

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元 1 綠色生活新方向	單元 2 生火饗食樂	單元 3 戶外生活「營」家
主題一 青春樂活趣	活動 1 綠色生活新使命	活動 1 野炊樂無窮	活動 1 戶外休閒新世紀
	活動 2 守護地球 Go	活動 2 創造好「火」伴	活動 2 Fun 心選營地
	活動 3 無痕野餐趣	活動 3 安全護家園	活動 3 開心露營有挑戰
	活動 4 環保野餐樂	活動 4 野炊美味現	活動 4 快樂露營趣

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動-分組 1. 全班進行小隊分組。 2. 老師說明小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。	1	1. 分組圖卡 2. 簡報	組織策略 將不同能力、個性、興趣的學生打散組隊。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至

			【人權教育】 請同學思考並探索自己或同學適合的小隊職務是什麼？			學生彼此補位、促進互助合作。			2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13（開學第1週）為放假日，並於1/21、22及23補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。 【戶外教育】 請學生討論戶外活動的情境素材 ● 烤肉區留下垃圾 ● 步道被踐踏 ● 河邊漂浮塑膠 ● 山林遭破壞 引導學生回答： ● 你看到了什麼？	1	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙	認知策略 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

			- 是誰造成的？ - 這樣的環境有什麼變化？						
第四週 03/02~03/06	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 【戶外教育】 展示兩組圖片： A 乾淨的森林、清澈溪流、動物自在活動 B 垃圾散落的步道、破壞的草皮、受干擾的動物 讓學生回答： 你覺得哪一張環境適合人長久生活？為什麼？ 如果我們去郊外玩，可能會對環境造成什麼影響？	1	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙	後設認知策略 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	3/3-4 國九模考
第五週 03/09~03/13	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 【戶外教育】	1	1.分組座位	監控策略 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、	

		Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.設計環保野餐菜單 2.教師提供以下架構協助學生設計： 原則 少加工、少包裝、少廚餘 使用可重複使用容器裝食物 選擇在地、當季食材 健康、容易分裝、不易腐敗					文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第六週 03/16~03/20	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 【戶外教育】 討論無痕野餐實施方式 1.物品準備 ●自備水壺、餐具、布巾、野餐墊（避免一次性用品） ●使用可重複容器裝食物（玻璃、保鮮盒、不織布袋） ●自備垃圾袋與「可回收袋」分開裝 2.活動中行為 ●不踩踏草地邊緣花園 ●不餵食動物 ●控制音量 不使用彩帶、氣球等易飛散物品 3.活動後收拾	1	1.分組座位 2.野餐食物與準備	監控策略 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

			「地毯式搜查」：分組檢查地面是否有垃圾、碎屑						
第七週 03/23~03/27	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 【戶外教育】 引導學生討論適合的食物 飯糰、壽司卷（少包裝、好攜帶） 水果切塊（用不銹鋼或玻璃盒盛裝） 三明治、卷餅 堅果、乾果 自製不含一次性包裝的飲品（如裝在水壺的茶、開水） ✓ 需要避免的食物 大量塑膠包裝零食 需要現場加熱或高油煙食物 容易腐敗或剩下廚餘的料理	1	1.分組座位 2.野餐食物與準備	認知策略 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第八週 03/30~04/03	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 【安全教育】 教師提問以下問題啟動思考：	1	1.分組座位	認知策略 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

			1. 問學生 你曾經參加過露營、戶外炊事或烤肉嗎？ • 當時火怎麼生？用了哪些器材？ • 有沒有遇過困難或驚險的情況？ 2. 圖片 展示生火、營火、烤肉、營地垃圾等圖片，讓學生自由聯想。						
第九週 04/06~04/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 【安全教育】 教師從以下方向提問學生： ✓ 生火可能帶來的環境影響 生火後的灰燼、 高溫可能破壞土壤 砍取枯木造成棲地缺失 火星飛散造成森林火災 煙霧污染空氣、影響動物	1	1.分組座位	監控策略 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要	1	1.分組座位	監控策略 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

		Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 【安全教育】 教師引導學生理解： 生火必須小心，不只是安全問題，也是環境問題 1.土壤被高溫烤過會變得不易生長植物。 2.隨意採集木材會破壞自然循環。 3.森林火災常因小小火源未熄滅而起。 4.烤肉不清理殘渣會吸引動物，改變野生動物習性			驗到戶外炊事的樂趣。			
第十一週 04/20~04/24	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動-生火運用 生火運用在許多方面都非常重要，尤其是在戶外生存、烹飪、取暖和文化活動中！ 【安全教育】 在戶外生火時，選擇遠離易燃物的地點，並遵循當地的防火規定！	1	簡報	監控策略 環境照顧得好，人才能健康生活；環境受傷，人也會受影響。	態度評定	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動-生火技巧 了解如何搭建火堆，有效引燃火種。 【安全教育】 生火時，始終保持有人在場監督火焰，避免有無人看管的情形。	1	1. 生火柴 2. 木炭	監控策略 環境照顧得好，人才能健康生活；環境受傷，	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	5/1 勞動節

						人也會受影響。			
第十三週 05/04~05/08	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動-火種製作，運用蠟燭製作火種 【安全教育】 操作時，避免學生燙傷，確保自己和環境安全。 【防災教育】 在製作過程中，教育學生選擇環保材料，並強調在使用火源時對環境的影響，促進持續的防災理念。	1	1. 蠟燭 2. 卡式爐	監控策略 環境照顧得好，人才能健康生活；環境受傷，人也會受影響	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	
第十四週 05/11~05/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 【環境教育】 教師展示露營照片： 1. 整齊乾淨的營地 2. 破壞後的草皮、垃圾堆 3. 天幕、帳篷、生火、溪流等活動場景 提問學生： 1. 你曾經露營過嗎？ 2. 去露營時最難忘的事情是什麼？	1	1. 分組座位 2. 小白板與白板筆	動機策略 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

			3. 有沒有看到過「不太好的露營行為」？						
第十五週 05/18~05/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 【環境教育】 教師引導學生分享： 1. 我看到了什麼：森林、夜空、清晨的霧、野生動物…… 2. 我做了什麼活動：搭帳、煮食、生火、夜間散步…… 3. 我遇到什麼困擾或觀察到的問題： 地上有垃圾？ 洗碗水倒在地上？ 很多人大聲喧嘩打擾生物？ 草皮被磨平、地上被燒黑？	1		一般性學習策略 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	5/17 教育會考
第十六週 05/25~05/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 【環境教育】 教師使用短片呈現露營場景： 1. 正確搭建的營地	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收 帳篷檢核表	組織策略 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與	

	行合宜的戶外活動。	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 生火造成燒黑的地面 3. 動物翻垃圾 4. 亂倒油污或廢水 5. 夜間喧嘩、光害 6. 草皮被壓出痕跡 7. 食物殘渣吸引動物 提問學生： 這些畫面中，哪些是「友善環境」？ 哪些可能讓環境受傷？					經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週 06/01~06/05	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 【環境教育】 全班共同制定： 《環境友善露營守則》 1. 不擴張營地 2. 不留下食物 3. 不亂倒廢水 4. 不使用一次性用品 5. 不刻意採集自然物 6. 不干擾野生動物	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收 帳篷檢核表	精緻化策略 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週 06/08~06/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	1. 分組座位	監控策略 展現永續環保精神，實	口語評量 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1	

	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 b-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 【環境教育】 為自己小隊規劃一套露營活動，並提出「降低環境干擾的策略方案」。 學生需完成的內容 1. 選擇營位理由（基於安全＋環境保護） 2. 搭帳方式（如何避免破壞環境） 3. 炊事方法（如何不汙染環境或吸引動物） 4. 廢棄物處理方式 5. 夜間活動注意事項			踐在露營活動中。		瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十九週 06/15~06/19	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-認識繩結 透過簡報,讓同學了解繩結在生活中的運用。 【戶外教育】 收集和分享繩結在不同領域的成功案例,如救援、建築、藝術等,讓學生看到其多樣性!	1	1. 簡報 2. 童軍繩	認知策略 結合視覺、動作、語言學習通道： 看（示範） 聽（步驟說明） 做（操作練習） 說（重述步驟）	1. 觀察學生 2. 實作表現	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	6/19 端午節放假

第二十週 06/22~06/26	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-繩結運用 學習生活基本繩結運用，妥善整理繩索等線狀物品。 【戶外教育】 讓學生嘗試將繩結運用到實際生活中，如繩結裝飾品或參加活動時使用！	1	童軍繩	動作分解策略 將整個繩結的動作拆成3—5個「步驟區塊」，符合大腦的工作記憶量	1. 觀察學生 2. 實作表現	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	6/26 段考
第廿一週 06/29~07/03	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-繩結高手 透過心有千千結的遊戲，更熟悉繩結的綁法。 【戶外教育】 在掌握基本繩結後，學習更複雜的繩結技巧，擴展技能範圍！	1	童軍繩	自我口語化策略 鼓勵學生在動作時邊說步驟	1. 觀察學生 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	6/29 段考 6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。