

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 江享貞

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數： 每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英-J-B1 能透過引導學生培養蒐集資料、整理歸納並促進邏輯思考與創新的能力，達成運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 英-J-B2 能透過引領學生接觸體裁多元的文本，並透過分組討論，達成開闊學生的閱讀視野、能應用圖表整合資訊，並用英語做簡易的口頭報告目標，以展現養成團隊合作之素養。 英-J-C2 能透過引導學生利用 Google 的語音搜尋，達成詢問學過的問句句型的目標，以展現科技資訊與媒體素養。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-J-C3能透過閱讀學習單上的短文，達成分組做不同國家文化的比較的目標，以展現多元文化與國際理解素養。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程	架構
Lesson 1	The Coat Is Lighter Than the Jacket	形容詞的比較級 *原級比較 as...as... *代名詞 one /ones 及 it / they
Lesson 2	He's the Best Singer in the World	形容詞最高級 *used to + 原形動詞
Lesson 3	Our Food Smells Good	• 連綴動詞+ adj. • 連綴動詞+ like+ n. • 使役動詞
Lesson 4	Let's Set Up Camp Quickly	• 情態副詞 • 副詞比較級與最高級
Lesson 5	I Felt the Ground Shaking	• 感官動詞 • 反身代名詞 *not only... but also...
Lesson 6	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	• 不定代名詞 • 從屬連接詞: if, although

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 一、暖身活動： 1. 學習單 Part A 字彙延伸： (1)利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙。 (2)如遇學生不理解的字彙，由學生猜測該字彙意思。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 購買衣物。 1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2. 各組輪流分享描述購買衣物的短句。 【環境教育】 單元名稱:守護地球小行動 活動內容: 1. 理解環境保護、資源回收與減廢概念。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 小組討論策略	1. 觀察記錄 2. 學習單	【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	原訂第2學期開學日為2/11(三)，適逢2/14(六)至2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13(開學第1週)為放假日，並於1/21、22及23補行上課。

			2. 校園垃圾分類觀察						
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Grammar 講解 1. 形容詞比較級規則變化表。 2. 形容詞比較級不規則變化表。 3. 讓學生熟悉形容詞比較級的規則及不規則變化。 4. 代名詞 one / ones 及 it / they 對話教學活動 What Clothes Did You Buy for Winter? 1. 老師準備數件冬天衣物的照片，投影到螢幕，詢問學生哪些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇的原因為何？	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 分組練習 2. 活動報告 3. 習作訂正	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	典，配合上下文找出適當的字義。		What clothes will you buy for winter? Why do you choose them? 2. 引導每組學生在白板上寫出問題的答案。例如： I will buy a <u>blue jacket</u> and a <u>pair of blue jeans</u> because they can keep me warm. 3. 小組討論三分鐘後進行發表，將分組小白板貼至黑板上，請小組派人上臺念出句子。 補充影片 • Talking about Clothes in English 【環境教育】 單元名稱: 守護地球小行動 活動內容: 1. 製作環保倡議海報。 2. 提出可行的環境保護行動。						
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 閱讀策略 首先，從文本中找尋隱含線索的字詞或句子。接著，根據文本線索、背景	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 作筆記策略	1. 閱讀測驗 2. 分組練習	【生涯規劃教育】 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。	3/3-4 國九模考

	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	知識及自身經驗推論出作者未明說的訊息。 Clues in the Text 文本線索 1. Rachel is <u>crying</u>. 2. When I woke up this morning, the sky was <u>cloudy</u>, and the ground was <u>wet</u>. 3. Ann made <u>sand castles</u>. Then she went for a swim in the cool <u>salty water</u>. Inferences 推論 1. Rachel is sad. 2. It rained last night. / It's going to be a rainy day today. 3. Ann was at the beach. 補充影片 1. 阿滴英文 10 句常用英文【購物衣服篇】 2. 萬秀洗衣店爆紅背後的故事 【生涯規劃教育】 單元名稱：「認識我的興趣與未來」 活動內容： 1. 協助學生探索興趣、能力與未來可能的學習方向。					涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------	--

			2. 個人興趣測驗或自我分析。						
第五週 03/09~03/13	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	L2 He's the Best Singer in the World 暖身活動： 英語放大鏡 1200 主題單字整理 1. 教師投影一張，請學生思考裡頭可以看到的東西。 2. 將學生分成四人一組，每組發下一個小白板，讓學生寫出看到的東西，寫出越多越好。 3. 小組討論後進行發表，將小白板貼至黑板上，請小組派人上台念出自己組別所寫的字詞，拼字且發音正確者，可得一分。最後積分最高者，即為獲勝者。 4. 教師歸納總結各組字彙，帶著全班一起念 Grammar 講解 1. 形容詞最高級的規則變化。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 口頭詢問 2. 分組討論	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	

			2. 形容詞最高級的不規則變化。 3. 形容詞最高級的用法。 【生涯規劃教育】 單元名稱：「認識我的興趣與未來」 活動內容： 1. 分享「我未來想成為的人」。 2. 學生能描述自己的興趣並提出一項未來的學習或成長目標。						
第六週 03/16~03/20	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	L2 He's the Best Singer in the World 對話教學活動 1. 請同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 2. 請全班做角色扮演，輪流站起來朗讀 Dialogue。輪到該角色時，該同學須起立朗讀，朗讀後坐下。 閱讀策略 Compare and Contrast 比較與對比 1. 對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 小組討論策略	1. 分組練習 2. 活動報告 3. 習作訂正	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	同點和相異點。 2. 根據所比較的人、事、物，利用文氏圖（Venn diagram）將兩者的不同處寫在外圈，相同處寫在交集的內圈。 【家庭教育】 單元名稱：「家的溫度」 活動內容： 1. 認識家庭成員的角色與責任，理解家庭溝通的重要性。 2. 撰寫「我想對家人說的話」。						
第七週 03/23~03/27	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求	複習一 Review 1 1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 【家庭教育】 單元名稱：「家的溫度」 活動內容：	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 作筆記策略	1. 分組練習 2. 活動報告	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 討論家庭成員如何互相分工與支持。 2. 能說出至少 1 種增進家庭互動的具體方法。						
第八週 03/30~04/03	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【第一次評量週】 L3 Our Food Smells Good <u>學習目標</u> 1. 能聽說讀寫西式食物的字彙。 2. 能學會並應用字彙分類單字策略： 食物篇（Grouping） 將相同或類似性質的字彙歸納在一起，可幫助分辨和記憶。 <u>補充影片</u> 1. 食物碳足跡 2. 睡飽飽也要吃飽飽，好想去吃早午餐！	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 活動報告		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

第九週 04/06~04/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	L3 Our Food Smells Good Warm Up 1. 教師投影一張食物的照片，請學生思考在速食餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 2. 將學生分成四人一組，每組發下一個白板，寫出點餐時會使用到的字詞，hamburger、fried chicken、French fries、salad、coffee等。 3. 小組討論三分鐘後進行發表，將分組小白板貼至黑板上，請小組派人上臺念出自己組別寫的字詞，拼字且發音正確者，可得一分。最後積分最高者，即為獲勝者。 4. 教師歸納各組字彙，帶著全班一起念讀。 【國際教育】 單元名稱：「看見世界的文化」 活動內容：	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 口頭詢問 2. 分組討論	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	4/6 民族掃墓節調整放假
----------------------------	---	---	---	----------	---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--	----------------------

			1. 認識不同國家的文化特色、禮節與飲食，培養全球視野。 2. 國家文化介紹小報或口頭簡報。						
第十週 04/13~04/17	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測意義、推敲意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	L3 Our Food Smells Good Warm Up Presentation 1. 教師請學生把 Word Bank 所學到的單字，在 Vocabulary Skills 的練習中，依 meat、bread、vegetables 和 drinks 分成四類。 2. 請學生兩兩一組，並發給學生小白板，請學生根據這些單字輪流在小白板上造出問句。例如： Q1. Are you a <u>meat</u> lover? Q2. How often do you eat <u>meat</u>? Q3. Which do you like for lunch, <u>ham sandwich</u> or <u>pizza</u>? Q4. Do you like to drink <u>coffee</u>? Q5. How many cups of <u>coffee</u> do you drink a day?	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 分組練習 2. 活動報告 3. 習作訂正	【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

	4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。		Q6. Do you eat <u>vegetables</u> every day? 3. 請各組輪流提問這些問題並回答。 4 回答完畢後，教師詢問同學：Do you like fast food? Why or why not?，並請各組在小白板寫上自己的答案。 5. 請各組上臺報告討論結果，其他組給予回饋。 【國際教育】 單元名稱：「看見世界的文化」 活動內容： 1. 觀賞世界文化影片並討論文化差異。 2. 學生能比較至少兩個國家的文化差異，並展現尊重多元文化的態度。						
第十一週 04/20~04/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生通。	L4 Let's Set Up Camp Quickly Warm Up: 1. 將學生分成四人一組，每組發下一個白板，請各	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 小組討論策略	1. 口頭詢問 2. 分組討論	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-9 能了解故事的主旨與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	組寫下露營會用到的英文詞彙，寫越多越好。 2. 小組討論五分鐘後進行發表，將白板貼至黑板上，請各組派人上台念出自己組別所寫的詞彙，拼字且發音正確者，可得一分。積分最高的組別獲勝。 3. 教師歸納總結各組詞彙，帶著全班一起念讀。 補充影片 露營種類那麼多，要克難或華麗都行 【能源教育】 單元名稱：「能源怎麼來？」 活動內容： 1. 認識再生能源與非再生能源，理解節能的重要性。 2. 能源種類簡易調查。						
第十二週 04/27~05/01	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	L4 Let's Set Up Camp Quickly Presentation:	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略	1. 分組練習 2. 活動報告	【能源教育】	5/1 勞動節

	3-IV-9 能了解故事的主 要內容與情 節。 3-IV-10 能辨 識簡易故事 的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續情 節發展等。 3-IV-15 能分 析及判斷文 章內容，了 解敘述者的 觀點、態度 及寫作目 的。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁 、不同主題 的簡易文章 。 4-IV-5 能依 提示寫出簡 確達意的單 句子。	句型的生活溝 通。 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 教師帶讀 Word Bank 的 字彙，並用電子書播放單 字圖卡，加深學生記憶。 2. 教師說明下方的 Vocabulary Skills，並向學 生舉例說明，大部分的副 詞由「形容詞 + ly」組 成。 3. 各組成員互相討論班上 最近的隔宿露營經驗，或 自己與家人、朋友的露營 經驗。 對話教學活動 1. 詢問 What activities do people do at a camping trip party?，請學生兩兩一組互 相討論。 2. 各組分享答案。 補充影片 10 Tips To Instantly Make Your Dancing Look Less Awkward 【能源教育】 單元名稱：「能源怎麼 來？」 活動內容：			2. 作筆記 策略		能 J2 了解減 少使用傳統 能源對環境 的影響。	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--	--

	6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。		1. 小組討論「家中可節能的地方」。 2. 提出可行的節能改善方式。						
第十三週 05/04~05/08	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	L4 Let's Set Up Camp Quickly 1. 閱讀理解 教師發下學習單，請小組成員依內容完成表格。 2. 口說練習 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。教師強調語言的溝通功能，避免學生用念課文的方式進行。 3. 提醒扮演的同學，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。 4. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下自行增加內容。 <u>Grammar</u> 1. 看圖填入正確的副詞原級、比較級與最高級。 2. 能熟悉情態副詞比較級與最高級的用法。 <u>補充影片</u> Mia's First Camping Trip	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 小組討論策略	1. 分組練習 2. 活動報告 3. 學習單 4. 習作訂正		

	的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。							
第十四週 05/11~05/15	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求	【第二次評量週】 複習二 Review 2 1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 L5 I Felt the Ground Shaking <u>歌曲欣賞教學活動</u> 1.請學生留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。	3	1.備課用書 2.網路資源 3.電子書	1.學習方法輔助策略 2.作筆記策略	1.分組練習 2.活動報告 3.學習單	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	表情等)提升溝通效能。	重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3.老師提供歌詞，讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。 4.老師給學生5分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 5.說明下一堂課的進行方式，並請學生利用網路或圖書館書籍查找資料。						
第十五週 05/18~05/22	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請	L5 I Felt the Ground Shaking 一、暖身活動： 1.教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 二、小組討論： 1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 2.學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題	3	1.備課用書 2.網路資源 3.電子書	1.字詞連想法策略 2.小組討論策略	1.分組練習 2.學習單	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	5/17 教育會考

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂活動，不畏犯錯。	重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。 Presentation: 1. 字彙教學 教師用電子書帶讀 Word Bank 的單字兩次。 2. 進階練習 教師展示圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 【防災教育】 單元名稱: 面對災害，更要懂得準備 活動內容: 1. 地震、火災等災害知識與應變方法。 2. 地震防護練習。						
第十六週 05/25~05/29	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L5 I Felt the Ground Shaking Warm Up: 主題引導 1. 教師用以下問題與同學討論並點出本課主題：	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 口頭詢問 2. 分組討論	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	

	的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Q1:What is this video about? Q2: What did you see in this video? 2. 教師展示以圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 對話教學活動 教師先播放大阪地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。 Q1:Which country is this? Q2:Do you think some animals appear to feel an earthquake before it hits? Grammar 講解 1. 熟悉感官動詞的用法。 2. 感官動詞後的原形動詞或現在分詞用來描述「受詞」；連綴動詞後的形容詞是用來描述「主詞」。 【防災教育】 單元名稱：面對災害，更要懂得準備 活動內容： 說明常見災害的安全步驟。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	下文找出適當的字義。								
第十七週 06/01~06/05	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	L5 I Felt the Ground Shaking <u>閱讀策略</u> 5W1H 提問 1. 5W1H 常運用在閱讀上，閱讀文章時要從 who、what、when、where、why、how 這六個方面提出問題進行思考，了解事情的全貌。 2. 先分析人、事、時、地、物後，再找出事情發生的原因，最後串連事情發生的過程與結果。 <u>補充影片</u> 1. Why Are Earthquakes So Hard to Predict? 2 為什麼地震時建築物會倒塌？ 【海洋教育】 單元名稱: 認識海洋與永續利用 活動內容: 1. 海洋生態、海洋污染與保育概念。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 分組練習 2. 活動報告 3. 習作訂正	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	

	他課外材料，搜尋相關英語文源，並與同學分享。		2. 海洋影片觀察、海洋生物介紹。						
第十八週 06/08~06/12	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 單字策略 Compound Nouns 複合名詞是由兩個或兩個以上的字所組成，形成方式有兩種： 1. 空白分開： plastic bag、comic book 2. 多字相連（如本課介紹）： storybook, newspaper... 複合名詞以空白分開或多字相連完全是習慣用法，並無一定規則。應勤查字典，找出正確拼法。 the 4 R's 1. 教師投影出圖片，請學生說說什麼是 the 4 R's，核對學生的理解並補充介紹單字。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 作筆記策略	1. 分組練習 2. 活動報告	【海洋教育】 海U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	

	背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂活動，不畏犯錯。		2. 各組討論日常生活中如何落實 the 4 R' s，將答案書寫於白板上並上臺分享。 補充影片 1. 塑膠汙染：人類是如何將全世界變為塑膠 2. Scotland And Taiwan Are Banning Plastic Straws 【海洋教育】 單元名稱:認識海洋與永續利用 活動內容: 1. 減塑行動提案。 2. 能解釋海洋保護的重要性並提出可行行動。						
第十九週 06/15~06/19	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 對話教學活動 1. 教師先投影出以下圖片，請學生猜測其意。 2. 接著詢問 Which item takes the shortest time to break down? Which one takes the longest? Why? 請	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 同儕互動策略	1. 分組練習 2. 活動報告		6/19 端午節放假

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	學生就這張圖的內容分組討論。 3. 各組自由分享答案。教師接著說明垃圾分解的年分很難明確估計，若垃圾本身是自然物且存在於自然界，有適當的陽光與微生物會較快分解。然而，人類從懂得利用塑膠以來所製造出來的垃圾幾乎都還存在地球上，所以一定要正視塑膠減量的問題。 【Sample Sentences】 1. We can refuse plastic bags and bring our own bags. 2. We can bring our own mug / cup / water bottle. 3. We can refuse plastic straws / forks / knives and use metal ones instead. 4. We can be creative and turn used paper into something useful. 5. We can reuse plastic bags again and again. 6. We can recycle bottles and sort them out. 7. We can refuse bottled water or drinks.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Grammar 講解 1. 能用不定代名詞指稱可數名詞。 2. 不定代名詞就是用來代替重複的名詞，表達某範圍中其中的…。 3. 不定代名詞+of+the/所有格+名詞。 4. 能用if 引導副詞子句表條件。 5. if連接兩個未來式的子句時，連接詞所引導的子句必須使用「現在簡單式」代替未來式。						
第二十週 06/22~06/26	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和意願和感受。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	B-IV-8 引導式討論。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 閱讀策略 1. Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的 2. 閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。作者的寫作目的常見有三種：Persuade（說服讀者某種論點）、Inform（告知讀者訊息或資訊）	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 活動報告		6/26 段考

	背景、人物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		和 Entertain（娛樂讀者）。 複習三 Review 3 1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 一短片欣賞： 1.教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。 2.播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。 二、分組閱讀理解活動： 1.延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 2.教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1)理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			(2)擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。 三、綜合分享 1.由各組分享短文的標題，並說明原因。 2.提醒學生重述短文為下一節課的準備。						
第廿一週 06/29~07/03	6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-8 引導式討論。	【第三次評量週】 一、總複習 全冊 Review 1.複習前六課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 二、網路資源介紹全民英檢 (GEPT) 11 1.自 2000 年推出，是國內涵蓋聽讀說寫的標準化英語能力檢測，為國內受信賴的英語檢定。 2.初級具有基礎英語能力，能理解和使用淺易日常用語。 3.測驗項目包括	1	網路資源	1.學習方法輔助策略 2.同儕互動策略	1.紙筆測驗 2.分組練習		6/29 段考 6/30 休業式

			聽力及閱讀測驗為選擇題，採電腦閱卷，寫作及口說測驗採人工閱卷 4. 各部分題型之題數、級分及總分計算公式介紹 三、分組口語練習(開口說英文) 1.Can you introduce yourself in English? 請用英文自我介紹。 2. What do you usually do on weekends? 你週末通常會做什麼？ 3.What's your favorite food and why? 你最喜歡的食物是什麼？為什麼？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。