

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 夏良業

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

一上	
臺灣的歷史（上）	
第 1 章	史前臺灣與原住民文化
第 2 章	大航海時代各方勢力的競逐
第 3 章	大航海時代臺灣原住民與外來者
第 4 章	清帝國統治政策的變遷
第 5 章	清帝國時期農商業的發展
第 6 章	清帝國時期社會文化的變遷

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	歷A-IV-1 紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作		8/30 開學

第二週 09/03-09/09	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色 ◎說明各地史前文化的多元發展和與海洋的連結性	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第三週 09/10-09/16	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，	

			6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 ◎欣賞原住民傳說的動畫，並請同學分享古代原住民生活的智慧和對生命的啟示 ◎說明原住民不同族群家庭性質的差異，並和今天性別平等社會做一比較				探 索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視	
第四週 09/17- 09/23	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 ◎說明台灣歷史發展與海洋的密切相關	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	9/23 補班 補課
第五週 09/24- 09/30	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 ◎從世界地圖解釋各國來台的動機和路線 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和 全球之關聯性。	9/29 中秋 節

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	(1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。					
第六週 10/01- 10/07	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 ◎介紹歐洲文明如何影響和豐富台灣的文化，並說明早期原住民對西方文明的接收與排斥	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第七週 10/08- 10/14	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	10/9 彈性放假 10/10 國慶日

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 ◎搜尋現代不同媒體和立場來評價鄭成功和施琅				能力，以判讀文本知識的正確性。	
第八週 10/15-10/21	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社之役。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。	10/17、18 段考
第九週 10/22-10/28	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。	
第十週 10/29- 11/04	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
第十一週 11/05- 11/11	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 ◎體驗先民渡台所遭遇的困難，以及交通選擇上的艱辛和危險。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【交通安全教育】	

第十二週 11/12- 11/18	歷Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調 整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶 來的影響。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和 圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作		
第十三週 11/19- 11/25	歷Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 ◎說明清末新政對台灣科技方面的重要 性 ◎了解清帝國台灣的國防意識和人民的 參與	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和 圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【科技教育】 【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國 防對於國家安全之重 要性，並評價各國體 現全民國防理念之相 關作為	
第十四週 11/26- 12/02	歷Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和 圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發 展)與原則	11/30、 12/1 段考

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	(2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 ◎說明清帝國時期移民大量進入後對台灣環境的改變。					
第十五週 11/03- 12/09	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作		
第十六週 12/10- 12/16	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作		

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十七週 12/17- 12/23	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 ◎說明台灣各地環境與產業的發展 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第十八週 12/24- 12/30	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 ◎閱讀清代描述台灣治安的文獻資料，了解當時械鬥和民變頻繁的社會背景 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第十九週 12/31- 01/06	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。 ◎補充開港後西方科學家、傳教士和旅遊者對台灣的戶外探險和學術研究	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1/1 元旦
第二十週 01/07- 01/13	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。 ◎從開山撫番政策，分析政權的霸道和缺乏同理心的品德缺點	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

第廿一週 01/14-01/20	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 ◎區分平埔族和高山族對外來政權的接收與抗拒，引導學生探討原民人權議題	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 相關影片和圖片	1. 紙筆測驗 2. 課間問答 3. 習作	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1/17、18 段考 1/19 休業式
---------------------	----------------------	--	---	---	---------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致