

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 王真真

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域核心素養                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關 |

#### 四、課程架構：

##### 七下 公民與社會生活

單元一 社會中的多元文化

單元二 社會規範

單元三 團體與志願結社

單元四 民主社會中的公共意見

單元五 社會中的公平正義

單元六 社會安全與國家責任

#### 五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                   | 學習重點                        |                                                                                                                                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                 | 評量方式                            | 融入議題                                                                                                                                        | 備註                                |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 學習內容                        | 學習表現                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |    |                                           |                                 |                                                                                                                                             |                                   |
| 第一週<br>02/11-<br>02/17 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 單元一 社會中的多元文化<br>-文化差異<br><br>活動一：同學可以回答出文化是怎麼產生的及文化具有那些特性？<br>活動二、同學可以說出甚麼是主流文化和次文化?並能舉例各國的文化有哪些不同處？ | 1  | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 | 2/15 開學<br>2/16 正式上課<br>2/17 補班補課 |

|                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |          |                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                       |                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>第二週<br/>02/18-<br/>02/24</p> | <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>單元一 社會中的多元文化<br/>-文化位階與不平等</p> <p>活動：同學可以說出什麼是文化位階？且能回答出甚麼是強勢文化且其會造成什麼影響？</p>        | <p>1</p> | <p>1. 投影機<br/>2. 教學圖卡<br/>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察紀錄<br/>3. 參與討論<br/>4. 隨堂練習</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>【品德教育】<br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> |                   |
| <p>第三週<br/>02/25-<br/>03/02</p> | <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>             | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>單元一 社會中的多元文化<br/>-為什麼要尊重和包容文化差異？</p> <p>活動：同學可以說出為何會造成文化衝突的原因？並能回答出如何尊重及包容不同的文化？</p> | <p>1</p> | <p>1. 投影機<br/>2. 教學圖卡<br/>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察紀錄<br/>3. 參與討論<br/>4. 隨堂練習</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>                                  | <p>2/28 和平紀念日</p> |

|                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |   |                                                          |                                                |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |   |                                                          |                                                | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> |  |
| <p>第四週</p> <p>03/03-03/09</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>單元二 社會規範</p> <p>-為什麼會有社會規範？</p> <p>活動：同學可以回答出什麼是社會規範？並能說出社會規範對個人及國家社會的重要性？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察紀錄</p> <p>3. 參與討論</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性</p>                                                  |  |

|                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |   |                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>03/10-03/16</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>                      | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p> | <p>單元二 社會規範<br/>-社會規範的內涵：風俗習慣、宗教信仰</p> <p>活動：同學可以舉例出各國及我國的風俗習慣有哪些？並能說出世界各國有那些不同的宗教信仰？</p> | 1 | <p>1. 投影機<br/>2. 教學圖卡<br/>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察紀錄<br/>3. 參與討論<br/>4. 隨堂練習</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br/>【品德教育】<br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
| <p>第六週<br/>03/17-03/23</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br/>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經</p>                                                  | <p>單元二 社會規範<br/>-社會規範的內涵：倫理道德、法律</p> <p>活動：同學可以回答出何謂倫理道德？何謂法律？並能說出法律與其他社會規範的差別？</p>       | 1 | <p>1. 投影機<br/>2. 教學圖卡<br/>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察紀錄<br/>3. 參與討論<br/>4. 隨堂練習</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br/>【法治教育】<br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/>【品德教育】</p>                                                                                     |  |

|                    |                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                |   |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                         |                      |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                    | 別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？              | 歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                           | 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-民法、性別平等工作法、性別平等教育法、身心障礙者權益保障法、動物傳染病防治條例                                      |   |                                           |                                 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                                                                                                                                         |                      |
| 第七週<br>03/24-03/30 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元三 團體與志願結社<br>-為什麼要參加團體？<br><br>活動：同學可以回答出什麼是團體？並能說出參加團體的益處為何？<br><br>全國法規資料庫之之法治教育應用教材-人民團體法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 3/26、27<br>段考        |
| 第八週<br>03/31-04/06 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                  | 單元三 團體與志願結社<br>-志願結社的特徵及影響                                                                     | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡                         | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。                                                                                                                                                           | 4/04 兒童節<br>4/05 清明節 |

|                    |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 共生活有什麼影響？                              | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                       | 活動：同學可以說出什麼是志願結社？並能回答出志願結社有何四大特徵？<br><br>全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、人民團體法、組織犯罪防制條例、動物保護法                               |   | 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。                      | 4. 隨堂練習                                    | 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第九週<br>04/07-04/13 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 單元三 團體與志願結社<br>- 志願結社的特徵及影響<br><br>活動：同學可以回答出志願結社對公共生活產生什麼影響？且對社會帶來什麼益處？<br><br>全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、人民團體法、強制汽車責任保險法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br><b>【品德教育】</b>                                                                              |  |



|                         |                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |   |                                           |                                            |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                              | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                       |                                                                                                                 |   |                                           |                                            | 品 J2 重視群體規範與榮譽<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                                                         |  |
| 第十週<br>04/14-<br>04/20  | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元四民主社會中的公共意見<br>-民主社會公共意見的形成<br><br>活動：同學可以回答出公共意見的表達方式有哪些？且以什麼態度表達才是正確的？<br><br>全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、公民投票法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論            | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十一週<br>04/21-<br>04/27 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？                                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                                                     | 單元四民主社會中的公共意見<br>-公共意見的特性<br><br>活動：同學可以說出公共意見有何特性？且能回答出這些特性的不同處？                                               | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審                                           |  |



|                     |                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                           |                   |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                     |                                                 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                           |                                                                                                     |   |                                           |                                            | 議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                                                                                              |                   |
| 第十二週<br>04/28-05/04 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 單元四民主社會中的公共意見<br>-媒體與公共意見<br><br>活動:同學可以說出何謂媒體?何謂媒體識讀?及能回答出如何辨識假訊息?<br><br>全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 5/01、02<br>九年級畢業考 |
| 第十三週<br>05/05-05/11 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                  | 單元五 社會中的公平正義<br>-造成不公平的因素<br><br>活動:同學可以回答出造成不公平的原因為何?且能說出社會地位的產生方式有哪些?                             | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論            | 【性別平等教育】<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                                                                       | 5/08、09<br>七八年級段考 |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                         |                                           | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                               | 全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等工作法、性別平等教育法                                                                                                           |   |                                           |                                            | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                                                      |           |
| 第十四週<br>05/12-<br>05/18 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元五 社會中的公平正義<br>-社會中的不公平現象:利益分配、責任負擔<br><br><b>活動:</b> 同學可以回答出造成社會不公平現象中有關利益分配及責任負擔的因素內容各為何?<br><br>全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等工作法、性別平等教育法、勞動基準法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 5/18 教育會考 |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                         |                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |   |                                           |                                            | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                                                                                                                                              |           |
| 第十五週<br>05/19-<br>05/25 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 單元五 社會中的公平正義<br>-社會中的不公平現象：需求滿足、貢獻程度<br><br>活動：同學可以回答出造成社會不公平現象中有關需求滿足及貢獻程度的因素內容各為何？<br><br>全國法規資料庫之法治教育<br>應用教材-性別平等工作法、勞動基準法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 5/19 教育會考 |
| 第十六週<br>05/26-<br>06/01 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。                                                                                                                   | 單元五 社會中的公平正義<br>-追求公平正義<br><br>活動：同學能說出達成公平正                                                                                   | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡                         | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程                                                                                                                                                                 |           |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |   |                                           |                                 |                                                                                                                                             |  |
|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？         | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                     | 義的方式有哪些?及公平正義對社會有何重要性？<br><br>全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法增修條文、身心障礙者權益保障法、道路交通管理處罰條例                   |   | 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。                      |                                 | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性        |  |
| 第十七週<br>06/02-<br>06/08 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 | 單元六 社會安全與國家責任<br>— 人性尊嚴與社會安全<br><br>活動：同學可回答出人性尊嚴與社會安全有何關聯？<br><br>全國法規資料庫之之法治教育應用教材-全民健康保險法、就業保險法 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。 |  |

|                     |                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                     |                                        | 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |   |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 第十八週<br>06/09-06/15 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 單元六 社會安全與國家責任<br>—社會安全的起源與發展<br><br><b>活動：同學可以說出社會安全的源起及社會安全從早期至現代的發展有何不同？</b><br><br><b>全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、社會福利基本法</b> | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J5 認識憲法的意義。 | 6/10 端午節 |
| 第十九週<br>06/16-06/22 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                                                                                                                    | 單元六 社會安全與國家責任<br>—我國的社會福利制度<br><br><b>活動：同學可以回答出我國社會福利制度的項目有哪些？</b>                                                          | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 影音資料與網路資源等相關教學    | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察紀錄<br>3. 參與討論<br>4. 隨堂練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合                                                                                                                                                |          |

|                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                                                                                                          | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                         | <p>全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、社會福利基本法、全民健康保險法、就業保險法、國民年金法</p>                                                                                                                |   | 媒體。                                                      |                                                               | <p>正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> |                                    |
| <p>第二十週</p> <p>06/23-06/29</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>複習單元 5、6</p> <p>單元 5 社會中的公平正義</p> <p>1、造成不公平的因素</p> <p>2、社會中的不公平現象</p> <p>3、追求公平正義</p> <p>單元 6 社會安全與國家責任</p> <p>1、人性尊嚴與社會安全</p> <p>2、社會安全的起源與發展</p> <p>3、我國的社會福利制度</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察紀錄</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 隨堂練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>                                         | <p>6/26、27 期末考</p> <p>6/28 休業式</p> |



|  |              |                                                  |                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 成社會公平正義的實現嗎？ | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、中華民國憲法增修條文、性別平等工作法、性別平等教育法、勞動基準法、身心障礙者權益保障法、道路交通管理處罰條例、社會福利基本法、、全民健康保險法、就業保險法、國民年金法、 |  |  |  | <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 法 J5 認識憲法的意義。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致