

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 卓芷仔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	地Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞 引起動機：歷史事件中的「鄭和下西洋」的西洋，就是現在的東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 引起動機：東印度群島常下雨的類型，似臺灣的午後雷陣雨 3. 潮溼炎熱的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			4. 多元複雜的文化		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 理解策略	5. 口頭詢問		
第三週 02/25-03/02	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞 二、東南亞的經濟如何崛起？ 引起動機：日常中常見於餅乾、糖果、肥皂、口紅、洗衣劑等的棕櫚油，即是印尼砍伐熱帶雨林種的油棕 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	2/28 和平紀念日
第四週 03/03-03/09	地Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞 一、南亞的環境為何特殊？ 引起動機：科學家提出警告，若海平面持續上升，在	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產	

			100 年內，馬爾地夫將不再適合人類居住，成為低平的珊瑚礁島 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	生的衝突、融合或創新。	
第五週 03/10-03/16	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞 一、南亞的環境為何特殊？ 引起動機：印度是不吃牛肉的印度教 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第六週 03/17- 03/23	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞 二、南亞如何提升競爭力？ 引起動機：印度是世界人口最多的國家，吸引企業去投資 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第七週 03/24- 03/30	地Be-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化 引起動機：西亞與北非皆是不吃豬肉的伊斯蘭教 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	3/26、27 段考

					7.動機策略			
第八週 03/31- 04/06	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化 引起動機：介紹有沙漠麵包之稱的「椰棗」適合生長的沙漠氣候，伊拉克人則稱椰棗為綠色金子 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第一單元 區域特色 第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化 引起動機：介紹伊斯蘭的五功「念、禮、齋、課、朝」 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

					資源等相關教學媒體 7. 態度策略	詢問		
第十週 04/14-04/20	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 引起動機：介紹多宗教並存的耶路撒冷 1. 伊斯蘭文化的擴張 2. 多元文化的特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 組織策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第十一週 04/21-04/27	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 引起動機：介紹庫德族在西亞發生衝突的原因 1. 源自區域內部的紛爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 理解策略	測驗 5. 口頭詢問	融合或創新。	
第十二週 04/28-05/04	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 引起動機：介紹 2010 年的阿拉伯之春對西亞與北非的影響 2. 石油經濟與近代紛爭 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產	5/08、09 七八年級段考

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	引起動機：介紹地球最大傷疤-東非大裂谷 1. 以高原為主體的地形		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	生的衝突、融合或創新。	
第十四週 05/12-05/18	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 引起動機：介紹每年 7-9 月全世界最大野生動物大遷徙的肯亞 2. 熱帶氣候範圍廣大	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 環境調整策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	5/18 教育會考

第十五週 05/19- 05/25	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 引起動機：以電影「血鑽石」來介紹非法開採並走私的鑽石 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	5/19 教育會考
第十六週 05/26- 06/01	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 引起動機：以電影「上帝也瘋狂」來介紹由布希曼人，意外撿到一個從飛機上掉落的可口可樂瓶子，之後發生了一連串有趣的故事 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

					7.動機策略			
第十七週 06/02-06/08	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 引起動機：以真人真事改編的電影「盧安達飯店」來介紹一位盧安達胡圖族飯店經理保羅·魯塞薩巴吉納如何在種族仇殺中設法挽救 1268 位圖西族和胡圖族難民的故事 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十八週 06/09-06/15	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 引起動機：介紹肯亞的 M-Pesa 手機轉帳服務 二、如何改善漠南非洲居民的生活？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	6/10 端午節

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	測驗 5. 口頭詢問	養的永續議題。	
第十九週 06/16-06/22	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 引起動機：介紹公平貿易標章的價值 二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 理解策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二十週 06/23-06/29	地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 引起動機：以東尼的寂寞巧克力 (Tony's	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧	6/26、27 期末考 6/28 休業式

			Chocolonely) 介紹世界各地巧克力產業的利潤分配不均與正視奴隸和童工問題 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 組織策略	互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	食供給與營養的永續議題。	
--	--	--	---	--	--	---	---------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致