

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度九年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：江秋蘭

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週 1) 節，實施(**18**) 週，共(**18**) 節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	家政 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(一) 1. 了解「從產地到餐桌」的食安危機與關係，介紹永續農業、生態農業等永續食物來源的方式，進而改善現代速食飲食的缺點。 2. 鼓勵學生從日常飲食習慣做起，例如購買所需份量、選擇在地當季食材(食農教育)並減少剩食等。 【環境教育】觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	1. 教師準備多樣市售加工食品(或包裝袋)展示。 2. 說明市售加工食品的商品標示成分表	學習策略：分析能力	口語評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週) 為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									

第三週 02/23~02/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(二) 1. 了解「從產地到餐桌」的食安危機與關係，介紹永續農業、生態農業等永續食物來源的方式，進而改善現代速食飲食的缺點。 2. 鼓勵學生從日常飲食習慣做起，例如購買所需份量、選擇在地當季食材（食農教育）並減少剩食等。 3. 介紹 NOVA 食品分類系統將食物依加工程度分為四類，並認識原型食物、加工食物及超加工食物的不同。 4. 觀賞影片認識食安對人體健康的影響，「超加工食品有多可怕？」 https://www.youtube.com/watch?v=d2M-Nn7RVBk 【環境教育】觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	1. 簡報 2. 依學生的喜好、特質分組(依 NOVA 加工食品分類系統成四大類)，並付予準備各級代表食物的任務。	學習策略：認知能力	1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日 調整放假
----------------------------	---	--	--	----------	--	------------------	--------------------------------	--	--

第四週 03/02~03/06	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動二、食品變身記 1. 了解「從產地到餐桌」的食安危機與關係，介紹永續農業、生態農業等永續食物來源的方式，進而改善現代速食飲食的缺點。 2. 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。 3. 欣賞影片「傳統工法製作《豆漿》、《木棉豆腐》、《絹豆腐》，每天堅持用最單純的原料（水、黃豆、天然鹽滷液），製作出極致的豆腐。 / Make Tofu With Nigari，以實例了解食品加工的目的、方法及影響。 【環境教育】觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	請各組學生報告所準備的市售加工食品或食品包裝上標示成分表。	學習策略：分析與規劃能力	1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	3/3-4 國九模考
----------------------------	---	--	---	----------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------	--	-------------------

第五週 03/09~03/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動三、食品練功坊 1. 了解「從產地到餐桌」的食安危機與關係，介紹永續農業、生態農業等永續食物來源的方式，進而改善現代速食飲食的缺點。 2. 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。 3. 手作珍珠自己來，實際體驗食品的製作過程，並認識可能的人工添加物對人體的影響。 【環境教育】觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	1. 簡報 2. 說明手作珍珠所需食材及作法	學習策略：小組合作能力	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
----------------------------	---	--	--	----------	-----------------------------------	--------------------	-------------	---	--

第六週 03/16~03/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 活動四、好食交流會 1. 了解「從產地到餐桌」的食安危機與關係，介紹永續農業、生態農業等永續食物來源的方式，進而改善現代速食飲食的缺點。 2. 自製並分享製作食品的心得，思考並分析市售食品與自製的差異性。引導學生設計並執行小組或個人的飲食改造計畫，運用合宜的策略解決飲食安全危機。保護自己或他人。 【環境教育】觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	「勇者可以挑戰 DIY 黑糖珍珠奶茶!」 https://www.youtube.com/watch?v=fCUIqSfUc28	學習策略：分析與規劃能力	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
----------------------------	---	--	---	----------	---	---------------------	-------------	---	--

第七週 03/23~03/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(一) 1. 成長與畢業：覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 2. 欣賞影片並認識各國成年式的不同，台南百年傳統成年禮：七娘媽生做十六歲 https://www.youtube.com/watch?v=kSn5hk4z9Hw 3. 阿美族：台灣阿美族有著特殊的成年祭，是每八年才舉行一次的重要祭典。少年們需要參與體能、戰鬥技巧、野外求生等一系列訓練，通過考驗才能正式成為部落的青年團成員，被視為成年人。 【家庭教育】成長的過程有賴父母、師長與朋友們的照顧指導與包容，承受著許多期許和關愛而茁壯，試著將心中的感動化作行動。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	簡報	學習策略：認知能、情意能力。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
----------------------------	---	--	---	----------	-----------	-----------------------	----------------------	---	--

第八週 03/30~04/03	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(二) 1. 成長與畢業：覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 2. 「日本各地傳統華麗成人式直擊！」日本旅遊粉絲報 https://www.facebook.com/japantravelfood/videos/%E6%B4%BB%E5%8B%95%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%90%84%E5%9C%B0%E6%88%90%E4%BA%BA%E5%BC%8F%E7%9B%B4%E6%93%8A%E6%9C%80%E5%82%B3%E7%B5%B1%E6%9C%80%E5%BC%B7%E5%8B%81%E6%9C%80%E6%9C%89%E8%B6%A3%E6%9C%80%E6%84%9F%E4%BA%BA%E5%A4%A7%E9%9B%86%E5%90%88-%E7%89%87/569338046978524/ 【家庭教育】成長的過程有賴父母、師長與朋友們的照顧指導與包容，承受著許多期許和關愛而茁壯，試著將心中的感動化作行動。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	1. 簡報	學習策略：分析與規劃能力	口語評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假
----------------------------	---	--	---	----------	--------------	---------------------	-------------	---	---------------------------------------

第九週 04/06~04/10	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 活動二、成長的模樣 1 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。 2. 墨西哥：在墨西哥及其他拉丁美洲國家，女孩滿 15 歲時會舉行盛大的「十五歲成人禮」(Quinceañera)，類似於西方的成年舞會，女孩會穿著漂亮的禮服，與家人朋友共同慶祝。「墨西哥女孩 15 歲成年禮」民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=MAX4HRPxpKU 【家庭教育】成長的過程有賴父母、師長與朋友們的照顧指導與包容，承受著許多期許和關愛而茁壯，試著將心中的感動化作行動。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	簡報	學習策略：認知能力	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	4/6 民族掃墓節 調整放假
----------------------------	---	--	---	----------	-----------	------------------	----------------------	---	---------------------------

第十週 04/13~04/17	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積(一) 1. 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 2. 韓國：韓國的「成年的日子」(성년의 날)定在每年5月的第三個星期一，慶祝滿19歲的年輕人。傳統上會舉行「冠禮」(남성)和「笄禮」(여성)等傳統成年禮儀式。現代則流行贈送玫瑰花(象徵熱情)、香水(象徵留下好的影響)和親吻(象徵責任感)作為禮物。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	課本頁面	學習策略：認知能力	學習紀錄	【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
----------------------------	---	--	---	----------	-------------	------------------	-------------	---	--

第十一週 04/20~04/24	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積(二) 1. 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 2. 猶太教：猶太文化中有重要的「巴爾/巴特·米茲瓦」(Bar/Bat Mitzvah) 成年禮。男孩在滿 13 歲時舉行巴爾·米茲瓦，女孩在滿 12 歲時舉行巴特·米茲瓦，象徵他們開始對自己的宗教行為負責。儀式通常在猶太會堂舉行，男孩會被要求公開朗讀《摩西五經》的一部分。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	課本頁面	學習策略：認知能力	學習紀錄	【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
-----------------------------	---	--	---	----------	-------------	------------------	-------------	---	--

第十二週 04/27~05/01	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(一) 學習不同文化種類的宴會餐桌佈置。「5 個小步驟教你輕鬆完成餐廳等級餐桌佈置！」 https://www.youtube.com/watch?v=WB1lg-KVghc 【家庭教育】能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，核心在於將美學融入生活實踐，培養學生「對生活有感」、建構「美感知能」並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	1. 饗宴設計師學習單	學習策略：認知能力	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	5/1 勞動節
-----------------------------	---	--	---	----------	--------------------	------------------	-------------------------	---	----------------

第十三週 05/04~05/08	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(二) 學習不同文化種類的宴會餐點規劃。「10 道超簡單的點心食譜，非常適合週末及聚會！」 https://www.youtube.com/watch?v=prFK8EdTMiI 【家庭教育】能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，核心在於將美學融入生活實踐，培養學生「對生活有感」、建構「美感知能」並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 【多元文化教育議題】透過研究、交流、合作學習及尊重學生自主權，將多元服飾文化視為學習機會，促進文化理解與包容。	1	1. 饗宴設計 師學習單	學習策略：分析與規劃能力	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育議題】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週 05/11~05/15	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(三) 學習設計宴會派對節目有幾個關鍵要點，從確認參與對象、活動主題、流暢的時間安排到活動的互動性與氣氛營造，並參考不同族群的特性，都是確保賓主盡歡的關鍵。 【家庭教育】能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，核心在於將美學融入生活實踐，培養學生「對生活有感」、建構「美感知能」並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1	饗宴實作評 分表	學習策略：執行能力	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

第十五週 05/18~05/22	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動五、打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。 2. 認識人格特質:可以透過多個模型來描述，其中最廣為接受的是「<u>大五人格模型</u>」，包含外向性、親和性、盡責性、情緒穩定性和開放性。另一個常見的分類方法是「<u>MBTI 十六型人格測驗</u>」，它將人格分為四個維度，最終形成 16 種不同的人格類型。 【家庭教育】生涯規劃，首先要盤點家庭內在與外在的可用資源，包括人力（時間、精力、能力）、物力（金錢、設備、房屋）和社會資源。接著，透過設定明確的目標，並依據資源和需求，擬定可行的行動計畫。 【生涯規劃教育】透過自我評估、資訊蒐集、體驗學習等方式，協助個人（尤其是青少年）了解自己的興趣、能力和價值觀，並將這些因素與未來的教育和職業選擇相結合。	1	1. 簡報 2. 生涯測驗 網站 https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/about-us/whats-new/2.html	學習策略：認知能力	1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	5/17 教育會考
-----------------------------	---	--	---	----------	---	------------------	--------------------------------	--	------------------

第十六週 05/25~05/29	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 活動五、打造青春舞台(二) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。 【家庭教育】首先要盤點家庭內在與外在的可用資源，包括人力（時間、精力、能力）、物力（金錢、設備、房屋）和社會資源。接著，透過設定明確的目標，並依據資源和需求，擬定可行的行動計畫。 【生涯規劃教育】透過自我評估、資訊蒐集、體驗學習等方式，協助個人（尤其是青少年）了解自己的興趣、能力和價值觀，並將這些因素與未來的教育和職業選擇相結合。	1	1. 簡報 2. Holland 學涯暨職涯興趣測驗 https://www.hollandexam.com/	學習策略：認知能力	學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
-----------------------------	---	--	---	----------	---	------------------	------------	--	--

第十七週 06/01~06/05	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(一) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 3. 以影片、新聞或簡報分享知名成功人士在專業方面的成就，並分析其個人特質、專長及努力上進的故事，以及值得學習和借鏡的部分。 【生涯規劃教育】透過自我評估、資訊蒐集、體驗學習等方式，協助個人（尤其是青少年）了解自己的興趣、能力和價值觀，並將這些因素與未來的教育和職業選擇相結合。	1	1. 簡報 2. 《如何找到你真正想做的事：AI 世代生涯探索行動指南》作家池上彰監製《親子天下》出版。	學習策略：分析與規劃能力	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十八週 06/08~06/12	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 3. 請同學進行個人生涯探索成果的口頭報告並分享心得。 【生涯規劃教育】透過自我評估、資訊蒐集、體驗學習等方式，協助個人（尤其是青少年）了解自己的興趣、能力和價值觀，並將這些因素與未來的教育和職業選擇相結合。	1	心得分享	學習策略：分析與規劃能力	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。