

新北市丹鳳高級中學(國中部)113學年度9年級第1學期部定課程計畫設計者：陳彥旭

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域核心素養                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程               | 學習重點                                                                                   |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                                               | 評量方式                          | 融入議題                           | 備註       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------|
|                    | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                    |                                                                                   |    |                                                                         |                               |                                |          |
| 第一週<br>08/26~08/30 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第 1 課歐洲(一)<br>一、歐洲的自然環境有何特色？<br>1. 三面環海、地形破碎<br>2. 相對溫暖的氣候<br><br>分組蒐集歐洲特殊的風俗與節慶  | 1  | 資源：<br>1. 影音資料與教學圖片<br>2. 學習單<br>3. 電腦網路資源<br>4. 單槍投影機<br>認知策略<br>注意力策略 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭搶答<br>3. 參與態度 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 08/30 開學 |
| 第二週<br>09/02~09/06 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                              | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第 1 課歐洲(一)<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>1. 人口分布與特色<br>2. 經濟發展與產業特色<br><br>能大略知曉歐洲各國打招呼方式 | 1  | 資源：<br>1. 影音資料與教學圖片<br>2. 學習單<br>3. 電腦網路資源<br>4. 單槍投影機<br>認知策略<br>記憶策略  | 1. 教師觀察<br>2. 口頭搶答<br>3. 參與態度 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |          |

|                    |                                                                                        |                                                                         |                                                                                                              |   |                                                                        |                               |                                        |          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------|
|                    | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                              |                                                                         |                                                                                                              |   |                                                                        |                               |                                        |          |
| 第三週<br>09/09~09/13 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第 1 課歐洲(一)<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>1. 工商發達與科技進步的西歐<br>2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐<br>3. 善用環境與重視社會福利的北歐<br>4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐 | 1 | 資源：<br>1. 影音資料與教學圖片<br>2. 學習單<br>3. 電腦網路資源<br>4. 單槍投影機<br>認知策略<br>記憶策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 提問回答            |                                        |          |
| 第四週<br>09/16~09/20 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議                                  | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯<br>一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>1. 歐盟的成立與擴張<br>2. 歐盟的功能與影響<br>3. 歐盟發展的問題與挑戰<br>蒐集歐洲可再生能源與減碳課碳稅之剖析       | 1 | 資源：<br>1. YouTube 影片欣賞<br>2. 電腦網路資源<br>3. 單槍投影機<br>動機態度策略<br>動機策略      | 1. 參與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 提問回答 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 9/17 中秋節 |

|                    |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                          |   |                                                                |                               |                            |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
|                    | 題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                      | 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。                                                                            | 作業描圖紙繪製歐洲地圖                                                              |   |                                                                |                               |                            |  |
| 第五週<br>09/23~09/27 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>1. 嚴苛的自然環境<br>2. 不均衡的區域發展<br>展現繪製成果 | 1 | 1. 電腦網路資源圖片<br>2. 描圖紙<br>3. 康軒課本<br>4. 單槍投影機<br>動機態度策略<br>態度策略 | 1. 作業繳交<br>2. 學習態度<br>3. 參與互動 |                            |  |
| 第六週<br>09/30~10/04 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。                                                            | 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？                | 1 | 1. 電腦網路資源圖片<br>2. 影音資料<br>3. google 查詢<br>4. 單槍投影機<br>認知策略     | 1. 紙筆測驗<br>2. 提問搶答<br>3. 參與態度 | 【全民國防教育】<br>D-V-2 全球與亞太區域安 |  |

|                    |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                        |   |                                          |                               |         |           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|
|                    | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                      | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。                                                 | 分析烏俄戰爭的緣由與對世界的影響<br>印太戰略的分析<br>播放烏俄戰爭影片                                                |   | 組織策略                                     |                               | 全情勢與發展。 |           |
| 第七週<br>10/07~10/11 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 複習第一單元第 1-2 課<br>一、歐洲的自然環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ | 1 | 1. 康軒課本<br>2. 單槍投影機<br>3. 學習單<br>支持性學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與互動<br>3. 學習態度 |         | 10/10 國慶日 |

|                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |                                                  |                                             |                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|                    | 環境互動的結果。                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |                                                  |                                             |                |
| 第八週<br>10/14~10/18 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>【第一次段考】複習第一單元第 1-2 課</p> <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>先預習瀏覽第 3 課北美洲的自然環境</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p> <p>近代歐洲海權的崛起與台灣多元文化之關聯</p> | 1 | <p>1. 康軒課本</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 學習單</p> <p>支持性學習策略</p> <p>考試策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與互動</p> <p>3. 學習態度</p>     | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> | 10/15、16 第一次段考 |
| 第九週<br>10/21~10/25 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                                                                                            | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>                                                                      | <p>第 3 課北美洲</p> <p>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p>                                                                                                                            | 1 | <p>1. 單槍投影機</p> <p>2. 北美洲網路地圖</p> <p>3. 影音教學資料與相關媒體</p> <p>認知策略</p>     | <p>1. 分組上網搜查資料</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生</p>   |                |

|                    |                                                                                                     |                                                                    |                                                                           |   |                                                                    |                                        |            |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--|
|                    | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                               | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                               | 上網查詢北美洲族群的組成與曾經發生過哪些衝突                                                    |   | 理解策略                                                               |                                        | 的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十週<br>10/28~11/01 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第 3 課北美洲<br>二、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>1. 多元的移民<br>2. 多元並存的文化<br>同學有無家長或親戚移居北美洲 | 1 | 1. 康軒課本<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 影音多媒體<br>認知策略<br>記憶策略 | 1. 學習精神<br>2. 行為態度<br>3. 問答<br>4. 紙筆測驗 |            |  |

|                             |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                    |          |                                                                                                 |                                                              |                                                                |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十一週<br/>11/04~11/08</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br/>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>                       | <p>第 3 課北美洲<br/>三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br/>1. 商業性農業<br/>2. 工商業發達<br/>3. 美國對世界的影響力<br/><b>美式文化對世界的影響</b><br/><b>同學查詢哪些事物是美式文化</b></p> | <p>1</p> | <p>1. 康軒課本<br/>2. 學習單<br/>3. 電腦<br/>4. 單槍投影機<br/>5. 影音多媒體<br/><b>動機態度策略</b></p>                 | <p>1. 分組討論<br/>2. 學習精神<br/>3. 行為態度<br/>4. 問答<br/>5. 口頭報告</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/><b>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</b></p> |  |
| <p>第十二週<br/>11/11~11/15</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，</p>                 | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br/>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br/>地 Bi-IV-4 問題探究：南美</p> | <p>第 4 課中南美洲<br/>一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br/>1. 地形<br/>2. 氣候<br/><b>有無同學表演跳拉丁舞</b></p>                                                    | <p>1</p> | <p>1. 中南美洲地圖<br/>2. 單槍投影機<br/>3. 康軒課本<br/>4. google 地球<br/><b>支持性學習策略</b><br/><b>學習輔助策略</b></p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 口頭搶答<br/>3. 參與態度<br/>4. 學習精神</p>           |                                                                |  |



|                     |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                       |   |                                                                                                                 |                                          |                                                            |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                     | 並願意維護生態的多樣性。                                                                                    | 洲熱帶雨林的開發與保育。                                                                                        |                                                                                                       |   |                                                                                                                 |                                          |                                                            |  |
| 第十三週<br>11/18~11/22 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 第 4 課中南美洲二、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>1. 中南美洲的民族組成<br>2. 文化融合的中南美洲<br><b>認識中南美洲原住民與他族通婚混血結構</b>             | 1 | 1. 中南美洲地圖<br>2. 單槍投影機<br>3. 康軒課本<br>4. 影音教學資料與相關媒體<br>5. google 地球<br>6. 學習單<br><b>支持性學習策略</b><br><b>學習輔助策略</b> | 1. 收集資料<br>2. 口頭報告<br>3. 分組討論<br>4. 角色扮演 | <b>【原住民族教育】</b><br><br><b>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</b>      |  |
| 第十四週<br>11/25~11/29 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                  | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                  | 第 4 課中南美洲三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>1. 以農、礦為基礎的經濟結構<br>2. 力求轉型的產業<br>3. 人口集中於少數都市<br>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1 | 1. 中南美洲網路地圖<br>2. 單槍投影機<br>3. 康軒課本<br>4. 影音教學資料與相關媒體<br><b>支持性學習策略</b><br><b>考試策略</b>                           | 1. 收集資料<br>2. 口頭報告<br>3. 紙筆測驗            | <b>【環境教育】</b><br><b>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</b> |  |

|                     |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                             |   |                                                                        |                                 |                                   |                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|                     | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                        | 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。                                                 | 亞馬遜雨林的前世今生<br>經濟發展與環境保育的境況                                                                                  |   |                                                                        |                                 |                                   |                |
| 第十五週<br>12/02~12/06 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 【第二次段考】複習第一單元第 3-4 課<br>第 5 課大洋洲<br>一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>1. 南島語族與大洋洲<br>2. 三大島群的自然環境與維生方式<br>3. 三大島群的現代經濟發展 | 1 | 1. 康軒課本<br>2. 單槍投影機<br>3. 大洋洲網路地圖<br>4. 影音教學資料與相關媒體<br>支持性學習策略<br>考試策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與互動<br>3. 學習精神   |                                   | 12/04、05 第二次段考 |
| 第十六週<br>12/09~12/13 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                      | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。                                    | 第 5 課大洋洲<br>二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>1. 紐西蘭的自然環境<br>2. 紐西蘭的產業                                                     | 1 | 資源：<br>1. 影音資料與教學圖片<br>2. 學習單<br>3. 電腦網路資源<br>4. 單槍投影機                 | 1. 課堂參與態度<br>2. 參與互動<br>3. 學習態度 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |                |

|                     |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                |   |                                                       |                                  |                                 |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
|                     | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                    | 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                                               | 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>探討台灣與南島語族之探究<br>語言、植物、服飾等<br>有同學會講原住民語言嗎                                                                        |   | 動機態度策略<br>動機策略                                        |                                  |                                 |  |
| 第十七週<br>12/16~12/20 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第 5 課大洋洲<br>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>1. 澳洲的自然環境<br>2. 澳洲的產業<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>1. 脫歐入亞<br>2. 島鏈戰略<br>透過澳洲大堡礁認識台灣珊瑚礁的分布與變化<br>描圖紙繪製大洋洲地圖 | 1 | 1. 康軒課本<br>2. 描圖紙<br>3. 電腦<br>4. 網路資源<br>認知策略<br>理解策略 | 1. 描圖紙繪製作業<br>2. 提問搶答<br>3. 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |

|                     |                                                                                                |                                                                    |                                                                                  |   |                                                                            |                                          |                                                                 |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週<br>12/23~12/27 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>一、南北極的自然環境有何特色？<br>1. 北極的自然環境<br>2. 南極的自然環境<br><b>消失的北極熊</b> | 1 | 1. 教學影片<br>2. 電腦<br>3. 單槍投影機<br>4. 影音資料與網路資源<br><b>認知策略</b><br><b>組織策略</b> | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 學習態度<br>4. 口頭問答 | <b>【環境教育】</b><br><b>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</b> |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                   |   |                                                              |                                          |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第十九週<br>12/30~01/03 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>二、世界各國在南北極如何競爭？<br>1. 北極的天然資源<br>2. 南極的科學研究                                   | 1 | 1. 教學影片<br>2. 電腦<br>3. 單槍投影機<br>4. 影音資料與網路資源<br>認知策略<br>記憶策略 | 1. 教師提問回答<br>2. 分組討論<br>3. 參與態度          | 01/01 元旦                                       |
| 第二十週<br>01/06~01/10 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環            | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷<br>三、如何面對全球氣候變遷？<br>1. 全球氣候變遷<br>2. 全球氣候變遷的衝擊<br>3. 緩全球氣候變遷的努力<br>探討分析台灣的減碳政策及措施 | 1 | 1. 單槍投影機<br>2. 影片欣賞<br>3. 學習單<br>支持性學習策略<br>環境調整策略           | 1. 教師觀察<br>2. 分組討論<br>3. 口頭報告<br>4. 學習精神 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

|                     |                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                  |                               |          |                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------|----------|----------------|
|                     | 境的互動關係及其淵源。                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                  |                               |          |                |
| 第廿一週<br>01/13~01/17 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民文化的連結。 | 【第三次段考】複習第一單元第 5-6 課<br>一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>六、南北極的自然環境有何特色？<br>七、世界各國在南北極如何競爭？<br>八、如何面對全球氣候變遷？ | 1 | 1. 康軒課本<br>2. 單槍投影機<br>3. 學習單<br>支持性學習策略<br>考試策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與互動<br>3. 學習態度 |          | 01/16、17 第三次段考 |
| 第廿二週<br>01/20~01/24 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現                                                                                                                    | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。                                                                                    | 複習全冊，課程回顧與展望                                                                                                                                                                                       | 1 | 1. 電腦<br>2. 單槍投影機                                | 1. 靜思、深思                      | 【生涯規劃教育】 | 01/20 休業式      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                         |                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  | <p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，</p> | <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> | <p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何區域特色？</p> <p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> | <p>3. 網路影音<br/>後設認知策略<br/>自我認知策略</p> | <p>2. 畫出你心目中的自己</p> <p>3. 你最喜歡本冊哪一課</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

|  |              |                                                                                 |                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | 並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？<br>十五、三大島群的居民以何種產業維生？<br>十六、紐西蘭的產業發展有何特色？<br><b>分析高中高職五專等升學資訊與同學升學目標</b><br><b>上台發表自己的人生目標</b> |  |  |  |  |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |