

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者：李百加

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元:生命教育	單元:性別跨時代	單元:愛情四季	單元:職業面面觀
活動 1 除舊佈新 活動 2 生生不息	活動 1 性別思辨力 活動 2 睜開性別之眼 活動 3 性別職業萬花筒 活動 4 性別平等進行式	活動 1 春之綻放 活動 2 夏之熱烈 活動 3 秋之豐收 活動 4 冬之靜謐	活動 1 繽紛職業秀 活動 2 職業大進擊 活動 3 職業世界 活動 4 我的未來我做主

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【單元:生命教育】 【活動一】除舊佈新 內容:2025 年度大紀事與接下來新學期之期許 1. 回顧國內外代表性事件(天災人禍、國際賽事等)，用實際新聞時事討論與自身相關安全、國防、	1	1. 自備簡報 2. 台灣全民安全指引	小組合作學習	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13

			環境、能源、防災等議題。 2. 寫下去年的代表字, 思考可以進步、改善的部分 3. 寫下今年的代表字, 並思考如何讓自己獲得能量面對接下來的種種挑戰 4. 寫下想要丟棄的事情或習慣 【生命教育】 思考 2025 年生命中大小事，進行除舊佈新，將就是放下，向前進。 【國際教育】 透過國際新聞與學生討論。 【環境教育】 花蓮光復鄉相關新聞 【安全教育】 香港火災事件 【防災教育】 颱風所造成的傷害與防治方法 【能源教育】 核電廠啟用相關新聞				人健康與幸福的方法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	(開學第 1 週) 為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。	
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【單元:性別跨時代】 【活動一】性別思辨力 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象。 【性別平等教育】 檢視生活中的性別刻板印象。	1	學生手冊	小組合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	【單元:性別跨時代】 【活動一】性別思辨力 檢視生活中、家庭裡的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並	1	1. 學生手冊 2. 含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	同儕教學	1. 口語評量 2. 實作評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	3/3-4 國九模考

	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學會 4F 反思性別刻板印象。 【法治教育】 透過討論瞭解性別平等， 避免生活中的性別歧視。						
第五週 03/09~03/13	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【單元：性別跨時代】 【活動二】睜開性別之眼 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	1. 學生手冊	同儕教學	1. 口語評量 2. 實作評量		
第六週 03/16~03/20	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【單元：性別跨時代】 【活動二】睜開性別之眼 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	1. 學生手冊	角色扮演 模擬	1. 口語評量 2. 實作評量		

	具備的能力。								
第七週 03/23~03/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【單元:性別跨時代】 【活動三】性別職業萬花筒 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1	1. 學生手冊 2. 性別平等職業達人的故事	角色扮演 模擬	1. 實作評量		
第八週 03/30~04/03	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【單元:性別跨時代】 【活動四】性別平等進行室 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1	1. 學生手冊	小組合作 學習	1. 高層次紙筆評量		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

第九週 04/06~04/10	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【單元:愛情四季】 【活動一】春之綻放 透過課程探索自身對愛情的嚮往與期待。 1. 思考為什麼人需要情感的支持(有情、親情、愛情) 2. 探索自己的理想型	1	1. 簡報 2. 學習單 3.	同儕教學	1. 口語評量		4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生	【單元:愛情四季】 【活動一】春之綻放 透過課程討論中了解愛情的三元素，並檢視自己在友情、愛情上的狀態。 1. 了解親密關係中的重要元素	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 小白板	同儕教學	1. 口語評量		

	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	2. 思考自身親密關係的狀態並記錄在學習單上						
第十一週 04/20~04/24	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程	【單元:愛情四季】 【活動二】夏之熱烈 透過討論與探索活動讓學生可以更加瞭解正確表達心意的方式與尊重對方選擇的重要性。 1. 告白的種類與上 2. 討論其中的優缺點 3. 討論彼此看法的差異	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 小白板	角色扮演 模擬	1. 口語評量		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

		程及家庭建立的預備。							
第十二週 04/27~05/01	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【單元：愛情四季】 【活動二】夏之熱烈 透過討論與分享了解追求與過度追求的差別，學習合宜的兩性相處方式。 1. 討論追求當中該注意的人際界線 2. 如何處理過度追求	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 小白板	角色扮演 模擬	1. 口語評量		5/1 勞動節
第十三週 05/04~05/08	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培	【單元：愛情四季】 【活動三】秋之豐收 培養親密關係的表達與溝通方式。 1. 討論人際相處的困難與挑戰	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 小白板	小組合作 學習	1. 實作評量		

	經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	2. 人際相處的溝通策略						
第十四週 05/11~05/15	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	【單元：愛情四季】 【活動三】秋之豐收 了解親密關係中的界線。 並且了解身體自主與積極同意權的概念。 1. 討論親密關係中注意到哪些的細節，可以讓彼此關係更緊密 2. 了解身體自主權 3. 了解積極同意權 【性別平等教育】	1	1. 簡報 2. 學習單	同儕教學	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

		與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	了解身體自主權與了解積極同意權						
第十五週 05/18~05/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【單元:愛情四季】 【活動四】冬之靜謐 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 1. 發現不適合的親密關係如何妥當處理 2. 討論關係結束時可以如何自我照顧 3. 討論協助的資源	1	1. 簡報 2. 學習單	同儕教學	1. 高層次紙筆評量		5/17 教育會考
第十六週 05/25~05/29	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	【單元:職業面面觀】 【活動一】繽紛職業秀	1	1. 學生手冊 2. 職業字卡	角色扮演 模擬	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己	

	人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	瞭解現今社會中的各類行業，並從中覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】 透過認識職業，覺察自己的能力與興趣。					的能力與興趣。	
第十七週 06/01~06/05	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【單元:職業面面觀】 【活動二】職業大進擊 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 【生涯規劃教育】 透過職業分析，覺察自己的能力與興趣。	1	1. 學生手冊	角色扮演 模擬	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週 06/08~06/12	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作	【單元:職業面面觀】 【活動三】職業世界	1	1. 學生手冊	小組合作 學習	1. 口語評量 2. 實作評量		6/19 端午節放假

	與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。		2. 未來新興職業相關資料				
第十九週 06/15~06/19	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【單元:職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	1. 學生手冊 2. 各式名片範本	小組合作學習	1. 高層次紙筆評量		6/26 段考

第二十週 06/22~06/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【單元:生命教育】 【活動二】生生不息 1 內容:課程回顧本學習課程,並將學習單等資料統整在生涯手冊及檔案中 1. 回顧本學期主題課程 2. 回顧本學期學校、班級大紀事 【生涯規劃教育】 能夠在學期末反思生涯相關活動將資料結合起來並建立生涯檔案	1	1. 簡報 2. 學習單	學習地圖	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第廿一週 06/29~07/03	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【單元:生命教育】 【活動二】生生不息 2 內容:課程回顧本學習課程,並將學習單等資料統整在生涯手冊及檔案中 1. 把學期活動記錄在生涯手冊與檔案中 【生涯規劃教育】 能夠在學期末反思生涯相關活動將資料結合起來並建立生涯檔案	1	1. 簡報 2. 生涯檔案與手冊	學習地圖	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	6/29 段考 6/30 休業式

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。