

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：湯洛睿

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄅ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C2 透過戶外活動、小隊合作與情境任務的參與，發展人際互動、溝通協調與合作分工的能力，建立負責、尊重與支持他人的態度。 綜-J-C3 從戶外探索、環境體驗與低碳旅行等學習中，培養對多元文化、自然環境與全球永續議題的理解，並能以行動落實友善環境與公民責任。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	單元一 戶外生活大晉級—活動一「戶外生活繽紛樂」：表達自己的戶外活動經驗，瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。分組分享「我最難忘的一次戶外活動」，在學習單上圈出三種可能風險，討論一項預防方法並口頭報告。	1	戶外活動照片或短片、學習單	小組討論、經驗分享	觀察紀錄、學習單、口頭發表		原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週) 為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	活動一「戶外生活繽紛樂」延伸：討論戶外活動中人與環境的關係。	1	情境圖片、便利貼、白板	問題導向學習、同儕回饋	參與態度、學習單		2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	管理與緊急事件的處理。	以情境圖片進行「對或不對」環境行為討論，完成「友善環境小約定」貼在教室布告欄。						
第四週 03/02~03/06	2b-IV-1 能善用各項生活技能，並依需求調整行動以提升活動品質。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二「『衣』展戶外魔法」：瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。實際比較不同材質衣物（棉、化纖、防風衣），討論各自適合的氣候與活動情境。	1	各式衣物樣本、投影片	探究式學習、操作體驗	口頭問答、學習單配對題		3/3-4 國九模考
第五週 03/09~03/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動二延伸：「戶外穿搭實戰」。以預定的畢旅／戶外教學地點為情境，小隊設計「今天我要這樣穿」海報，標示各件衣物的功能並口頭說明。	1	畢旅簡介、海報紙、彩色筆	合作學習、展示分享	作品評量、同儕互評		

	係，規劃並執行合宜的戶外活動。								
第六週 03/16~03/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動三「行前有規劃，『包』準沒煩惱」：具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形。 學生分組閱讀裝備清單，討論「必備／選備／可不帶」並說明理由，完成自己的行前檢查表。	1	裝備圖片或實物、行前檢查表	小隊分工、決策討論	檢查表完成度、口頭說明		
第七週 03/23~03/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動四「準備出門『野Fun去』」：整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備。 以「小隊一日郊遊計畫」為題，填寫簡易行程表與安全守則，模擬向家長說明行程與安全措施。	1	行程表範例、安全守則海報	角色扮演、口語表達	行程表作品、口頭簡報		

第八週 03/30~04/03	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	單元二 戶外炊事樂逍遙—活動一「戶外開伙樂無窮」： 【戶外教育】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 腦力激盪列出「戶外料理NG/OK 清單」，討論為何要避免某些食物或包裝。	1	課本、食物照片、白板	腦力激盪、全班討論	口頭回饋、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假
第九週 04/06~04/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動二「野炊準備好 Easy」： 【戶外教育】 規劃、準備戶外活動食材的數量與項目，選用合適的爐具、炊具並了解安全事項。 小隊試做「野炊菜單草案」，估算人數與份量，在學習單上練習換算比例。	1	菜單範例、爐具照片、計算學習單	問題解決學習、合作學習	菜單設計單、老師口頭提問	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	3a-IV-2 具備技能，提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動二延伸：「安全用火與爐具操作」。 觀看影片與示範正確點火、熄火、瓦斯洩漏應變流程，學生用流程圖畫出「用火 SOP」。	1	用火安全影片、瓦斯爐示意圖、流程圖學習單	示範教學、圖像組織策略	流程圖作品、口頭問答		

	力，並與環境做合宜的互動。								
第十一週 04/20~04/24	3a-IV-2 具備技能，提升野力，並與環境互動。 3d-IV-1 探索人與環境的關並執行合宜的動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動三「預約戶外野炊」：能事先規劃戶外炊事。以學校附近場地為例，小隊討論野炊動線與分工表，完成「野炊工作分配表」，強調誰負責安全檢查。	1	場地平面圖、分工表範本	專題導向、小隊合作	分工表、參與態度		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	活動四「開心野炊『Fun 飯趣』」室內模擬：展現野炊技巧並享受過程中的樂趣。 在教室進行「桌上模擬野炊」，實際操作食材分裝、器具擺放與收拾流程，最後檢核是否符合事前計畫	1	模擬炊具、器皿、教室佈置圖	實作演練、合作學習	操作步驟觀察紀錄、同儕互評		5/1 勞動節

第十三週 05/04~05/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	單元三 戶外安全練功坊－活動一「沙盤推演」：分享戶外活動與在家活動的差異；討論可能發生的意外狀況及相關安全要素。依課本情境進行「如果是我會怎麼做？」分組沙盤演練，填寫風險與對應策略表。	1	情境卡、沙盤圖、風險對應表	情境模擬、問題解決	風險對應表、口頭討論紀錄		
第十四週 05/11~05/15	3a-IV-2 具備技能，提升野外力，並與環境互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	活動二「戶外安全對策」：學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案。實際查詢本地一處步道的天氣與路線資訊，小隊列出「三項必查資訊＋一項雨備方案」。	1	氣象網站截圖、步道路線圖	資訊查詢、合作學習	學習單、資訊來源說明		5/12-13 段考（七八年級） 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動二：「我的小隊安全 SOP」。各小隊依前兩週討論，寫出「出發前／活動中／結束後」安全檢查流程，並設計一張提醒海報張貼於教室。	1	SOP 範例、海報紙	任務導向學習、合作寫作	SOP 文件、海報作品		5/17 教育會考

		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。							
第十六週 05/25~05/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活動三「安全急先鋒」：應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的策略。 學習基本求救訊號與通報內容，模擬撥打 119/112 說明地點與狀況。	1	通報範例、求救訊號圖片	角色扮演、口語訓練	口頭模擬表現、教師觀察紀錄		
第十七週 06/01~06/05	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	活動四「戶外安全防護高手」：整合各種戶外安全相關知能，以提升戶外活動安全與品質。 【安全教育】實作兩到三種常用繩結（如八字結、單套結），設計「安全護欄／簡易擔架」的小隊任務。	1	繩索、示範影片、任務單	實作演練、合作解題	技能操作檢核表、小隊完成度	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週 06/08~06/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	單元三總結：「為畢旅／校外教學設計安全行前說明」。 【戶外教育】	1	電腦或海報、折頁範本	專題製作、簡報練習	作品評量（內容＋版面）、同儕回饋	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活	

	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		每小隊選一項即將參與的戶外活動，製作「安全小提醒折頁」或簡報，向班上與導師簡報。					環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。。	
第十九週 06/15~06/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【環境教育】 活動一「看見臺灣之美」。運用地圖與照片認識臺灣幾處特色景觀，思考如何以低碳方式前往，完成「低碳旅遊小卡」。	1	臺灣景點照片、地圖、旅遊小卡	地圖閱讀、資料探究	作品內容、口頭分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	6/19 端午節放假
第二十週 06/22~06/26	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	自編統整單元 【人權教育】 「設計班級一日小旅行」。小隊依學校周邊資源設計一日社區踏查或郊遊行程，需包含交通安全	1	社區地圖、行程規劃表	企劃設計、合作學習	行程表、老師與同儕評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	6/26 段考

	活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		提醒、服務學習或環境關懷點。					尊重並欣賞其差異。	
第廿一週 06/29~07/03	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	自編統整單元 【生命教育】 「戶外生活成果發表會」。各小隊以海報或簡報呈現本學期戶外學習成果與一項「我承諾的安全／環保行動」，進行全班成果分享與回饋。	1	投影設備或海報、回饋單	反思分享、口頭發表	自評與互評單、教師評量	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	6/29 段考 6/30 休業式

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。