

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 吳娟瑜

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	始終如一	單元 1 未來想像	單元 2 盛夏的任務	單元 3 驪歌響起
主題二 青春心配方	活動 1 新學期心開始 活動 2 點滴在心	活動 1 生涯密碼 活動 2 生涯新世界 活動 3 生涯圖像	活動 1 主動積極的實踐家 活動 2 決戰五月天 活動 3 充電轉運站	活動 1 當我們一起走過 活動 2 校園巡禮 活動 3 感念師恩情 活動 4 生命的旅程 活動 5 結束的起點

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索(副)	單元 始終如一 活動一、新學期心開始(1) 1. 回顧九上的點點滴滴。 2. 分享新年新目標。	1	自編教材 A 卡 生涯手冊	組織策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 小組討論		原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假

	生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	3. 說明新學期評分標準、課堂注意事項及教學方式。 4. 重新分組，考驗默契。 5. 補齊 A 卡及生涯輔導手冊。						期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	單元 1 未來想像 活動一、生涯密碼 1. 引導學生思考自己這三年的成長，並整理與這些成長相關的生命經驗。 【生涯規劃教育】 2. 請學生列出五年內最想完成的 10 件事，與同學分享及說明原因。 3. 教師帶領同學討論完成這些事情的策略與方法。	1	課本簡報	理解監控策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。							
第四週 03/02~03/06	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	單元 1 未來想像 活動二、生涯新世界(1) 1. 透過能力強項卡，引導學生思考自己的優勢與弱勢能力。 【生涯規劃教育】 2. 引導學生運用 SWOT 分析自己未來想從事的職業狀況，找到屬於自己的生涯新世界。 3. 利用六六討論法，請學生分享未來生涯發展須具備的關鍵能力。 4. 引導學生思考自己擁有那些關鍵能力，以及如何培養尚未擁有的關鍵能力。	1	自編教材 能力強項卡 課本 簡報	理解監控 策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。	3/3-4 國九模考

第五週 03/09~03/13	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	單元1 未來想像 活動二、生涯新世界(1) 1. 透過能力強項卡，引導學生思考自己的優勢與弱勢能力。 【生涯規劃教育】 2. 引導學生運用 SWOT 分析自己未來想從事的職業狀況，找到屬於自己的生涯新世界。 3. 利用六六討論法，請學生分享未來生涯發展須具備的關鍵能力。 4. 引導學生思考自己擁有那些關鍵能力，以及如何培養尚未擁有的關鍵能力。	1	自編教材 能力強項卡 課本 簡報	理解監控 策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。	
第六週 03/16~03/20	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	單元1 未來想像 活動三、生涯圖像(1) 【生涯規劃教育】 1. 介紹專題人物面對生涯轉折的故事，請學生討論	1	課本 簡報	理解監控 策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	專題人物面對生涯轉折的態度與情緒。 2. 請學生思考自己生命中的轉折點，並分享當時的心情以及如何抉擇的。 3. 依據 SMART 理論，引導學生從自己想完成的事中，一步一步設立具體可行的目標。					涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週 03/23~03/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	單元 1 未來想像 活動三、生涯圖像(2) 【生涯規劃教育】 1. 介紹專題人物面對生涯轉折的故事，請學生討論專題人物面對生涯轉折的態度與情緒。 2. 請學生思考自己生命中的轉折點，並分享當時的心情以及如何抉擇的。	1	課本簡報	理解監控策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 依據 SMART 理論，引導學生從自己想完成的事中，一步一步設立具體可行的目標。						
第八週 03/30~04/03	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元 2 盛夏的任務 活動一、主動積極的實踐家 1. 請學生討論面臨會考時會有的生理、情緒與行為。 2. 學生分組討論面對會考自己可以掌握與不能掌握的部份分別有什麼。 3. 教師引導學生聚焦於可以掌握的部份，並討論如何擴大可以改變的範圍，縮小不能改變的區域。	1	課本簡報	理解監控策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 小組討論 4. 口頭發表		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

第九週 04/06~04/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元 2 盛夏的任務 活動二、決戰五月天 1. 教師帶領學生討論考試前夕與考試期間應注意的事項，並思考合宜的應考心態。 2. 請學生寫下對自己的期許以及祝福的話並邀請同學為自己簽名並鼓勵自己，安撫自己面臨教育會考的心情。	1	課本簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 實作評量 5. 小組討論		4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元 2 盛夏的任務 活動三、充電轉運站 1. 教師帶領學生討論會考完後的時光可以如何運用，有什麼待辦事項或是特別想要進行的學習或是班級活動。 2. 教師引導學生思考如何執行並把握接下來的國中生活時間。	1	課本簡報	理解監控策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 小組討論		

	出合宜的決定與運用。								
第十一週 04/20~04/24	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動一、當我們一起走過(1) 【生命教育】 1. 請各組寫下三年來發生的校學活動以及關鍵字，藉此回顧自己的國中歷程。 2. 請同學猜猜看關鍵字所代表的校園活動是什麼，與大家一起回憶那些美好的時光！	1	課本簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 小組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動一、當我們一起走過(2) 【生命教育】 1. 請各組寫下三年來發生的校學活動以及關鍵字，藉此回顧自己的國中歷程。 2. 請同學猜猜看關鍵字所代表的校園活動是什麼，與大家一起回憶那些美好的時光！	1	課本簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 小組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	5/1 勞動節

第十三週 05/04~05/08	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動二、校園巡禮(1) 【生命教育】 1. 請學生寫下自己最喜歡的校園一角，並說明這地點對自己的意義是什麼。 2. 和全班一起分享自己喜歡的校園角落。 3. 教師帶領學生討論可以如何回饋學校並執行。	1	課本簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 小組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週 05/11~05/15	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動二、校園巡禮(2) 【生命教育】 1. 請學生寫下自己最喜歡的校園一角，並說明這地點對自己的意義是什麼。 2. 和全班一起分享自己喜歡的校園角落。 3. 教師帶領學生討論可以如何回饋學校並執行。	1	課本簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 小組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動三、感念師恩情 【品格教育】 1. 引導學生感謝老師在國中三年的關心與陪伴，請每位學生在小卡上寫下感謝的話，並由同學彙整成卡片。	1	自編教材簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 實作評量	【品格教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	5/17 教育會考

			2. 由各班學生腦力激盪感謝導師的方式，EX 影片、卡片、五到……等，並於適當時間和老師表達感恩之情。						
第十六週 05/25~05/29	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動四、生命的旅程 【生命教育】 1. 教師透過活動讓學生感受旅途中的意外，並與生命做連結，讓學生體驗並反思生命的意義與價值。 2. 教師引導學生雖然我們無法掌握生命的長短，但用心活好當下，讓自己與他人感到快樂，也許會是很棒的價值。	1	自編教材簡報	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十七週 06/01~06/05	1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元3 驪歌響起 活動五、結束的起點 【品格教育】 1. 發下一張白紙與四色籌碼（分別代表道謝、道歉、道愛、道別）。 2. 全班自由走動，將籌碼放在想說話的對象的紙上並在旁邊寫上原因。	1	自編教材簡報 白紙 籌碼 小卡	情意和動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭發表 4. 實作評量	【品格教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

			3. 全班回到座位上，看看自己收到什麼樣的回饋。						
第十八週 06/08~06/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	單元 始終如一 活動二、點滴在心 1. 回顧三年輔導課的點滴。 2. 引導學生討論印象深刻與受用的課程內容。 3. 整理生涯檔案，並檢查。 4. 填寫期末課程回顧單。	1	自編教材簡報	組織策略	1. 觀察記錄 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 課堂作業		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。