

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 劉宜純

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動1 綠色飲食好選擇】 認識碳足跡，從產地到餐桌藉由低碳足跡的產品達到減碳目的，覺察個人飲食行為對環境的影響。	1	1. 具有碳足跡標籤的食品包裝。 2. 食物碳排放牌卡。 3. 學冊頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動2 惜食不「碳」氣】	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面 3. 口語評量	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環J6	

	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。以班級營養午餐觀察記錄，看自己(班級)是否在不知覺中浪費食物、可以怎麼處理與減少剩食。				瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週 02/25-03/02	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一)】 1. 減少剩食只是減碳行動的一小部分，因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，對從產地到餐桌每個階段提出具體做法並實際操作。	1	1. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/28 和平紀念日

第四週 03/03-03/09	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】 1. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 2. 利用雷達圖檢核低碳飲食的達成度。	1	1. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週 03/10-03/16	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(三)】 1. 決定低碳食材主題並實作。 2. 分析小組主題的低碳作法，包含調理步驟。	1	1. 學冊頁面 2. 烹飪	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週 03/17-03/23	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動4小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活(食衣住行育樂)層面，理性、	1	1. 便利貼 2. A4白紙、回收紙或彩色卡紙 3. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供	

	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		有計畫的減碳全攻略，落實低碳消費與生活習慣				給與營養的永續議題。	
第七週 03/24-03/30	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動4小決定，改變大世界】 從腦力激盪、聚焦於一個減碳主題上、列出日常生活具體可行的行動並上台分享。整合概念與技巧，帶回家實際應用於生活，落實低碳消費與低碳生活。	1	1. 便利貼 2. A4白紙、回收紙或彩色卡紙 3. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	3/26、27 段考
第八週 03/31-04/06	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 買衣分享會分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 事先提醒學生帶服飾一件 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響	4/04 兒童節 4/05 清明節

第九週 04/07-04/13	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2「衣」見傾心(一)】 藉由組內討論分析需要還是想要，還有哪些面向可以考慮。活動覺察自己的消費決策習慣。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 學冊頁面	口語評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十週 04/14-04/20	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2「衣」見傾心(二)】 藉由測驗覺察自己的消費決策習慣偏向或多重偏好。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4. 學冊頁面	實作評量 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十一週 04/21-04/27	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動3 買衣停看聽】 1. 認識自己的服裝尺碼 2. 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4. 學冊頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週 04/28-05/04	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4 全班「衣」起購(一)】 1. 評估班級合適的班服品項 2. 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響	5/01、02 九年級畢業考

第十三週 05/05-05/11	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4 全班「衣」起購(二)】 以班服設計與採購模擬服飾消費活動，尋找合適消費管道與商家，製作一張推薦商品卡，各組分享，說明各項資訊。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	5/08、09 七八年級 段考
第十四週 05/12-05/18	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4 全班「衣」起購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並各組上台分享、分析各項資訊與優缺點，依據各組提出方案，投票決定最適合的班級代表服飾。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備 4. 學冊頁面	1. 口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響	5/18 教育 會考

第十五週 05/19-05/25	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】 認識基礎手縫用具、用品，運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1	1. 手縫工具或手縫工具之圖片 2. 狀況籤與籤筒 3. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	5/19 教育會考
第十六週 05/26-06/01	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(一)】 操作各種不同縫法(平針、回針、毛邊縫)，並正確使用手縫法縫補衣物。	1	1. 手縫工具 2. 學冊頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週 06/02-06/08	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(二)】	1	1. 手縫工具 2. 學冊頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義	

			操作各種不同縫法(藏針縫、鈕扣縫、裙鉤縫)，並正確使用手縫法縫補衣物。				(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週 06/09-06/15	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(一)】 1. 觀察一件生活中常見物品，如何讓用品產生新的功能。運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。	1	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	6/10 端午節
第十九週 06/16-06/22	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(二)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)	

							展)與原則。	
第二十週 06/23-06/29	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷，善用有限的資源達到更好的生活。	1	學冊頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			
		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致