

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 蕭淑芬

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

四、課程架構：

臺灣的環境（上）

第1章 認識位置與地圖

第2章 世界中的臺灣

第3章 地形

第4章 海岸與島嶼

第5章 天氣與氣候

第6章 水文

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 1. 如何表示位置 相對位置 絕對位置 2. 經緯線網格 經線 緯線	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料 與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	8/30 開學

第二週 09/03-09/09	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 3. 位置與生活的關聯 經度與時區	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週 09/10-09/16	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 3. 位置與生活的關聯 緯度與氣候	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第四週 09/17-09/23	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 4. 如何閱讀地圖 地圖要素 地圖種類	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	9/23 補班補課

		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					極面對挑戰的能力與態度。	
第五週 09/24-09/30	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的台灣 1. 全球海陸分布 海陸分布不均 三大洋、七大洲	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	9/29 中秋節
第六週 10/01-10/07	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的台灣 2. 台灣的位置及其影響 重要的交通樞紐 生物遷徙的中繼站 海陸交會帶上的多元生態	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	

	地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第七週 10/08-10/14	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的台灣 3. 台灣地區的範圍 陸域 海域 活動：分組討論「臺灣所在位置對生物、人文、貿易與七大洲可能產生的關聯及影響」？	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日
第八週 10/15-10/21	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章地形 1. 地形如何被形塑 地形種類 形塑地形的力量	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	10/17、18 段考

							觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週 10/22-10/28	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章地形 2. 常見的地形表示方法 等高線地形圖 分層設色圖 地形剖面圖	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 10/29-11/04	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章地形 3. 台灣地形的特徵與分布 地形特徵 地形分布	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十一週 11/05-11/11	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 1. 海岸的類型與特色 沙岸 岩岸	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	珊瑚礁海岸		相關教學媒體		海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週 11/12-11/18	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 2. 台灣的海岸與利用 北部岬灣海岸 西部沙岸 南部珊瑚礁海岸 東部斷層海岸	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週 11/19-11/25	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 3. 台灣離島的成因 大陸島 火山島 珊瑚礁島 活動：分組討論台灣土地、海岸、島嶼過度或不當開發利用，造成的各種問題及影響？	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

第十四週 11/26- 12/02	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 1. 天氣 氣溫 降水 氣壓 風與風向	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	11/30、 12/1 段考
第十五週 11/03- 12/09	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 1. 天氣 氣溫 降水 氣壓 風與風向	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週 12/10- 12/16	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	1. 課本圖表 2. 學習單	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	

	地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2. 氣候 氣候圖 3. 台灣的氣候特徵 氣溫南北差異 氣溫垂直變化 降水分布不均		3. 影音資料 與網路資源 相關教學媒體	4 習作寫作	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 12/17- 12/23	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 4. 台灣的氣象災害 寒害 旱災 水災	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料 與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十八週 12/24- 12/30	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 1. 水循環	1	1. 課本圖表 2. 學習單	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	蒸發散凝結降水逕流 2. 水系與流域 水系 集水區與流域 分水嶺		3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	4 習作寫作		
第十九週 12/31- 01/06	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 3. 台灣河川的特色 東西分流河川短小 坡陡、流急 流量變化大 年輸沙量高	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1/1 元旦
第二十週 01/07- 01/13	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 4. 台灣水資源利用與保育 台灣水資源問題 河川的水資源開發與保育 地下水的開發與保育	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						
第廿一週 01/14-01/20	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 4. 台灣水資源利用與保育 台灣水資源問題 河川的水資源開發與保育 地下水的開發與保育 活動：分組討論 1. 蒐尋台灣有幾座水力發電廠？ 2. 台灣水力發電的優缺點？	1	1. 課本圖表 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源 相關教學媒體	1 參與態度 2 紙筆測驗 3 口頭詢問 4 習作寫作	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1/17、18 段考 1/19 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致