4 |
| | | 8-2 參與教科書的選用與評鑑 | 3.5 |
| | | 8-3 進行課程與教學自我評鑑 | 3.3 |
| | | 8-4 運用課程與教學評鑑結果改進課程品質 | 3.1 |
| | 專業成長 | 9-1 追求專業成長 | 3.4 |
| | | 9-2 與同儕分享專業工作心得 | 3.3 |
| | | 9-3 因應教育變革 | 3.2 |
| | 自我發展 | 10-1 維持成熟穩定的情緒 | 3.5 |
| | | 10-2 反省與悅納自我 | 3.4 |
| | | 10-3 願意投入時間與精力 | 3.4 |

## 貳、 質性評鑑

綜合本校教師於問卷開放性意見之回覆內容，針對教學優點特色、面臨挑戰及專業成長構想歸納如下：

一、 優點或特色

本校教師對個人教學專業普遍自評良好，在「教學計畫研擬」(指標 2-1，3.6 分)、「教材適切呈現」(指標 3-1，3.6 分)、「教學內容清楚講解」(指標 3-3，3.6 分）及「學習評量實施說明」(指標 5-1，3.6 分）等面向表現尤佳。

質性回覆顯示，教師展現高度敬業精神，課前備課充實、講義編排完善、板書脈絡清晰。在教學策略上，教師普遍能善用多樣化實作體驗（如美術創作、家政實作、餐桌科學實驗、歷史與地理跨領域探究等)，並靈活運用自編教材、學思達教學法，或融入新莊在地「五行文化」等特色議題，有效引發學生學習興趣並強化實作能力。

二、 遇到的挑戰或自覺有待加強之處

在課堂實務與班級經營方面，教師反映之主要困難集中於「學生學習動機欠佳與專注力不足」(特別是高三下學期或部分選修科目)，以及個別差異教學與班級常規管理之平衡。

此外，隨著 AI 生成式科技與數位教學工具之發展，部分教師感受資訊轉換壓力，且作業與學習歷程檔案之批改負擔沉重。量性數據中，「運用課程評鑑結果改進課程品質」(指標 8-4，3.1 分）與「因應教育變革」(指標 9-3，3.2 分）得分相對較低，顯示教師在面對新課綱調整與教育新趨勢時，需要校方提供更具體的配套措施與資源挹注。

三、 對於自己專業成長之構想

本校教師對自我專業精進抱持積極態度，構想主要涵蓋三大面向：

（一）數位科技與 AI 工具應用：積極參與資訊研習，期能掌握生成式 AI 在教學設計、試題開發與作業批改上之應用，減輕行政與批改負擔。

（二）專業教學法與跨領域課程：深化 SEL（社會情感學習）引導技術、精進雙語教學能力、提升學術性競賽（如地理奧林匹亞）與專題寫作之指導知能。

（三）同儕社群與共備機制：期望建立更緊密的同儕分享與跨科共備機制，透過課堂觀察與教學心得交流，達成全校性的專業共好。



# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：日文　老師：楊老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 2 | 0 | 7 | 9 | 11 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 1 | 0 | 5 | 12 | 11 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 2 | 1 | 9 | 9 | 8 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 4 | 6 | 15 | 3 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 2 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 1 | 2 | 7 | 12 | 7 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 3 | 10 | 10 | 5 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 2 | 4 | 9 | 9 | 5 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 2 | 1 | 9 | 12 | 5 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 4 | 8 | 9 | 8 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 2 | 4 | 17 | 4 | 2 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『日語五十音和日本文化』的知識。 | 0 | 1 | 10 | 10 | 8 |
| 3 | 我學到如何『正確地唸出平假名，以及唸出五個以上單字的正確發音』。 | 0 | 3 | 8 | 12 | 6 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 1 | 1 | 16 | 6 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 2 | 9 | 15 | 3 | 0 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 3 | 2 | 9 | 12 | 3 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 1 | 6 | 9 | 9 | 4 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 2 | 1 | 9 | 8 | 9 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 日文<br>口說<br><br>都還好<br><br>日本溫泉影片<br><br>對話<br><br>有一次接觸日文是模仿漫畫中的對話，用日文介紹朋友互相認識，這個活動很有趣，用日文和同學說話的感覺很新鮮，而且還可以教同學說更清楚正確的發音<br><br>五十音歌 *3<br><br>拿塑膠手板念日文<br><br>三個一組念對話<br>口試<br><br>五十音<br><br>自我介紹 *2<br><br>老師<br><br>考試，太多很難記<br><br>介紹日本特有文化 | 老師分數給高一點吧拜託😭😭<br>有點死板、無聊，讓大部分的學生都不想上<br>希望可以跟上學期的教學模式一樣<br>無*2<br><br>和上學期比起來，志郎老師分享自己生活經驗的時間變少了，雖然上課的活動和考試的方式更豐富了，但還是會想聽更多志郎老師和日本相關的生活小故事呢!<br>無，我覺得很棒了 *2<br><br>非常好<br><br>可以講慢一點再清楚一些<br><br>先逼我們背完 50 音，不然 0 分<br><br>老師的板書很好看 但希望可以排版好看點<br><br>可以教出國旅行的日語，我覺得這學期教的對出國沒什麼幫助<br><br>沒有，老師很可愛<br><br>其實有點難<br>我想學旅遊用的詞彙，不是日本家庭用的。我不是日本小學生，也不用遵守日本的家庭語言<br>老師教學認真，課堂設計有趣✨ |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：日文　老師：林老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 1 | 14 | 14 | 16 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 0 | 4 | 16 | 11 | 14 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 2 | 3 | 18 | 10 | 12 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 7 | 8 | 19 | 5 | 6 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 6 | 24 | 5 | 9 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 1 | 11 | 14 | 19 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 3 | 20 | 9 | 12 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 5 | 16 | 9 | 15 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 1 | 3 | 17 | 12 | 12 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 1 | 4 | 14 | 8 | 18 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 1 | 5 | 17 | 10 | 12 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『日語五十音、日本文化』的知識。 | 0 | 5 | 11 | 13 | 16 |
| 3 | 我學到如何『正確地寫出平假名，片假名。正確地念出日語招呼語和基礎對話』。 | 0 | 5 | 12 | 13 | 15 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 2 | 16 | 13 | 14 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 1 | 7 | 19 | 7 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 3 | 18 | 10 | 13 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 4 | 11 | 13 | 6 | 11 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 2 | 2 | 15 | 14 | 12 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 浴衣體驗<br>影片配音*2<br>穿和服*5<br>錄音<br>日文配音*8<br>看電影*2<br>配音報告、日本文化報告<br>錄音*4<br>剪輯影片*2<br>說很多日文<br>老師*2<br>括號<br>林聖峰<br>統一副秘書<br>都還好 | 很棒<br>無 *8<br>可以認識更多日文本文化，不要侷限於學日文<br>希望可以體驗到更多日本文化的部分<br>很棒*3<br>考試成績占比可以低一點嗎<br>沒什麼建議<br>每次考試時分數都很高，結果段考結果一出底標，作業還一堆<br>組員應該換一換<br>不錯喔<br>好難<br>括號<br>作業壓力太重<br>。。。<br>繼續保持<br>已經很屌了<br>老師脾氣不太好 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：法文老師：黃老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 10 | 8 | 19 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 0 | 3 | 12 | 10 | 12 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 2 | 10 | 9 | 16 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 20 | 8 | 5 | 1 | 3 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 1 | 19 | 6 | 10 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 1 | 12 | 7 | 17 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 14 | 9 | 14 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 13 | 9 | 15 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 12 | 8 | 17 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 1 | 2 | 11 | 6 | 17 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 2 | 14 | 10 | 11 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『旅遊實用單字及法國文化』的知識。 | 0 | 0 | 9 | 10 | 18 |
| 3 | 我學到如何『使用法語描述外表特徵』。 | 0 | 1 | 12 | 10 | 14 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 1 | 18 | 8 | 10 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 3 | 9 | 18 | 0 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 4 | 16 | 6 | 10 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 1 | 9 | 7 | 20 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 6 | 4 | 27 |

| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| | 奶酪製作<br>法國大革命<br>美麗又典雅的羅浮宮*6<br>考試<br>法語發音練習<br>無<br>景點<br>電影<br>上台報告*2<br>口說<br>法國米其林餐廳<br>法文歌<br>美食大通<br>單字<br>麵包<br>老師<br>身體部位的單字<br>念法文<br>法文文化<br>用法語打招呼 | 無*14<br>很棒*3<br>法文雖然有點難,但課程十分有趣<br>沒有<br>老師上課很好<br>Nice nice<br>❤<br>繼續保持*2 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：英文補強　老師：江老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『英文聽說讀寫』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 |
| 3 | 我學到如何『增進聽力、利用網路資源、書寫翻譯』。 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 | | | | |
| | 阿拉丁*3<br>名詞子句*2<br>電影*3<br>這學期看了“阿拉丁”英文版本的電影，印象蠻深刻的，尤其是看完之後寫學習單和角色扮演對話的部分蠻有趣的 | 我覺得很棒<br>翻譯<br>不要當我*2<br>很好<br>無*2<br>可以減少一點學習單的量，每堂課有點多但是老師教的很好也很有節奏，我在這堂課學到蠻多東西的 | | | | |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：數學補強 老師：卓老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 1 | 8 | 16 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 2 | 9 | 7 | 3 | 4 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 2 | 4 | 14 | 1 | 4 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 16 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 3 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 3 | 9 | 13 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 1 | 4 | 9 | 11 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 1 | 6 | 7 | 11 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 6 | 8 | 11 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 2 | 1 | 6 | 6 | 10 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『數列、級數與一維二維數據分析、三角函數的各項運算』的知識。 | 0 | 0 | 7 | 6 | 12 |
| 3 | 我學到如何『利用機率分析日常生活中，我們經常會遇到一些不確定的情況，例如:中獎機率等』。 | 0 | 2 | 5 | 6 | 12 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 2 | 7 | 8 | 8 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 0 | 7 | 9 | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 2 | 6 | 11 | 2 | 4 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 1 | 2 | 3 | 7 | 12 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 1 | 1 | 4 | 19 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 排列組合*5<br>無<br>三角比<br>數學問題*2<br>30 60 90<br>三角函數*2<br>機率問題*2<br>考卷*2<br>老師講解的方式非常棒 | 很好😊<br>無*9<br>沒有 我覺得很棒<br>棒棒的<br>十分完美<br>可以多出一兩題難題寫在黑板讓我們挑戰<br>未來是你的 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：韓文 老師：譚老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 7 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 0 | 8 | 1 | 2 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 3 | 8 | 1 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『表達韓語文法變化』的知識。 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | 我學到如何『表達生活情境等對話』。 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 韓文文法*2<br>文法理解<br>做美食<br>語法<br>韓食體驗跟文法練習<br>體驗韓服 | 無*5<br>非常好<br>課程很好玩 老師教得很細 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：節慶文化探索　　老師：紀老師、吳老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 1 | 15 | 38 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 14 | 8 | 21 | 4 | 7 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 1 | 6 | 17 | 30 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 27 | 13 | 10 | 2 | 2 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 3 | 19 | 10 | 22 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 2 | 6 | 17 | 29 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 6 | 16 | 32 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 4 | 17 | 33 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 4 | 14 | 36 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 4 | 17 | 33 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 1 | 0 | 19 | 13 | 21 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『　節慶的歷史淵源與文化發展、以及對應到現今社會的相關公民議題 』的知識。 | 0 | 0 | 8 | 14 | 32 |
| 3 | 我學到如何『　在各個節慶不同特定食品的發展淵源，以及相關食品或應景飾物的實作方法』。 | 0 | 0 | 7 | 14 | 33 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 2 | 11 | 16 | 25 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 5 | 11 | 22 | 3 | 11 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 2 | 11 | 19 | 21 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 1 | 3 | 14 | 36 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 3 | 15 | 36 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 紀老師很棒*3<br><br>實作類型：湯圓、燈籠… *3<br>香氛蠟燭 *2<br>製作蠟燭 *4<br>吃餅<br>潤餅 *2<br>香氛蠟燭實作還有潤餅冰淇淋的部分 *6<br>七夕<br>搓湯圓<br>畫燈籠 *3<br>嫦娥<br>祈福御守香包<br>廣播劇<br>👍 | 無*7<br>可以再多點手作 *2<br>沒有什麼建議，感覺課堂非常有趣<br>冰淇淋的部分<br>實作很有趣，希望能增加實作次數<br>很棒*6<br>都做得很棒，沒有建議<br>👍<br>超爽<br>很好<br>無改良建議，只希望這堂課能繼續開下去，讓這種真正對學生的學習有幫助的課程繼續下去。<br>都很不錯 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：節慶文化探索　　老師：蔡老師、李老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 1 | 26 | 36 | 41 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 2 | 18 | 44 | 20 | 20 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 1 | 1 | 26 | 33 | 43 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 19 | 34 | 40 | 3 | 8 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 5 | 39 | 40 | 20 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 1 | 20 | 35 | 48 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 2 | 35 | 37 | 29 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 3 | 31 | 35 | 35 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 1 | 1 | 36 | 31 | 35 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 3 | 31 | 31 | 39 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 6 | 48 | 25 | 25 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『節慶的歷史文化、經濟社會、環境變遷』的知識。 | 0 | 1 | 31 | 35 | 37 |
| 3 | 我學到如何『在各個節慶下同理不同族群，透過團隊合作設計符合節慶的文創商品、廣告文案及廣播演出，或讓國際志工認識臺灣特色節慶。 | 0 | 4 | 26 | 40 | 34 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 1 | 2 | 42 | 33 | 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 12 | 17 | 48 | 12 | 15 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 3 | 38 | 31 | 31 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 2 | 4 | 30 | 31 | 37 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 2 | 33 | 34 | 35 |

| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| | 元宵節<br>上台報告 *6<br>中元<br>拍廣告<br>清明<br>節慶食物品嚐<br>小組發表<br>報告活動、用冰淇淋包春捲<br>花生捲冰淇淋 *4<br>做湯圓、做潤餅、寫一些東西<br>節慶飲食實作體驗<br>七夕 *2<br>粽子的比較 *2<br>課程內容<br>搓湯圓體驗 *2<br>廣播劇製作 *2<br>和國際志工互動 *3<br>組別實作活動<br>製作日本盂蘭盆節的精靈馬<br>辦桌文化<br>精靈馬 *2 | 很多元豐富的節慶介紹和美食體驗<br>沒有/無*32<br>多播放相關影片，加深印象<br>沒有我覺得很棒<br>想要更多互動<br>希望多一點遊戲可以玩<br>沒有👍<br>希望能結合飲食一點點<br>多一點實作與小組作業<br>很好玩，也學到了這個文化背後的意義<br>謝謝兩位老師用心教學<br>多做點吃的<br>將上台報告數量減少，讓大家可以更專注更深層理解所學知識。<br>希望有更多的時間給我們自由活動<br>可以做更多口味<br>繼續保持<br>加油<br>讚 |

| | | |
|---|---|---|
| | 中秋<br>端午節<br>和國際志工介紹台灣節慶<br>造型湯圓 *2<br>去樂生 | |

## 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

### 課程：高二-餐桌科學　　老師：李老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 9 | 11 | 44 | 39 | 47 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 38 | 25 | 57 | 10 | 20 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 6 | 13 | 47 | 39 | 45 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 32 | 40 | 51 | 10 | 17 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 7 | 9 | 71 | 29 | 34 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 2 | 7 | 48 | 37 | 56 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 9 | 13 | 49 | 34 | 45 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 10 | 14 | 53 | 34 | 39 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 10 | 8 | 61 | 31 | 40 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 14 | 7 | 43 | 39 | 47 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 13 | 5 | 59 | 35 | 38 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『料理科學』的知識。 | 9 | 8 | 59 | 33 | 41 |
| 3 | 我學到如何『透過動手實作探索料理科學知識』。 | 7 | 9 | 52 | 36 | 46 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 8 | 8 | 55 | 34 | 45 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 35 | 24 | 56 | 14 | 21 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 11 | 11 | 56 | 34 | 38 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 12 | 12 | 56 | 27 | 43 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 15 | 12 | 55 | 27 | 41 |

| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| | 無*9<br>微波洋芋片*2<br>很多很多關於科學的食物很好吃<br>洋芋片操灰搭<br>爆米花<br>每個組別報告都很好玩*6<br>布朗尼*2<br>烤魚*7<br>布丁<br>實作料理*6<br>糖葫蘆*3<br>老師*2<br>黑糖糕<br>食物*2<br>Oreo 布朗尼蛋糕的微波實驗<br>巧克力 QQ *2 | 無 *31<br>很好*2<br>多做一點吃的<br>課堂都給學生做，太水<br>翻轉課堂少一點，時間都不夠了還要花時間弄報告<br>是否可以提供垃圾桶<br>希望老師講解時間/對學生報告發言時間少一點，否則都壓縮到手作時間<br>很棒 *2<br>換老師<br>不要做太多材料的實驗<br>讓大家自己買材料分錢還是太麻煩了!<br>每次報告都要準備一次材料，可以參考家政課統一採購材料從班費支出<br>西式和中式都可以做<br>無，實驗都很實用有時候在家也會自己做 |

| | | |
|---|---|---|
| | 巧克力蛋糕*2<br>愛玉做太難吃<br>做地瓜圓 *2<br>做椪糖<br>冰淇淋<br>瓊俠打蟑螂<br>烤魚 雖然很好吃（別組）但是因為我們有 13 人參與所以那次大家都不敢吃我也不敢吃了 好可惜欸很香欸<br>老師很廢 | 很有趣!<br>可以給更多實作時間<br>繼續保持<br>可以純做料理，不要硬找科學原理更好<br>多點時間，常常下課了還在收拾<br>不要報告*2<br>瓊霞是好人愛愛 ❤ ❤ ❤<br>老師換一個<br>這給建議大概也沒用<br>老師你都不教課的嗎？<br>兩個學期過去，我還是不瞭解開設這堂課的意義在哪裏，每次上課都在做一些不明所以的實驗，實驗前老師也不會詳細講解實驗的步驟須知，只會放一張投影片在前面叫我們自己做，做完實驗後我們也不知道自己到底做了什麼，學到了什麼。整體而言我不覺得這是堂對我有幫助的課，我也希望校方能重視這個問題，讓這種沒有意義的課斷在我們這一屆，不要繼續浪費學弟妹們可貴的上課時間。<br>多一點好吃的實驗<br>下次注意容器的使用<br>可以多一點肉類食物的實驗 |

## 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：生活中的物理　　老師：陳老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『物理觀念』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 我學到如何『用不同物理觀點解題』。 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

| 開放 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| | 考卷*2 | 無<br>希望不是在下午第一節 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-商用數學　老師：卓老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 1 | 2 | 7 | 3 | 5 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 6 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 4 | 10 | 3 | 0 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 1 | 4 | 9 | 4 | 0 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 1 | 7 | 5 | 5 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 8 | 4 | 6 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 1 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 1 | 8 | 2 | 7 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『函數、極限、微分』的知識。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |
| 3 | 我學到如何『將數學工具應用在經濟學上』。 | 0 | 1 | 5 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 10 | 3 | 5 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 0 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 2 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 8 | 5 | 5 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 商用數學<br>邊際成本<br>老師細心的講解<br>微分的解法*5<br>期中考和期末考*2<br>介紹函數<br>邊際效益*2<br>隱函數微分*2<br>相對極值 | 商用數學<br>很不錯<br>一級棒<br>可以多一點生活例子<br>一邊做備審還要準備這個考試有點累<br>希望老師可以多講解英文符號的意思<br>成績可以放寬一點～很努力準備期中考和期末考，但成績不是那麼理想😵<br>這跟數學課感覺差不多，但學了蠻多文組用到的東西，如果需要跨考數乙很適合選擇👍<br>能多一些新內容，然後碰一些積分(時間充足的話)<br>不要當人<br>考卷再簡單一點<br>無*4 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-法律小學堂　老師：陳老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 1 | 0 | 3 | 6 | 6 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 1 | 1 | 3 | 11 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 6 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 3 | 3 | 10 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 3 | 4 | 9 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『民法，刑法，行政法與人權相關議題』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 9 |
| 3 | 我學到如何『利用司法院網站了解釋憲案的由來始末』。 | 0 | 0 | 4 | 6 | 6 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 1 | 5 | 3 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 1 | 2 | 9 | 1 | 3 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 7 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 3 | 3 | 10 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 誹謗罪<br>報告內容*4<br>同學上台報告*5<br>憲法 112 憲判字第 8 號 小組報告<br>報告中的言論自由<br>租屋相關資訊<br>製作「鄧如雯」事件報告<br>瑪莉亞案 | 無*3<br>整體非常好<br>很讚<br>老師很厲害很會教<br>希望多點課外補充<br>可以有趣一點<br>很棒！謝謝老師<br>Nothing |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-表演創作　老師：劉老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 5 | 24 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 5 | 7 | 12 | 4 | 1 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 4 | 11 | 11 | 3 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 13 | 12 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 1 | 15 | 4 | 9 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 20 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 1 | 5 | 9 | 14 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 1 | 11 | 17 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 5 | 13 | 11 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 3 | 12 | 14 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 1 | 1 | 14 | 9 | 4 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『身體展現技巧』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 22 |
| 3 | 我學到如何『控制及展現肢體』。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 22 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 22 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 1 | 5 | 12 | 4 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 2 | 4 | 11 | 7 | 5 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 3 | 5 | 9 | 12 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 1 | 5 | 23 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 側翻*7<br>前滾翻*2<br>組合<br>小猴翻*2<br>前空翻很好玩，但是側翻我做不到<br>倒立*2<br>我對這門課的側翻最有印象，因為讓我感到很有成就感<br>點名評分<br>馬卡口/Macaco*3 | 沒有*5<br>老師棒棒*3<br>好累<br>上強度<br>繼續開給學弟妹<br>有些動作有點難，希望可以再簡單一點<br>側翻很難<br>希望未來能多點時間練習<br>很棒很有趣的課程<br>很好玩但感覺人可以少一點*2<br>上的還不錯，也都有給予充分時間練習<br>讚<br>多一點練習<br>非常好<br>上課可以穿襪子，不然地板濕濕黏黏的有點不舒服<br>很棒<br>教我後空翻 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三－活化文學　老師：張老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 2 | 7 | 6 | 1 | 2 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 9 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 2 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 0 | 9 | 6 | 3 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 2 | 7 | 4 | 5 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 0 | 7 | 11 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 9 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『新莊地景』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 |
| 3 | 我學到如何使用『運用 Al 產出作品的數位素養』。 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 4 | 7 | 7 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 0 | 1 | 10 | 5 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 0 | 7 | 3 | 8 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 4 | 2 | 7 | 5 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 | | | | |
| | AI 生成廣告<br>擬人明信片*4<br>明信片製作*3<br>古人代言商品*6<br>人物設計 | 無*10<br>太棒了!<br>超讚，我愛惠美<br>超級棒棒 der | | | | |

## 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-英研堂　老師：蔡老師

| | **課程設計** | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 1 | 8 | 14 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 3 | 4 | 10 | 3 | 3 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 2 | 5 | 10 | 6 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 7 | 10 | 5 | 0 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 3 | 6 | 7 | 7 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 5 | 8 | 10 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 3 | 10 | 10 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 5 | 4 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 0 | 3 | 8 | 12 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 9 | 10 | 4 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『『以英文表達對情緒感受的理解』的知識。 | 0 | 0 | 2 | 14 | 7 |
| 3 | 我學到如何『以英文表達對特定議題的看法』。 | 0 | 0 | 3 | 13 | 7 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 5 | 10 | 8 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 0 | 5 | 11 | 4 | 3 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 3 | 5 | 10 | 5 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 0 | 5 | 8 | 10 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 3 | 8 | 12 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 觀賞「500 days of Summer」這部電影的課程，學習單要我們反思的內容會在未來運用到<br>Lady bird<br>雲端情人<br>觀看電影《Her》*3<br>電影觀賞*5<br>觀看 500 days of summer<br>Get out 電影欣賞 *3<br>看各種類型的電影<br>老師選片品味<br>每部電影老師都會結合生活來幫助我們解決這些問題 | 如果能在課程最開始讓學生們投票想觀賞的電影，應該可以更好抓住同學的眼睛<br>無*10<br>保持現狀<br>電影很好看<br>沒有，都非常棒👍👍<br>紀峻明可以安靜一點<br>可以多上幾堂，因為我非常喜歡這門課<br>很滿意 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-工程設計專題　老師：劉老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 1 | 0 | 8 | 12 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 2 | 7 | 8 | 2 | 2 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 2 | 0 | 9 | 7 | 3 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 2 | 9 | 6 | 2 | 2 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 1 | 5 | 9 | 6 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 6 | 8 | 7 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 0 | 5 | 9 | 6 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 1 | 2 | 8 | 10 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 1 | 2 | 2 | 11 | 5 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 1 | 3 | 8 | 9 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 2 | 3 | 10 | 6 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『透過風洞(人造氣流)模擬物體在真實空氣環境中運動時所受到的氣動力』的知識。 | 1 | 1 | 6 | 7 | 6 |
| 3 | 我學到如何運用『運用 3D 建模或模具建模建立設計結構』。 | 0 | 1 | 3 | 10 | 7 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 1 | 3 | 9 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 3 | 5 | 10 | 1 | 2 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 2 | 3 | 7 | 6 | 3 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 1 | 2 | 6 | 7 | 5 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 1 | 2 | 10 | 8 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 切木頭<br>3D 列印*5<br>很酷<br>做車子<br>3D 列印車體<br>模型車<br>設計一台屬於自己的小車*2<br>建模*2<br>用電腦製作 3D 模型<br>實作*2<br>法拉帝 | 無*9<br>很棒*2<br>謝謝老師的教學<br>沒有，很好玩!哈哈<br>課太少了做不完<br>哥是來拿冠軍的<br>太難了拉 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-新興科技實作　老師：柳老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 1 | 7 | 13 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 4 | 6 | 6 | 2 | 3 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 0 | 4 | 5 | 12 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 10 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 1 | 5 | 3 | 12 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 4 | 4 | 13 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 4 | 4 | 13 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 4 | 5 | 12 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 1 | 5 | 3 | 12 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 1 | 0 | 4 | 3 | 13 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 7 | 4 | 10 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『開啟鏡頭並完成影像串流、Python 與 OpenCV 開啟 camera 攝影機拍照、抓取串流影像裡面的物件、YOLOv8 進行車流辨識區域且找到座標、Mediapipe 辨識手部定義串列後做功能設定、YOLO Darknet 做專屬作品集』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 5 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 我學到如何『開啟鏡頭並完成影像串流、用 OpenCV 顯示 camera 攝影機開啟鏡頭並拍照、串流影像進行車流量辨識、使用串連影像進行物件辨識、YOLO Darknet 做專屬作品集、辨識手指並定義其功能』。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 14 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 3 | 6 | 12 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 2 | 2 | 7 | 3 | 7 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 1 | 3 | 7 | 9 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 12 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 1 | 6 | 14 |
| 開放問答 | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 | | | | |
| | 心恬老師<br>Vtuber 實作*6<br>V 皮製作<br>camera 攝影機拍照<br>影像辨識<br>讚讚<br>鏡頭 | 老師很棒喔!<br>無*4<br>很棒!*3<br>很好<br>🔥🤷 | | | | |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-多媒體音樂　老師：涂老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 2 | 4 | 15 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 0 | 2 | 9 | 7 | 3 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 2 | 1 | 8 | 7 | 3 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 2 | 12 | 5 | 1 | 1 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 1 | 1 | 10 | 6 | 3 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 1 | 0 | 1 | 10 | 9 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 1 | 1 | 1 | 6 | 12 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 1 | 1 | 2 | 8 | 9 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 1 | 2 | 5 | 9 | 4 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 1 | 1 | 4 | 7 | 8 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 1 | 2 | 6 | 7 | 5 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『音樂載體演變過程、DJ 常見音樂風格差異』的知識。 | 0 | 0 | 3 | 7 | 11 |
| 3 | 我學到如何『使用 rekordbox 軟體設定 Hot cue 點，並搭配 DJ 控制器進行接歌』。 | 0 | 0 | 2 | 7 | 12 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 6 | 8 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 4 | 6 | 2 | 8 | 1 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 3 | 11 | 5 | 1 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 2 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 1 | 3 | 8 | 9 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 接歌*3<br>如何設定 cue 點<br>DJ 控制台*3<br>操作*2<br>學習如何接歌*2<br>考試<br>實作*2<br>器材<br>各門派的 DJ 風格<br>打碟 | 很好玩*2<br>無*6<br>學校平板太當<br>要繼續開下去，老師人教得很好<br>老師人美心善良，課堂很好玩<br>不錯<br>教材難<br>讚 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-背起背包去旅行　老師：許老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 0 | 9 | 21 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 6 | 11 | 11 | 1 | 1 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 0 | 0 | 8 | 22 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 9 | 10 | 8 | 1 | 2 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 1 | 5 | 11 | 13 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 0 | 3 | 9 | 18 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 2 | 8 | 20 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 3 | 7 | 20 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 1 | 4 | 6 | 19 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 0 | 3 | 11 | 16 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『旅行』的知識。 | 0 | 0 | 1 | 8 | 21 |
| 3 | 我學到『規劃一個旅行行程』。 | 0 | 0 | 0 | 8 | 22 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 0 | 0 | 3 | 14 | 13 |
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 3 | 13 | 6 | 4 | 4 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 0 | 0 | 2 | 8 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 0 | 0 | 5 | 9 | 16 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 1 | 9 | 20 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 老師讓我們規劃自己去旅行的各種行程非常的棒<br>畫海報<br>期末報告-規劃旅遊巴士*3<br>畫地圖*3<br>規劃去淡水<br>規劃個人地圖*2<br>製作旅行行程課程，因為可以自行去尋找自己有興趣的地方，這些東西或許以後自己用的到。<br>規劃行程*2<br>一日旅遊規劃<br>還好<br>規劃旅遊路線並畫圖，然後上台報告 | 真正的去體驗更棒<br>希望能夠規劃國外的旅遊景點<br>無*9<br>老師很棒!謝謝老師<br>老師辛苦了~<br>想實際出去看看<br>很棒👍<br>我覺得很有趣 |

# 新北市立丹鳳高中課程評鑑學生問卷統計

## 課程：高三-醫學概論　老師：周老師

| | 課程設計 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 我清楚地知道這門課程的教學目標。 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12 |
| 2 | 我覺得這門課較偏重記憶。 | 1 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| 3 | 我覺得這門課程所學的知識與實際生活有直接關連。 | 0 | 1 | 3 | 5 | 8 |
| | | | | | | |
| | **課程實施** | | | | | |
| 1 | 這門課程的作業負擔過重。 | 4 | 1 | 6 | 4 | 2 |
| 2 | 上課過程中我常有機會發表自己的意見。 | 0 | 2 | 6 | 6 | 3 |
| 3 | 上課過程中我常有機會和同學互相討論。 | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 4 | 上課過程中我通常都有充足時間理解上課所學的內容。 | 0 | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 5 | 我對這門課的老師每次上課時講解的課程內容非常清楚。 | 0 | 0 | 4 | 7 | 6 |
| 6 | 課堂上老師給的講義或教材難易適中。 | 0 | 0 | 8 | 4 | 5 |
| 7 | 我清楚了解老師給分的方式和標準。 | 0 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| | | | | | | |
| | **課程效果** | | | | | |
| 1 | 這門課程提升了我解決問題的能力。 | 0 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 這門課程中我學到許多關於『醫學和公共衛生』的知識。 | 0 | 1 | 2 | 6 | 8 |
| 3 | 我學到如何『問題導向學習技巧(PBL)及分工合作的能力』。 | 0 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| 4 | 我很積極地參與這門課程。 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 放學後，我會花時間複習或更深入了解這門課程的內容。 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 |
| 6 | 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識技能。 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 |
| 7 | 我參與這個課程沒有感到壓力。 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 整體而言，我對這門課程感到滿意。 | 0 | 0 | 3 | 7 | 7 |

| | 我對這門課的哪個部分最有印象？ | 我想給這門課的建議 |
|---|---|---|
| 開放問答 | 要寫很多筆記*2<br>感染科<br>電影姊姊的守護者<br>病毒<br>讓我們有機會互相討論一起分工，對要上大學的我們很有幫助<br>看姊姊的守護者影片以及一些第一次聽到的醫學知識<br>Covid-19<br>無 | 要寫的東西太多但時間太少<br>不用我覺得非常好<br>無*3<br>很好<br>很棒<br>學習單寫的部分少一點 |