

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡宜媛

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

㊦ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。

☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學期課程介紹。 教師說明本學期課程大綱及上課規則。 2. 分組活動-推選組長。	1	學冊頁面 PPT	認知策略	課堂學習態度 評量		原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週)為放假日，並於

									1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族群 文化的尊重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人的 意義。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動一】代代傳愛(一) 1. 從日常經驗中覺察家人為自 己準備的美食，體會其中的 情感與深層的意義。 2. 能以合宜的方式記錄家傳菜 餚食譜內容。 【家庭教育】能夠與家人溝通 互動，更能瞭解家人之間的情 感。	1	1. 學冊頁面 2. 家傳菜餚學 習單	認知策略	1. 高層次紙筆 評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的 角色責任。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念 日調整放假
第四週 03/02~03/06	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族群 文化的尊重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人的 意義。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動一】代代傳愛(二) 1. 能以更清楚的方式記錄家傳 菜餚的來源、步驟與特色。 【家庭教育】能夠與家人溝通 互動，更能瞭解家人之間的情 感。	1	1. 學冊頁面 2. 家傳菜餚學 習單	認知策略	1. 高層次紙筆 評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的 角色責任。	3/3-4 國九模考

第五週 03/09~03/13	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動二】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 【家庭教育】 透過親手製作家傳菜，能夠重新接觸家族文化與飲食傳統，使自己與家族歷史產生更深的連結。	1	1. 學冊頁面 2. 家傳菜餚學習單和攝影照片	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週 03/16~03/20	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 分享在家製作的家傳料理。 2. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 【家庭教育】 藉由分享家傳料理，將家族的飲食文化與故事傳遞給同學。並從組別中選一道料理實作。	1	1. 學冊頁面 2. 電腦和投影設備。 3. 家傳菜餚學習單	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第七週 03/23~03/27	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 運用分工的方式，烹調一道	1	1. 學冊頁面 1. 家傳菜餚學習單 2. 食材準備	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及	

	人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家傳料理。 2. 了解不同家庭的家傳料理。 【家庭教育】 家傳料理不只是味道，更是一種家庭的回憶連結。透過一起動手做，會更了解家族的故事，能把這份味道傳下去。					相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第八週 03/30~04/03	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	主題三青春愛家溫 單元 1 料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 【家庭教育】 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1	1. 學冊頁面	認知策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假
第九週 04/06~04/10	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	主題三青春愛家溫 單元 2 傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。 【家庭教育】 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	認知策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	4/6 民族掃墓節調整放假

		突管理能力的培養與正向經營人際關係。							
第十週 04/13~04/17	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春愛家溫單元 2 傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。 【家庭教育】覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1	1. 學冊頁面 2. 對話牌卡 3. 不良溝通情境範例	組織策略	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一週 04/20~04/24	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春愛家溫單元 2 傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長 (一) 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 【家庭教育】覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

第十二週 04/27~05/01	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春愛家溫 單元 2 傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（二） 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 【家庭教育】 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	5/1 勞動節
第十三週 05/04~05/08	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春愛家溫 單元 2 傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（一） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 【家庭教育】 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週 05/11~05/15	2a-IV-2 培養親密關係的表	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中	主題三青春愛家溫 單元 2 傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二）	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	5/12-13 段考 (七八年級)

	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 【家庭教育】 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。					了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春愛家溫 單元 2 傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（三） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 【家庭教育】 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	5/17 教育會考
第十六週 05/25~05/29	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫 單元 3 愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。 【家庭教育】	1	1. 學冊頁面	組織策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	通的方式，增進經營家庭生活的能力。		分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。					支持的適切方式。	
第十七週 06/01~06/05	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫 單元 3 愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語 (一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 【家庭教育】 了解自己在生活中的角色和責任。還能安排時間、管理情緒、保持生活整潔與規律。	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	組織策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十八週 06/08~06/12	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫 單元 3 愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各種生活能力。 【家庭教育】 調製暖心擁抱巧克力，把愛獻給家人，對家人表達滿滿的感謝。	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十九週 06/15~06/19	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫 單元 3 愛家進行曲 【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 【家庭教育】	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	6/19 端午節放假

	進經營家庭生活的能力。		強調做中學，並將生活視為學習的重要場域。						
第二十週 06/22~06/26	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫單元 3 愛家進行曲 【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 【家庭教育】 愛家的行動計劃之進行。	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	6/26 段考
第二十一週 06/29~07/03	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	主題三青春愛家溫單元 3 愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 【家庭教育】 培養其自主生活管理能力。	1	1. 學冊頁面 2. 便利貼	組織策略	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	6/29 段考 6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。