

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 九 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 何美倫

一、課程類別：

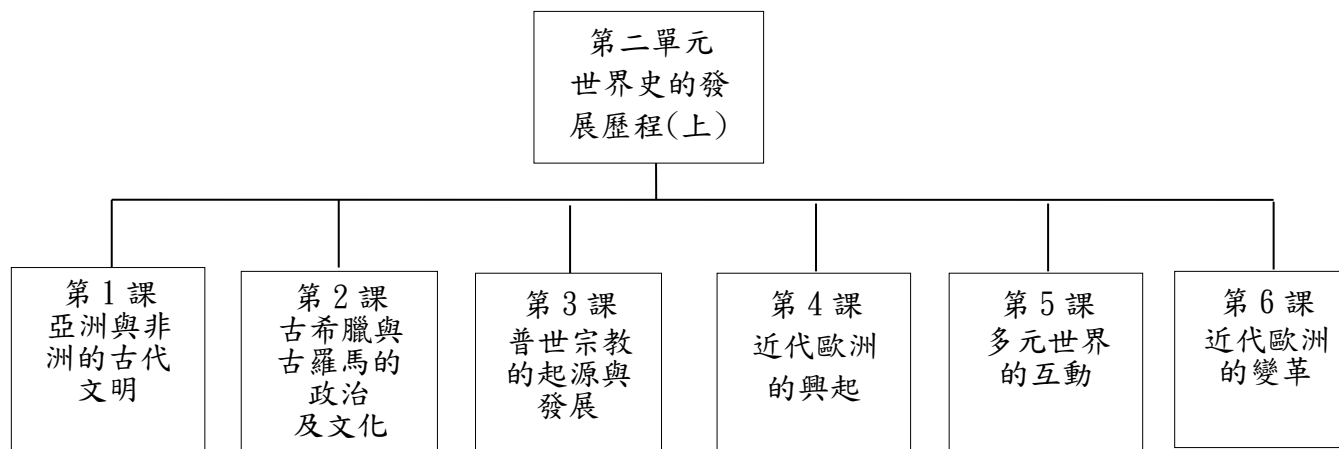
1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		08/30 開學

	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 巴比倫人的法律觀念 活動： 教師： 1 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 學生： 1 將四大古文明位置填入世界地圖中		7. 記憶策略			
第二週 09/02~09/06	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 二、西亞古文明：兩河流域	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		

	程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 三、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教 教師： 1. 介紹兩河流域民族的文化成就。 學生： 1. 分析宗教在文明發展中的重要性		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 動機策略			
第三週 09/09~09/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 四、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量		

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 活動： 教師： 1. 介紹古埃及文化內容。 學生： 1. 探索考古學在古埃及文化發展中扮演的重要性		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 學習輔助策略			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第四週 09/16~09/20	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 五、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布 教師： 1. 介紹古印度文化內容。 學生： 1 製作四大古文明發展內容表格，分析相異之處。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 理解策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		9/17 中秋節

第五週 09/23~09/27	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻 活動： 教師： 1. 介紹古希臘文明內容。 學生： 1. 分享一則希臘神話故事，說明故事所隱含意義	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭分享		
----------------------------	--	-------------------------------	---	----------	---	--	--	--

	並解釋探究結果。							
第六週 09/30~10/04	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1) 古羅馬 (2) 拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1) 建築 (2) 法律 (3) 文字 活動： 教師： 1 配合世界地圖，說明古羅馬政治發展內容。 學生： 1 世界地圖中，繪製上古時期出現的跨歐亞非洲帝國版圖範圍，分析之間差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 實作評量		
第七週 10/07~10/11	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		10/10 國慶日

	描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字 活動： 教師： 1 介紹古羅馬文化的內容 學生： 1 比較古希臘、羅馬文化的差異，探索兩者對後世歐洲文化發展的重要性		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 環境調整策略			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第八週 10/14~10/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課普世宗教的起源與發展 一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂 活動： 教師： 1. 介紹基督教創立、發展、分裂歷程。 學生： 1. 分享基督徒的信仰心得	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 態度策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭分享		10/15、16 第一次段考

	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週 10/21~10/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 活動： 教師： 1. 介紹伊斯蘭教創立、發展歷程。 2. 提出伊朗女性與戴頭巾引發爭議議題的討論，融入性平與生命教育 學生： 1. 由人權教育、生命教育角度，分組討論伊斯蘭教女性戴頭巾的爭議	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 態度策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 討論 口頭報告	性平教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
----------------------------	---	------------------------------	---	----------	---	---	--	--

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第十週 10/28~11/01	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展 活動： 教師： 1. 介紹伊斯蘭教徒建立的兩大跨歐亞非洲帝國 2. 說明伊斯蘭教文化對世界歷史的影響 學生：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 態度策略	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗		

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		1. 製作表格，比較佛教、基督教、伊斯蘭教，成立、發展相異之處。					
第十一週 11/04~11/08	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 0a-IV-1 文藝復興。	第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭報告		

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		活動： 教師： 1. 說明文藝復興興起背景、發展歷程，核心內涵。 學生： 1 討論神本主義轉變為人文主義的因素		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十二週 11/11~11/15	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 0a-IV-1 文藝復興。	第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 3. 文藝復興時期的文藝創作 活動： 教師： 1. 介紹文藝復興藝術代表作品、方言文學代表作品 學生： 1. 比較中古時期與文藝復興時期藝術作品差異之處。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭分享		

	展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十三週 11/18~11/22	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第 4 課近代歐洲的興起 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭分享		

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照		2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 活動： 教師： 1. 說明宗教改革興起背景、發展歷程 2. 介紹新教各派的特點 學生： 1. 探討宗教對於歐洲歷史扮演的重要性		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 組織策略			
--	---	--	---	--	---	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十四週 11/25~11/29	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課近代歐洲的興起 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 活動： 教師： 1. 說明羅馬公教的改革與宗教改革的影響 學生： 1. 探討宗教寬容在現代世界發展的重要性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		

	情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							
第十五週 12/02~12/06	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 5 課多元世界的互動 一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 活動： 教師： 1. 連結七年級臺灣歷史荷蘭西班牙統治，說明歐洲東來的緣由 學生： 1. 於世界地圖中，繪製葡萄牙、西班牙航海家航向亞洲的路線圖。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 實作評量	海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	12/04、05 第二次段考

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 討論海權時代與路權時代的差異，融入海洋教育					
第十六週 12/09~12/13	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	第 5 課多元世界的互動 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 組織策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	原住民教育 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重 大事件	

	中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		活動： 教師： 1. 介紹美洲、澳洲原住民文化，歐洲人入侵之後的衝擊。 學生： 1. 分析現實世界，全球各地原住民面臨的困境，思索如何幫助改善。以澳洲原住民2023年公投失敗為題，融入原住民教育。					
第十七週 12/16~12/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 5 課多元世界的互動三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多		活動： 教師： 1. 連結七年級臺灣歷史荷蘭統治、八年級清末英國入侵中國，說明荷蘭、英國兩東印度公司成立發展衰落過程。 學生： 1. 比較荷蘭、英國東印度公司發展歷程的差異。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十八週 12/23~12/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 6 課近代歐洲的變革 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 活動： 教師： 1. 說明科學革命興起背景，有哪些發展成就。 學生：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		1. 由哥白尼、牛頓等科學家的生平事蹟，探索自己的生涯規劃。					
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

	並解釋探究結果。							
第十九週 12/30~01/03	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第 6 課近代歐洲的變革 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生 活動： 教師： 1. 說明啟蒙運動興起背景	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	01/01 元旦

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		、重要的政治思想家理論內容。 學生： 1. 閱讀洛克、孟德斯鳩等人的著作片段內容，增進閱讀理解力，以因應素養考題的趨勢，融入閱讀素養教育。					
第二十週 01/06~01/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課近代歐洲的變革 四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 活動： 教師：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量		

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		1. 說明工業革命興起背景、發展歷程、造成影響。 學生： 1. 討論以交通工具的演變，分析工業革命的利與弊。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第廿一週 01/13~01/17	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課近代歐洲的變革 四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 活動： 教師： 1. 播放卡通「小英的故事」第 27 集，前情概要說明，如何與工業革命連結。 學生： 1. 觀看卡通「小英的故事」第 27 集，連結工業革	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 自我評量		01/16、17 第三次段考

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理		命的發展開始產業、工業革命產生的影響。					
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--

	並檢視所蒐集資料的適切性。							
第廿二週 01/20~01/24	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	期末檢討回饋 活動： 教師： 1. 總結一學期班級學習狀況，期勉新學期改進之處 學生： 1. 口頭發表學習世界歷史的心得收穫	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 4. 組織策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭分享		01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。