

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 呂櫻玉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 一 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域核心素養                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 科目 | 主題   | 主題名稱    |
|----|------|---------|
| 家政 | 第三主題 | 我們這一家   |
|    | 第四主題 | 「衣」Q 達人 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                   | 學習重點                                                                             |                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                  | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                       | 評量方式    | 融入議題                                                                               | 備註                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 學習內容                                                                             | 學習表現                                     |                                                                               |    |                                     |         |                                                                                    |                                   |
| 第一週<br>02/11-<br>02/17 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第 1 單元家的足跡<br>1. 介紹家庭的組成，並從「家庭生命週期」及相關文章閱讀，蒐集關於家庭生活圖片從圖片中解析，了解家庭變化對個人成長發展的影響。 | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 不同顏色便利貼與書報雜誌、筆用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德 | 2/15 開學<br>2/16 正式上課<br>2/17 補班補課 |

|                    |                                                                                  |                                          |                                                             |   |                                     |         |                                                                                              |            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                    |                                                                                  |                                          |                                                             |   |                                     |         | 倫理意義於日常生活。                                                                                   |            |
| 第二週<br>02/18-02/24 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第 1 單元家的足跡<br>1. 從課本家庭團圓年夜飯圖片的對照，探究當今社會變遷之下家庭的變動及影響家庭發展的原因。 | 1 | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 不同顏色便利貼與書報雜誌、筆用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |            |
| 第三週<br>02/25-03/02 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。                               | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第 1 單元家的足跡<br>1. 從家庭團聚旅遊活動照片的對照，探究當今社會變遷之下家庭的變動及影響家庭發展的起因。  | 1 | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 不同顏色便利貼與書報雜誌、筆用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然                                                    | 2/28 和平紀念日 |

|                    |                                                                                  |                                          |                                                                                                        |   |                   |                    |                                                                                             |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                       |                                          |                                                                                                        |   |                   |                    | 環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                          |  |
| 第四週<br>03/03-03/09 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元家的足跡<br>1. 透過雜誌書報圖片拼貼描繪出家庭的生活樣貌，反思影響家庭的因素及家庭對自我成長的影響。<br>2. 並分析家庭對自己在成長過程中的影響與幫助進一步評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1 | 〈愛的真諦〉歌曲<br>書報、雜誌 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |

|                            |                                                                                          |                                                 |                                                                                                                               |          |                                 |                            |                                                                                                         |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>03/10-03/16</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br/>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>第 1 單元家的足跡<br/>1. 分享家人在成長中送的禮物，所具有的故事意義價值，省思家庭對自己成長的影響。<br/>2. 分析家人互動對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</p>                      | <p>1</p> | <p>1. 〈愛的真諦〉歌曲<br/>2. 個人收藏品</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |
| <p>第六週<br/>03/17-03/23</p> | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>          | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>        | <p>第 2 單元故事你我他<br/>1. 藉由家庭生活議題或新聞事件的蒐集，探討如果家庭生活面臨相關議題當下的心情。<br/>2. 依照不同主題影片內容探究，由各組分享內容，從事件中討論出自己的看法和如何面對自身家庭生活議題適切的解決策略。</p> | <p>1</p> | <p>新聞影片</p>                     | <p>1. 高層次紙筆評量</p>          | <p>【家庭教育】<br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>                                          |  |

|                    |                                                                         |                                   |                                                     |   |       |                       |                                                                                             |                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                    |                                                                         |                                   |                                                     |   |       |                       | 【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                          |                      |
| 第七週<br>03/24-03/30 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第2單元故事你我他<br>1. 討論與設計手作美食菜單，讓家人能感受，除食物的美味還有那份感動的溫度。 | 1 | 紙筆、食譜 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 3/26、27<br>段考        |
| 第八週<br>03/31-04/06 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                                      | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第2單元故事你我他<br>1. 藉由親自手製作美食，讓家人能感受，除食物的美味還有那份感動的溫度。   | 1 | 烹飪教室  | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】                                                                                      | 4/04 兒童節<br>4/05 清明節 |

|                    |                                                                         |                                   |                                                      |   |      |                       |                                                                                   |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                       |                                   |                                                      |   |      |                       | 家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第九週<br>04/07-04/13 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第 2 單元故事你我他<br>1. 藉由親自手製作美食，讓家人 能感受，除食物的美味還有那份感動的溫度。 | 1 | 烹飪教室 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】                 |  |

|                     |                           |                                  |                                                                                         |   |                               |                    |                                                                                             |  |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                           |                                  |                                                                                         |   |                               |                    | 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                      |  |
| 第十週<br>04/14-04/20  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元生活「織」慧王<br>1. 能說出校服、運動服、班服的功能、差異及選擇服裝考量的因素。<br>2. 能用眼睛觀察及藉由手的觸覺，分辨不同生活情境適合的材質與織法功能。 | 1 | 1. 校服與體育服、班服                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十一週<br>04/21-04/27 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元生活「織」慧王<br>1. 以不同的衣料實驗認識材質特性，視覺、觸覺、嗅覺判斷不同生活情境適合的材質與織法。                              | 1 | 1. 噴水器<br>2. 放大鏡<br>3. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                             |  |



|                     |                           |                                  |                                                                                               |   |              |                    |                                                       |                   |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
|                     |                           |                                  | 2. 能分辨天然與人造纖維的差異與特質。                                                                          |   |              |                    | 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    |                   |
| 第十二週<br>04/28-05/04 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元生活「織」慧王<br>1. 能認識不同環保材質資訊與應用在各種服裝上。<br>2. 介紹環保布料分別以天然型、回收型、節能型與減廢型。                       | 1 | 環保纖維布塊       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 5/01、02<br>九年級畢業考 |
| 第十三週<br>05/05-05/11 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元服裝妙管家<br>1. 能從校服、運動服、班服上找出洗標正確的意義。<br>2. 能表達家中日常洗衣方式，並了解正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能說出洗標，如何應用在生活中。 | 1 | 1. 校服與體育服、班服 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 5/08、09<br>七八年級段考 |

|                     |                        |                                  |                                                                                                   |   |          |                    |                                                        |           |
|---------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| 第十四週<br>05/12-05/18 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能正確使用清潔劑與運用清潔劑清潔汙漬。<br>2. 能回答不同布料正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。               | 1 | 清潔劑、各種布料 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 5/18 教育會考 |
| 第十五週<br>05/19-05/25 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能舉例衣櫃通常會放的物品。<br>2. 進行衣櫃收納實果活動。<br>3. 能分享適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>4. 能認識衣櫃空間的擺放適宜應用。 | 1 | 衣櫥簡報     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 5/19 教育會考 |
| 第十六週<br>05/26-06/01 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能說出各種常穿的衣物種類。<br>2. 能分享自己不同衣物的收納折疊方式。                                           | 1 | 各種衣物     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                        |           |

|                     |                                                                    |                                                                          |                                                          |   |                 |         |                                                       |          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|-------------------------------------------------------|----------|
|                     |                                                                    |                                                                          | 3. 能運用不同的折疊衣物，有效率的整齊、方便拿取收納方法。                           |   |                 |         | 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    |          |
| 第十七週<br>06/02-06/08 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究了解適合自己年齡的服裝搭配方式。       | 1 | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |          |
| 第十八週<br>06/09-06/15 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能發現自己的外在條件依照體型、臉型、膚色特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1 | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 6/10 端午節 |

|                     |                                                                    |                                                                          |                                                                          |   |                 |         |                                                        |                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| 第十九週<br>06/16-06/22 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 從自己的外在條件依體型、臉型、膚色、個性年齡特質，探究適合自己的服裝搭配，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 | 1 | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |                            |
| 第二十週<br>06/23-06/29 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能依照需求，規畫出合宜理智的服裝消費計畫。<br>2. 能比較不同購衣消費場合的注意事項與消費保障權益。   | 1 | 服裝簡報            | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 6/26、27<br>期末考<br>6/28 休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致