

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	閩南語時光機 一、引起動機：你是哪裡人？ 二、發展活動： 1. 該怎麼稱呼閩南語 VS 臺語 2. 介紹閩南語的起源 3. 閩南語包含哪些語言？ 4. 介紹閩南語應用資源 A. 語文天地一 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 B. 完成學習單第一大題 C. 教育部閩南語字辭典相關資源的網站 D. 全家有智慧 app E. 小組競賽 三、統整活動： 1. 小組完成學習單內容查找 2. 回家作業：書寫自己的臺羅姓名。	1	PPT 紙筆測驗 PPT 學習單 小組競賽 平板	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		08/30 開學
第二週 09/02~09/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第一課趣味的誤會 一、引起動機：華語標示的臺語	1	影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	二、發展活動： 1. 臺羅拼音—單元音韻母、複元音韻母。 2. 復讀課文裡的單元音韻母、複元音韻母。 4. 圖片大解謎—教師準備圖片，學生用臺語唸出，並且指出內容中的母音。 5. 第一課趣味的誤會單字、生字。 6. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 7. 唸讀課文 8. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 9. 教師介紹本課作者。 三、統整活動： 1. 小組抽出數字，選擇所要的單字，創作出一則故事，並上台發表。 2. 回家作業：練習單元音韻母、複元音韻母，完成學習單第一大題。	PPT 圖卡教學 小組發表 小組發表	3. 合作能力 4. 口語評量		
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

第三週 09/09~09/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第一課趣味的誤會 一、引起動機：舉例臺語諧音誤會 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音—唇音聲母、舌尖音聲母。 3. 完成學習單第二大題。 4. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 5. 課文困難字詞「掃毒」，利用教育部閩南語辭典找出有困難的語詞，無法查找教師再進行解答。 三、統整活動： 1. 小組討論課文大意，並上台分享。 2. 回家作業：練習唇音聲母、舌尖音聲母，完成學習單練習題。 3. 請攜帶學校發放的防災地圖	1	PPT 學習單 小組討論 平板 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		
----------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--

第四週 09/16~09/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-8 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 IV Bi-IV-1 國際認識。	各國月娘一樣圓？--中秋節習俗 【多元文化】 一、引起動機：發下幸運餅乾給學生(模擬明朝月餅的由來)，帶出吃月餅的由來。 二、發展活動： 1. 各國中秋知多少？小組上台分享所屬組別的中秋特殊習俗。 2. 教師介紹中秋節常見的台灣習俗、用語。 3. 台灣常見的烤肉活動，緣由是甚麼？播放萬家香影片。 4. 與各國中秋節對比，最喜歡哪個習俗？原因是？ 三、統整活動： 1. 發下學習單：詢問學生最喜歡哪一國的中秋節特色習俗？小吃美食。 回家作業：複習習唇音聲母、舌尖音聲母，完成學習單練習題。	1	小組報告 PPT 影片欣賞 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
----------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

第五週 09/23~09/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	增強你的抗震係數—【防災教育】 一、引起動機：觀看台灣 921 地震紀實紀錄 二、發展活動： 1. 請學生回想在地震當下，你的第一時間反應。模擬地震發生當下的掩護程序。 2. 請學生分享臺灣地震多的原因？ 3. 小組圈出校園防災逃難的位置圖、逃脫路線、校園急救站位置。 4. 教師介紹地震會引發的災害現象，並引導學生反思如何提前作準備。 5. 觀看日本 311 大地震海嘯影片，讓學生了解地震後引發的災害嚴重性。 【環境教育】 6. 介紹消防防災館正確的防災知識。 三、統整活動： 1. 發下 DM 讓學生剪下商品，準備自己的防災包。 2. 教室再次強調遇到災害時的應變。	1	影片 個人口頭 小組討論 PPT 影片觀賞 PPT 剪貼	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	9/17 中秋節
----------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	---------------------

	／專業領域知能的發展。		3. 回家作業：每組抽出一個國家，請小組先行回家找尋該國家的中秋節特殊習俗。		口頭報告		環 J13 參與防災疏散演練。	
第六週 09/30~10/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課趣味的誤會 一、引起動機：觀看本課課文影片 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音—舌根音聲母、喉音聲母。 3. 完成學習單第三大題。 4. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。 5. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 6. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 三、統整活動：	1	影片欣賞 PPT 小組報告 小組合作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

			1. 完成課文學習單。 2. 回家作業：複習教過的聲母。		學習單			
第七週 10/07~10/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課趣味的誤會 一、引起動機：臺語一詞多義 二、發展活動： - 複習上一節課教過的臺羅拼音。 - 臺羅拼音—齒音聲母、補充聲母。 「臺羅拼音九宮格」，教師列出多個漢字，小組依序念出，並指出正確的聲母，將其圈出，連線最多條者獲勝。 - 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 - 接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 - 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動： - 紙筆測驗：寫出老師念的臺羅拼音聲母。	1	PPT PPT 小組競賽 小組合作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		10/10 國慶日

			回家作業：加分題，請學生回家準備 臺語一詞多義的語詞。		紙筆測驗			
第八週 10/14~10/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	第一課趣味的誤會 一、引起動機：教師將語詞運用的語詞串連成一個故事，說給學生聽，讓學生找出位於課本何處。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音一聲化韻母、鼻音韻母。 3. 練習聲化韻母、鼻音韻母語詞。 4. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 5. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 6. 播放音檔讓學生聽方言音差別，並請學生留意兩者之間的差別。 7. 舉手表決自己是漳州腔、還是泉州腔調。 三、統整活動：	1	PPT PPT 聽力 PPT 聽力 紙筆測驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		10/15 、16 第一次 段考

			1. 測驗—你是哪裡的臺語人？ 2. 教師講述兩種腔調的差異。 3. 回家作業：完成學習單第四大題					
第九週 10/21~10/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	臺羅拼音—入聲+聲調 一、 引起動機：走出迷宮：請圈出下列聲音不同的字，引導學生圈出「入聲字」，逃出迷宮。 二、 發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音—入聲字。 3. 測驗：聽音辨別是哪個入聲結尾。 4. 臺語八聲七調。 5. 長音辨別法—美麗大教堂。 三、 統整活動： 1. 學生使用平板到教育部閩南語聲調網練習。 2. 請完成學習單入聲字。 3. 回家作業：利用閩南語辭典完成學習單第六大題。	1	平板 PPT PPT 學習單 平板 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		
第十週 10/28~11/01	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	臺羅拼音—聲調練習+變調	1	PPT 小組競賽	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		

	與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	一、引起動機：小組競賽，請比出老師念的臺語聲調，不對者淘汰，採小組機制。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 測驗：5 題測驗(教師唸，學生寫出臺羅拼音) 3. 教師準備語詞，小組判斷每個音調。 4. 小組歸納變調結果，寫在黑板上。 5. 教師講解變調，帶出方言差的變調。 三、統整活動： 填完學習單的變調空格。		PPT 紙筆測驗 小組討論 學習單	4. 口語評量 5. 紙筆測驗		
第十一週 11/04~11/08	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機：請將文中的臺語改成正確的漢字。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。	1	白板 PPT 圖卡	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		2. 圖片大解謎--教師準備圖片，學生用臺語唸出，並且指出內容中的母音。 3. 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！單字、生字。 4. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 5. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動： 小組抽出數字，選擇所要的單字，創作出一則故事，並上台發表。		課本圖卡 小組合作			
第十二週 11/11~11/15	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機：小組各寫一段話(盡可能用臺語，張貼在黑板，讓其他組別猜測。 二、發展活動： 1. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生對應應圈出火星文之處、並利用辭典尋找正確的臺語漢字。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。	1	白板 紙板測驗 平板 問題討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		3. 教師發問：火星文怎麼來的？中文火星文和臺語有相同之處？ 4. 播放課文音檔 5. 完成課文練習第三大題。 三、統整活動： 【品德教育、多元文化】 引導學生包容語言轉變、各地語言用法不同。 1. 教師提問：討論語言用字是規定？還是約定俗成？		課文練習單 問題討論			
第十三週 11/18~11/22	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機：臺語麥當勞點餐影片。 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 3. 完成課文應用練習。 4. 方音差講看覓 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生	1	影片欣賞 平板 紙筆測驗 小組討論 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【多元文化】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。讓學生自行練習拼音，唸唸看。並且判斷自己常聽見哪一種腔調居多？ 三、統整活動： 【多元文化】 1. 教師提問：腔調會影響火星文的用字嗎？請上網找尋幾個例子，並上台分享。 2. 預習：看圖講話				
第十四週 11/25~11/29	IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機：播放外國人講中文、外國人講臺語影片，引導讀音直寫的問題？ 二、發展活動： 1. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 2. 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。	1 PPT PPT	影片欣賞 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		3. 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 學生利用語詞運用語詞，創出短文一則，並發表。		小組討論			
第十五週 12/02~12/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機：播放藝人講臺語片段，讓學生猜內容。 二、發展活動： 1. 教師依能力異質性分組。 2. 小組搶答機制，進行瞎拚台語活動。 3. 可以完整寫出臺語漢字或是拼音隊伍額外加分。 4. 勝利隊伍可獲得臺語日曆。 三、統整活動： 1. 引導學生建立正確的臺羅漢字、拼音觀念。 預習第三課單字。	1	影片欣賞 小組討論 PPT 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		12/04 、05 第二次 段考

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。							
第十六週 12/09~12/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課人恰獅 一、引起動機：教師製作動物簡報，讓學生回答。 二、發展活動： - 審題：詢問學生看到這單元名稱，覺得這一課再說甚麼？ - 學生自行看第三課人恰獅單字、生字，教師說明意思。 - 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 - 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 - 小組抽出數字，選擇所要的單字，創作出一則故事，並上台發表。 - 回家作業：請回家找小時候聽過的寓言故事	1	PPT 問題討論 PPT 問題討論 PPT 圖卡 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

第十七週 12/16~12/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課人伶獅 一、引起動機：提問：有沒有聽過哪些寓言故事？請學生舉例。 二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生圈出課文裡不會的字詞，並利用辭典尋找正確的臺語漢字。 3. 教師講解學生寫在黑板上的生難字詞。 4. 小組寫出課文第一段段落大意，張貼於黑板。 三、統整活動： 1. 小組上台分享各組寫的段落大意，教師修改段落大意。	1	問題討論 小組討論 白板 板書 白板 小組報告	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		
第十八週 12/23~12/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課人伶獅 一、引起動機：設定兩難困境，詢問學生是否會幫忙，以及怎麼選擇？ 二、發展活動： 1. 複習上一節課的第一段段落大意。	1	道德兩難問題討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

	達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		2. 請學生討論第二段段落大意。 3. 票選最適合的小組。 4. 請學生討論第三段段落大意。 5. 票選最適合的小組。 三、統整活動： 1. 討論這個故事想要說甚麼？小故事大啟示的啟示是甚麼？教師引導「同理心的」的重要性。 【品德教育】 1. 探討道德兩難的情境問題中，引導學生合作的重要性。 2. 告訴學生面臨道德選擇時，沒有絕對的答案，需依照當時情況、情境因地制宜。	小組討論 白板 問題討論			
第十九週 12/30~01/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課人伶獅 一、引起動機：教師提問：為甚麼寓言故事總是喜愛利用「獅子」做為動物代表的一方？ 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。教師範讀，學生跟讀。	1	問題討論 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	01/01 元旦

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		(1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 4. 完成課文應用練習。 5. 方音差講看覓，讓學生自行練習拼音，唸唸看。並且判斷自己常聽見哪一種腔調居多？ 6. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 7. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 8. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un (泉) 對比。 三、統整活動： 1. 詢問學生哪一句俗諺適合用來說明本課的涵義？為甚麼？ 回家作業：請小組回去準備看圖講話	平板 課本 小組討論			
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

第二十週 01/06~01/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課人伶獅 一、引起動機：每班小老師導讀繪本--《你知道我的家在哪裡嗎？》 二、發展活動： 1. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 2. 接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 3. 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。 4. 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 三、統整活動： 【環境教育】 1. 教師引導學生了解人與環境、人與動物、動物與環境的影響與關係。 2. 學期回顧：發下學習單詢問學生這學期上課以來，最有興趣的，以前下學期想學甚麼？	1	故事繪本 小組討論 問題討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
-----------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------	--	---	--

			3. 準備毛筆、裝飾用貼紙等，並寫查詢一句新年臺語用語。					
第廿一週 01/13~01/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	過年活動—臺語春聯 一、引起動機：給學生看臺語春聯範例，設計師設計的紅包、春聯樣式。 二、發展活動： 1. 發下平板，供學生查詢臺羅拼音、臺語春聯。 2. 學生可至前面選擇創作的素材：春聯、紅包袋。 3. 可利用毛筆、顏色簽字筆作為創作，但需要有臺羅拼音或是漢字。 三、統整活動： 1. 學生上台發表自己的創作理念(一人 30 秒)。 2. 請學生分享自己最愛的一項過年習俗。	1	PPT 平板 個人創作 口頭發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量		01/16 、17 第三次 段考
第廿二週 01/20~01/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	過年活動—臺語春聯 一、引起動機：給學生看臺語春聯範例，設計師設計的紅包、春聯樣式。 二、發展活動：	1	PPT 平板	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量		01/20 休業式

1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	三、發下平板，供學生查詢臺羅拼音、臺語春聯。 四、學生可至前面選擇創作的素材：春聯、紅包袋。 五、可利用毛筆、顏色簽字筆作為創作，但需要有臺羅拼音或是漢字。 六、統整活動： 1. 學生上台發表自己的創作理念(一人 30 秒)。 2. 請學生分享自己最愛的一項過年習俗。		個人創作 口頭發表		
--	-----------------------	---	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。