

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者: 郭純瑋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一.引起動機 1.地名猜謎活動 二.內容 1.介紹「臺灣」一詞的由來。 2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	1	1.課本 2.學習單 3.投影片 4.電腦 5.投影機 6.地名猜謎題目	1.學習單 2.課堂問答 3.觀察記錄 4.參與態度	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土	2/1 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

							地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二週 02/18- 02/24	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一.引起動機 1.內政部地名資訊服務網 2.臺灣百年歷史地圖 二.內容 1.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2.說明依據方位命名的行政區名與原由。 3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。	1	1.課本 2.學習單 3.投影片 4.電腦 5.投影機 6.內政部地名資訊服務網 7.臺灣百年歷史地圖	1.學習單 2.課堂問答 3.觀察記錄 4.參與態度	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與	
------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

							他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週 02/25-03/02	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一.引起動機 1. 影片:臺灣地名探究 二.內容 1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機 6. 內政部地名資訊服務網 7. 臺灣百年歷史地圖 8. 影片:臺灣地名探究	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不	2/28 和平紀念日

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。				同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理	
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--

							解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週 03/03-03/09	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一. 內容 1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機 6. 內政部地名資訊服務網 7. 臺灣百年歷史地圖	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土	

							地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第五週 03/10- 03/16	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 一.引起動機 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 二.內容 1. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 2. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 3. 列舉常用來命名的動植物與用字。 4. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 5. 列舉閩南語的特色地名用字。 6. 列舉客家語的特色地名用字。 7. 利用內政部地名資訊服務網與臺灣百年歷史地圖觀察地名用字的數量與空間分布。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機 6. 內政部地名資訊服務網 7. 臺灣百年歷史地圖	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】	
---------------------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

							多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週 03/17- 03/23	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 一. 內容	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與	

	地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 4. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 5. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產興盛原因。		5. 投影機 6. 內政部地名資訊服務網 7. 臺灣百年歷史地圖	自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗	
--	--	--	---	--	--	---	--

							與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週 03/24-03/30	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一.引起動機 1. 影片:東西的故事-食物里程與碳排放量 二.內容 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機 6. 食物里程計算網站 7. 影片:東西的故事-食物里程與碳排放量	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	3/26、27 段考

		式，呈現並解釋探究結果。	5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。				並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
--	--	--------------	-----------------------	--	--	--	---	--

							【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週 03/31-04/06	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一. 內容 1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】	4/04 兒童節 4/05 清明節

		社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。					原 J10 認 識原住民族 地區、部落 及傳統土地 領域的地理 分布。 【多元文化 教育】 多 J7 探討 我族文化與 他族文化的 關聯性。 【多元文化 教育】 多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。 多 J7 探討 我族文化與 他族文化的 關聯性。 多 J11 增 加實地體驗 與行動學 習，落實文 化實踐力。 【戶外教育 議題】 戶 J2 擴充 對環境的理	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

							解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週 04/07-04/13	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一.主題一 1.說明食品加工與運輸技術的變化。 2.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 二.引起動機 1.影片:基因改造行不行 三.主題二 1.說明何謂基因改造食品。 2.說明基因改造食品的爭議。	1	1.課本 2.學習單 3.投影片 4.電腦 5.投影機 6.影片:基因改造行不行	1.學習單 2.課堂問答 3.觀察記錄 4.參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】	

							海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十週 04/14- 04/20	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一.引起動機 1.友善環境飲食的指標快問快答 二.內容 1.介紹食品安全的因應策略。 2.概述食品安全議題的出現背景。 3.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。	1	1.課本 2.學習單 3.投影片 4.電腦 5.投影機 6.友善環境飲食的指標	1.學習單 2.課堂問答 3.觀察記錄 4.參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和	
------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

							全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週 04/21- 04/27	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一. 內容 1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。 3. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 4. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該	1	1. 課本 2. 學習單 3. 投影片 4. 電腦 5. 投影機	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	如何看待及選擇基因改造食品。 5. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。				環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週 04/28- 05/04	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	會考總複習 活動： 1. 歷屆會考試題分析 2. 講解容易犯錯或疑惑的內容。 3. 學生針對不了解的課程進行提問。	1	1. 投影片 2. 電腦 3. 投影機	1. 課堂問答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05- 05/11	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會考總複習 活動： 1. 歷屆會考試題分析	1	1. 投影片 2. 電腦 3. 投影機	1. 課堂問答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意	5/08、09 七八年級段考

	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	2. 講解容易犯錯或疑惑的內容。 3. 學生針對不了解的課程進行提問。				尋找 課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週 05/12-05/18	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	會考總複習活動： 1. 歷屆會考試題分析 2. 講解容易犯錯或疑惑的內容。 3. 學生針對不了解的課程進行提問。	1	1. 投影片 2. 電腦 3. 投影機	1. 課堂問答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	5/18 教育會考

							試 著表達 自己的 想 法。	
第十五週 05/19- 05/25	地 Ca-IV-3 聚落地名 的命名與環境、族群 文化的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與 社會領 域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析 生活經 驗或社會現象 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀點, 並提出自己的觀點 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵, 並 提出相關意見	認識樂生療養院 1. 樂生療養院的前世今生探 究迴龍地區自然環境探索 2. 就書面資料對迴龍地區自 然環境了解認識 活動: 1. 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=NK_ZghtNCpA 被 遺忘的角落-樂生院 走出 院外是否陽光普照? 2. 分組討論	1	1. 學習單 2. 投影片 3. 電腦 4. 投影機 5. 影片: 被 遺忘的角落 -樂生院 走 出 院外是 否陽光普 照?	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 環J4 了解 永續發展的 意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與 原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化, 尊重 並欣賞其差 異。 【戶外教育 議題】	5/19 教 育會考

							戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週 05/26- 06/01	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的觀點 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	認識樂生療養院 1. 樂生療養院的前世今生探究迴龍地區自然環境探索 2. 就書面資料對迴龍地區自然環境了解認識 活動： 1. 古老的疾病，文明的隱喻：樂生療養院「以院作家」的癩病人生 2. 分組討論	1	1. 學習單 2. 投影片 3. 電腦 4. 投影機	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 觀察記錄 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	

							人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 06/02- 06/08	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	三年課程回顧活動： 1. 教師設計課程回饋單 2. 同學填寫 3. 教師檢視/分享/總結/鼓勵	1	1. 回饋單	1. 課堂問答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	地 Ba-IV-2:傳統維生 方式與人口分布。						閱 J10 主 動尋求多元 的詮釋，並 試著表達 自己的想 法。	
--	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致