

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉宜純

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。 【環境教育】 1. 介紹碳足跡從耕種、製品、包裝、配送、銷售到廢棄處理。 2. 了解食物的碳足跡，才能進行減碳規劃，藉由選擇低碳足跡的產品來達到節能減碳的目的。	1	1. 具有碳足跡標籤的食品包裝。 2. 食物碳排放牌卡。	動機策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	原訂第2學期開學日為2/11(三)，適逢2/14(六)至2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13(開學第1週)為放假日，並於1/21、22及23補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									

第三週 02/23~02/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 【環境教育】 討論並分析 1. 營養午餐經常剩下那些菜色 2. 剩食是什麼原因 3. 減少浪費可從哪方面著手 4. 剩食的影響	1	1. 分組座位	動機策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【環境教育】 從產地到餐桌，每個階段減少食物對環境的衝擊 1. 生產 2. 運輸	1	教學簡報	學習方法 學習策略	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	3/3-4 國九模考

		展策略的實踐與省思。	3. 加工 4. 購買 5. 烹調 6. 廢棄						
第五週 03/09~03/13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【環境教育】 從產地到餐桌，每個階段如何減少食物對環境的衝擊 1. 生產 2. 運輸 3. 加工 4. 購買 5. 烹調 6. 廢棄	1	教學簡報	學習方法 學習策略	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週 03/16~03/20	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	1	教學簡報	認知策略	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【環境教育】 建立正確飲食消費觀、操作低碳飲食策略						
第七週 03/23~03/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 【環境教育】 思考食、衣、住、行、育、樂各方面如何減碳	1	1. 便利貼 2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙	後設認知策略	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第八週 03/30~04/03	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡	後設認知策略	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。 【家庭教育】 請思考購買衣物會考慮的前三因素是什麼？		3. 事先提醒學生帶服飾一件				
第九週 04/06~04/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 【家庭教育】 除了需要還是想要，還應該考量哪些面向？	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 事先提醒學生帶服飾一件	情意策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(一)	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個	情意策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	拍賣會，小組共同討論推銷劇本並排演，以一件衣物為主角嘗試進行推銷，全班票選出最吸引全班最想購買的一個小組 【家庭教育】 衣物功能深得我心，加上推銷的力度最吸引你的是哪一點呢？						
第十一週 04/20~04/24	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(二) 1. 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 2. 測驗說明，我是哪一型？ 【家庭教育】 如何做個聰明的消費者？	1	1. 分組座位	行動策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 3】買衣停看聽	1	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 捲尺數個	行動策略	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	5/1 勞動節

	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 【家庭教育】 1. 家庭空間有限，不重複購買相同或類似的服飾。 2. 知道合適自己的尺碼。						
第十三週 05/04~05/08	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 【家庭教育】 認識購買管道、實體店家(或虛擬通路)之店名、材質、價格、提供尺寸範圍、有否免運。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備(視情況)	行動策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 05/11~05/15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(二)	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張	行動策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 小組設計班服，各組上台分享小組推薦的班級代表服飾，說明其優點和各項資訊。 【家庭教育】 設計班服，全班依照各組提出的方案，投票決定最適合的班級代表服飾。		3. 電腦網路設備（視情況）				
第十五週 05/18~05/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】 全班一起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 消費糾紛的認識。 【家庭教育】 進行班服採購時，有哪些是購物時要注意的事情呢？	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況）	行動策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	5/17 教育會考
第十六週 05/25~05/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 1】 「針」心工坊	1	1. 手縫工具或手縫工具之圖片	行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與	

	人生活中重要事務。		1. 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 2. 手縫工具的介紹 【環境教育】 了解不同手縫工具的用途與使用方法，幫助我們在遇到不同的突發狀況時，有不一樣的處理方法。		2. 狀況籤與籤筒			經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週 06/01~06/05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決（一） 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 【環境教育】 打結、平針縫法、回針縫之運用，愛惜舊物	1	1. 手縫工具	行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十八週 06/08~06/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決（一） 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 【環境教育】毛邊縫、藏針縫、斜針縫的運用，愛惜舊物	1	1. 手縫工具	行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十九週 06/15~06/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物 (一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 【環境教育】 將被丟棄的資源獲得新生，還要應用之前所學的手縫方法延續物品的新生命。	1	教學簡報	認知策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	6/19 端午節放假
第二十週 06/22~06/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物 (二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 【環境教育】 讓物品延續生命力，有時須跳出既有的框架，才能激發想像力，為舊物創造出不同的價值。	1	教學簡報	行動策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	6/26 段考
第廿一週 06/29~07/03	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動 4】「針」心「針」意	1	欣賞針線活	情意策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與	6/29 段考 6/30 休業式

	人生活中重要事務。		展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 【環境教育】 賦予舊物新生命，可以為環境帶來什麼改變？ 延續改造物品的使用期限，為地球貢獻心力，需要考慮那些因素？					經濟的均衡發展）與原則。	
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。