

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 何美倫

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代 活動： 1 教師 介紹北美洲殖民地的歷史。說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。介紹美國三權分立的政府組織。 2 學生 閱讀美國獨立宣言內容並討論與啟蒙運動關係。 完成 p. 47 實作與練習。 https://www.youtube.com/watch?v=yVQ4vZ_N134&list=PL46XuW_MEcp51HxtnzLrLX5RDMN2mP1Z- 美國的故事	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片 5. 準備美國建國相關故事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言內容 8. 故事 StoryStudio	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

第二週 02/18- 02/24	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代 活動： 1 教師 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。說明拿破崙崛起的過程與影響。討論維也納會議與正統原則之內涵。 2 學生 討論法國大革命對世界歷史的意義。拿破崙的功過。 5. 完成 p. 50 實作與練習。 6. 完成 p. 51 課後閱讀。 https://www.youtube.com/watch?v=yJj5aMK6Vq0&t=45s 法國大革命的真正原因	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 蒐集拿破崙資料 4. 故事 StoryStudio	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週 02/25- 03/02	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義 活動： 1 教師 介紹地理大發現後中南美洲的處境。說明拉丁美洲獨立運動與啟蒙運動 拿破崙崛起的關係。	1	1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 美洲地圖	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】	2/28 和平紀念日

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2 學生 討論美國在拉丁美洲獨立運動中扮演的角色 後續對拉丁美洲國家影響。				多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第四週 03/03- 03/09	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義 活動： 1 教師 介紹日耳曼地區 義大利半島從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 介紹日耳曼地區 義大利地區統一建國的過程。 2 學生 製作表格比較日耳曼地區 義大利地區統一過程重點	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	完成 p. 60 實作與練習。p. 61 課後閱讀。					
第五週 03/10- 03/16	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義 活動： 1 教師 說明歐洲帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 2 學生 製作表格比較大航海時代與工業革命後的帝國主義異同處。	1	1. 歷史文化學習網 2. 世界地圖 3. 課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【原住民教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週 03/17-03/23	歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義活動： 1 教師 介紹 19 世紀亞洲 非洲 拉丁美洲受西方帝國主義殖民與侵略的過程與影響。 2 學生 將本單元所述銓榮與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 完成. p. 62-63 歷史探查 1。	1	1. 第一次世界大戰相關資料圖檔 2. 歐洲地圖 3. 歷史文化學習網 4. 相關圖片 5. 故事 StoryStudio	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境 並提出解決方案。	
第七週 03/24-03/30	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇世界的歷史（下） 學生 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成第一、二章習作。	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 相關圖片	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	3/26、27 段考

	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期活動： 1 教師 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。簡述第一次世界大戰概況。 2 學生 討論一戰的影響與帶來的破壞。完成 p. 73 課後閱讀。			4. 習作評量	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第八週 03/31- 04/06	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期活動： 1 教師 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。 簡述第一次世界大戰概況。 說明巴黎和會 凡爾賽條約對戰後影響 2 學生 討論一戰的影響與帶來的破壞。完成 p. 73 課後閱讀。 播放電影 1917 戰馬 片段 重現戰爭情境	1	1. 第一次世界大戰相關資料圖檔 2. 歐洲地圖 3. 歷史文化學習網 4. 相關圖片	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	4/04 兒童節 4/05 清明節

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週 04/07-04/13	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期活動： 1 教師 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。與蘇聯成立後對世界的影響。 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。羅斯福新政的措施與影響。 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 2 學生 完成 p. 86-87 歷史探查 2。第三課習作。	1	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週 04/14-04/20	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期活動：	1	1. 歷史文化學習網	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【生涯規劃教育】	

		歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1 教師 介紹二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 說明二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過， 介紹聯合國成立與對國際的影響。 2 學生 將七下八下歷史相連結。討論臺灣 中國在第二次世界大戰所扮演的角色。		2. 故事 StoryStudio 3. 課本所附圖片		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十一週 04/21- 04/27	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 活動： 1 教師 介紹冷戰形成的原因。 冷戰時期兩大集團，短兵相接的史事-柏林危機與古巴危機的始末。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 與第二次世界大戰相關之影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2 學生 與八下課程連結 複習韓戰 越戰 始末				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週 04/28-05/04	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰與戰後情勢 活動： 1 教師 介紹以阿衝突的成因與影響。 討論第三世界集團形成的原因。 冷戰的結束 2 學生 以 2023 加薩走廊 哈瑪斯與以色列衝突 討論地緣政治議題	1	1. 世界地圖 2. 歐洲地圖 3. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊 4. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	5/01、02 九年級畢業考

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週 05/05- 05/11	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	會考總複習 活動： 1 教師帶領進行 1-6 冊綜合複習講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生 針對不了解的課程進行提問。	1	題庫	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	5/08、09 七八年級 段考

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十四週 05/12-05/18	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會考總複習 活動： 1 教師帶領進行 1-6 冊綜合複習講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生針對不了解的課程進行提問。	1	題庫	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5/18 教育會考
第十五週 05/19-05/25	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1 樂生療養院的前世探究 迴龍地區人文環境探索 2 就書面資料對樂生療養院 迴龍地區人文環境了解認識	1	1. 影片播放器材 2. 上網設備 3. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	5/19 教育會考

	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	走過七十七年歷史傷痕 樂生療養院 自願入住樂生院那一天（上下）：「這個身體我不要了」 https://opinion.udn.com/opinion/story/120504/3897494 https://blog.xuite.net/blue.joe/joe/10530909				則，並在生活中實踐。	
第十六週 05/26-06/01	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 樂生療養院的今生探究 迴龍地區人文環境探索 2 就書面資料對樂生療養院 迴龍地區人文環境了解認識	1	1. 影片播放器 2. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週 06/02-06/08	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		三年課程回顧 活動 1 教師設計課程回饋單 2 同學填寫 3 教師檢視 分享 總結 鼓勵	1			【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

五、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致