

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 王一婷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☒ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

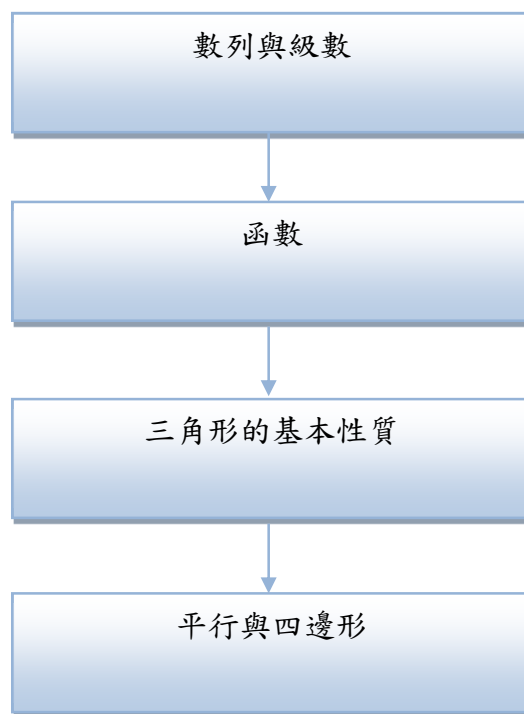
三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

- | | |
|--|--|
| ☐ C1 道德實踐與公民意識
☒ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1-1 等差數列 1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。 4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 n 項的通式。 【環境教育】 1. 海拔高度每上升 100 公尺，氣溫下降攝氏 0.6 度。 2. 讓學生分組討論不同的高度有不同的生態與環境。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書	1. 閱讀理解 2. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 合作能力 3. 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)				4					
第三週 02/23~02/27	n-IV-7 辨識數列的規	N-8-3 認識數列：生活中常	1-1 等差數列、1-2 等差級數	4	1. 線上媒體盒資源	1. 題目練習 2. 聽課提問	1. 學習單 2. 習作練習		2/23 實際開學

	律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。 3. 能了解等差級數的概念。 4. 能了解等差級數前 n 項和的通式。		2. 備課用書 3. 習作		3. 參與態度		2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1-2 等差級數 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 精熟練習 2. 互相討論	1. 紙筆測驗 2. 參與態度 3. 習作練習		3/3-4 國九模考

第五週 03/09~03/13	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1-3 等比數列 1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書	1. 題目練習 2. 提問	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問		
第六週 03/16~03/20	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=$	1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形 1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5. 能理解函數、函數值的定義。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 精熟練習 2. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭詢問	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	c)、一次函數($y=ax+b$)。F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	6. 能知道函數的表示法。 7. 能求函數值。 【能源教育】 1. 除了介紹科學新知，讓學生了解何謂「節能」、「儲能」、「綠能」。 2. 將能源科技相關理念融入課程。 3. 透過函數關係，讓學生討論不同能量形式的轉換。						
第七週 03/23~03/27	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	2-1 函數與函數圖形 1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能畫出函數圖形。 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。 4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5. 能從圖形求出函數。 6. 能了解線型函數圖形的應用。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 互相討論 2. 分組繪製	1. 觀察記錄 2. 函數圖形學習單 3. 作業		
第八週 03/30~04/03	s-IV-2 理解角的各種	S-8-1 角：角的種類；兩個	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	4	1. 線上媒體盒資源	1. 複習重點 2. 反思筆記	1. 學習單 2. 紙筆測驗		4/1-2 段考 (七八年級)

	性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180° 」。 4. 理解三角形外角的意義。 5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360° 。 6. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360° 。 7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 【第一次評量週】		2. 備課用書 3. 習作		3. 習作練習		4/3 兒童節調整放假
第九週 04/06~04/10	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角	3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖 1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 分組討論 2. 繪製實作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	4/6 民族掃墓節調整放假

	義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5. 能利用所學性質解題。 6. 了解尺規作圖的意義。 7. 能利用尺規作線段、角的複製。 【性別平等教育】 1. 婚姻雙方如同兩角關係，存在著互餘、互補、對頂角。 2. 藉由內外角關係來探討性別平等相關議題。 3. 分組做角色扮演，練習雙方如何平等互動並進行良善溝通。					備與他人平等互動的能力。	
第十週 04/13~04/17	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出	3-2 尺規作圖 1. 了解角平分線的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 繪製實作 2. 聽課提問	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		

		指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。						
第十一週 04/20~04/24	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 課本後附件	1. 附件實作 2. 互相討論	1. 觀察記錄 2. 口頭回答 3. 參與態度		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	解決幾何與日常生活的問題。		7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。 9. 能理解三角形的 SSS 全等性質。 10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。						
第十二週 04/27~05/01	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。 6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 聽課提問 2. 反思筆記	1. 觀察記錄 2. 口頭詢問 3. 作業		5/1 勞動節

			7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。					
第十三週 05/04~05/08	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知	3-4 中垂線與角平分線的性質 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。	4	1. 線上媒體 盒資源 2. 備課用書	1. 聽課提問 2. 反思筆記	1. 觀察記錄 2. 紙筆測驗 3. 口頭回答	

	日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。						
第十四週 05/11~05/15	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外	3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解兩點之間以直線距離最短。 5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 複習重點 2. 精熟練習	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 口頭回答	5/12-13 段考(七八年級) 5/16 教育會考

	斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	6. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c > a$，$c > b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。 7. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 8. 能理解三線段長 a、b、c，$c > a$ 且 $c > b$，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9. 能應用前述性質解題。 【第二次評量週】						
第十五週 05/18~05/22	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	3-5 三角形的邊角關係 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。	4	1. 線上媒體 盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 繪製實作 2. 提問	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 討論分享		5/17 教育會考

			4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。						
第十六週 05/25~05/29	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	4-1 平行 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書	1. 分組討論 2. 標記重點	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭詢問	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	

	何與日常生活的問題。		截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5. 能利用平行線的截角性質進行運算。 【生命教育】 1. 平行線代表「永不相交」，比喻人與人之間若缺乏理解與溝通，雖在同一社會平面上，卻永遠無法真正交會。 2. 引導學生打破這種隔閡，透過相互溝通理解、尊重彼此差異，從永不相交的平行，走向相互理解的交叉。 3. 平行線看似無關聯，但透過截線卻出現內錯角、同位角以及同側內角。 4. 進而探討並分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。						
第十七週 06/01~06/05	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位	4-1 平行 1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 精熟練習 2. 反思筆記	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 習作練習		

	外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2. 能判別兩直線是否互相平行。 3. 能利用工具，過線外一點作平行線。						
第十八週 06/08~06/12	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	4-2 平行四邊形 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書	1. 分組討論 2. 閱讀理解 3. 分組繪製實作	1. 參與態度 2. 討論分享 3. 口頭回答	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	

	正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。		3. 能探討平行四邊形的性質： (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。 (5) 兩對角線將其面積四等分。 4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。 【防災教育】 1. 平行四邊形受外力影響，其最大特性是形狀會改變但對邊仍保持平行。 2. 這種特性被應用於伸縮門、橋樑的拉索結構。 3. 讓學生討論家庭和學校的各項避難器具，其特性及正確使用方式。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十九週 06/15~06/19	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。 6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。 8. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。 10. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 題目練習 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 學習單 3. 習作練習		6/19 端午節 放假
-----------------------------	--	---	--	----------	---	--------------------------	---------------------------------------	--	------------------------

			11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。						
第二十週 06/22~06/26	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。 【第三次評量週】	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 標記重點 2. 精熟練習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 習作練習		6/26 段考
第廿一週 06/29~07/03	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對	總複習 複習範圍：1-1~4-3 課程結束 總複習	4	1. 線上媒體盒資源 2. 備課用書 3. 習作	1. 複習重點 2. 反思筆記	1. 觀察記錄 2. 口頭詢問 3. 參與態度		6/29 段考 6/30 休業式

	形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角	頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$) S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。