

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉芳婷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 【生涯規劃教育】 1. 教師在大屏上秀出四個選項，內容為面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情。 2. 請同學舉手投票。 3. 每一個選項推派一位同學上台分享。 【Theme Words】	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書	學習策略： 1. 增進聽力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組搶答 4. 學習要點分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週) 為放假日，並於

	事實與主觀意見。								1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Grammar Review】 1. 教師利用時間軸，用圖像呈現現在、過去、未來三個時間點，複習各種時態的用法。 2. 完成時態練習題目。 【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2. 請同學討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act。 3. 播放電子書讓同學聆聽文章內容。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書	學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組搶答 學習要點分享		2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Review Corner】複習呈現順	3	學習資源： 3. 備課用書 4. 電子書	學習策略： 1. 增進聽力策略 2. 考試策	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	3/3-4 國九模考

	境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	序的轉折語 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇，完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 【Exercise】Listening 使用教過的策略，練習會考聽力辨識句意、基本句達和談理解。 【品德教育】 教師舉辦有話好好說的隨堂演練，透過行動指導同學，好好說話。			略		榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週 03/09~03/13	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 教師帶讀此單元所提供的五張圖片並請同學複誦。 【Theme Words】 【Dialogue】 1. 同學討論對話內容，教師進行講解並利問題進行提問。 2. 完成 p34 聽力練習題。 【品德教育】 分組討論，請同學上台分享各組認為的謙虛和包容的實例。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書	學習策略： 1. 提升注意力策略	1. 口說測驗 2. 分組練習 3. 課堂參與	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容	
第六週 03/16~03/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	學習策略： 1. 提升閱讀效能	1. 閱讀測驗 2. 聽力測驗	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1. 進行加分題：教師引領同學思考先前教過的轉折語詞，並且鼓勵同學爭取加分。 2. 閱讀 p46 文章，加入本頁提供的轉折語，使文章更有邏輯。 【Exercise】 【防災教育】 播放防災教育影片，增進同學的防災知識。			策略		災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第七週 03/23~03/27	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Grammar Focus】 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞 2. 不可分片語動詞 3. 可分片語動詞 【能源教育】 分組討論，在日常生活中，如何進行節能減碳。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第八週 03/30~04/03	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading】	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	學習策略： 1. 增進聽力策略	1. 口說測驗 分組練習	【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品，請同學進行討論與分享，這些科技發明對於學習上正向效益並回答。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。 【Review Corner】 【環境教育】 分組進行討論，環保愛地球的實際作為，各組派一人上台分享。			2. 提升閱讀效能策略		生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
第九週 04/06~04/10	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Speaking Activity】 1. 調查學生對 AI 不同的看法和了解學生的想法。 【Exercise】Reading 1. 引導學生思考，使用 AI 在速食餐廳點餐時的優缺點。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 【習作評量】 【閱讀素養教育】 請同學整理在速食餐廳使用 AI 點餐時的優缺點，並上台分享	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	學習策略： 1. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書	學習策略：	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境，再進行討論。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。以單字的聽說讀寫依序練習。 3. 在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 【法治教育】 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境，分組討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項並上台分享。			1. 增進注意力策略	感想分享	力之分立與制衡的原理。	
第十一週 04/20~04/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞的所有格 2. 引導學生閱讀與理解 whose 及其在句中的功能。 3. 介紹關係副詞 where 4. 複習關係子句 (1) 引導同學閱讀關係子句 (2) 說明介詞片語可以和關係子句互換。 【閱讀素養教育】 透過台灣的公民參與，學生分組討論對投票行為的重視和心得分享。	3	學習資源： 1. 備課用書 電子書	學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習心得分享	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	全冊總複習 I：閱讀與聽力訓練	3	學習資源： 1. 備課用書	學習策略：	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		5/1 勞動節

	對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		2. 電子書	1. 增進注意 2. 意力策略	3. 分組練習心得分享		
第十三週 05/04~05/08	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	全冊總複習 I: 閱讀與聽力訓練 【Review】 1. 運用網路資源，練習會考提型 【戶外教育】 請分組討論到國家風景區所觀察到的自然環境並上台描述分享。	3	學習資源: 1. 備課用書 2. 電子書	學習策略: 1. 增進注意 2. 意力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 網路資源	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

第十四週 05/11~05/15	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	全冊總複習 II：閱讀與聽力訓練 【Grammar Review】 1. 會考模擬題型：文法訓練 【Exercise】Listening 1. 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	學習資源： 1. 電子書 2. 歌曲學習單	學習策略： 1. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 ORID 焦點討論法，將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4個層次的討論	1. 作業檢核 2. 小組練習上台分享		5/12-13 段考（七八年級） 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Project1 【展望未來】 1. 學生分組合作，討論並回顧過去三年的校園生活 2. 各組分享與報告 3. 觀賞勵志性影片 4. 學生分享影片觀後心得與彼此對未來的期待與生涯規劃 【性別平等教育】 「打破框架：性別的多樣性」，分組探討自己夢想職業是否受到性別限制，例如男生學美容，上台分享之。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路資源	學習策略： 1. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 2. ORID 焦點討論法，將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4個層次的討論	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 合作表現	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	5/17 教育會考

第十六週 05/25~05/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	Project1 【展望未來】 1. 學生分組合作，討論 AI 應用於學習的好處與壞處 2. 各組分享與報告 3. 觀賞人工智慧，未來性影片 4. 學生分享影片觀後心得與彼此對未來 AI 的期待 【海洋教育】 請同學分組討論參加過的水上活動，上台分享對海洋生態旅遊的心得。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路資源	學習策略： 1. 增進聽力策略	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 合作表現	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 *海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第十七週 06/01~06/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Project2 【感謝與道別】 1. 引導學生分組討論學習單 Task One(設定具體的感謝目標)。 2. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上台報告。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 【生命教育】 分組上台分享覺察日常生活中(家庭、學校)愛的表現之案例。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 學習單	學習策略： 1. 增進聽力策略	1. 口語報告 2. 學習單 3. 參與態度	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

第十八週 06/08~06/12	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	Project2 【感謝與道別】 1. 進行教學活動與學習單 Task One(請學生回想三年來最感動和最值得感謝的人和事)。 2. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 3. 引導學生討論學習單 Task Three，上臺報告~總結這次感謝活動的經驗。 【人權教育】 請同學上台分享日常生活中，看到的平等與正義的實際案例。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 資訊議題學習單	學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
---------------------	---	--	---	---	--	---------------------	-------------------------------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。