

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 蔡宜媛

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11-02/17	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 分組活動(依照同學相處融洽的個性分為同組) 2. 課程介紹(介紹這學期的課程內容和進行方式)	1	教師準備物品分享	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18-02/24	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡 運用市面的食品並觀察與品嚐其食品不同之處，從食安新聞瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	1. 教師準備市售商品 2. PPT	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第三週 02/25- 03/02	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元 1 食在好安心 活動一、食品放大鏡 觀察日常生活中接觸的加工食品，實際觀察食品內容不同之處，完成學習單內容。	1	1. 學生攜帶包裝食品商品	學習單	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/28 和平紀念日
第四週 03/03- 03/09	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元 1 食在好安心 活動二、食品變身記 探究食品常見之加工法與食品加工的過程。了解加工食品之目的與方法並覺察加工食品所帶來的影響。	1	1. 攜帶包裝食品商品 2. 品嚐會	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週 03/10- 03/16	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元 1 食在好安心 活動三、食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並了解各種食材的特性與來源。	1	1. 說明自製食品加工所需食材	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週 03/17- 03/23	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元 1 食在好安心 活動三、食品練功坊 運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1	1. 自製食品加工所需食材	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第七週 03/24- 03/30	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元 1 食在好安心 活動四、好食交流會 運用合宜的方法和策略，解決飲食安全危機保護自己或他人。	1	1. 自製食品加工所需食材	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	3/26、27 段考
第八週 03/31- 04/06	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(一) 分析各種材料的應用方式，並運用生活中所見能創新設計其一物品。	1	PPT介紹各種材料	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J4 了解日常生活容易發生事故的影響原因。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(二) 規劃所設計的物品後，運用美學概念，開始進行基本操作。	1	1. 實際操作與分組觀摩教學	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J4 了解日常生活容易發生事故的影響原因。	

第十週 04/14- 04/20	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創設計與製作，以及個人興與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(二) 規劃所設計的物品後，運用美學概念，開始進行基本操作。	1	1. 實際操作與分組觀摩教學	實作評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安J4了解日常生活容易發生事故的影響原因。	
第十一週 04/21- 04/27	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創設計與製作，以及個人興與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(三) 運用美學概念，了解物品之組合概念，進行組合操作將其完成。	1	1. 實際操作與分組觀摩教學	實作評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安J4了解日常生活容易發生事故的影響原因。	
第十二週 04/28- 05/04	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創設計與製作，以及個人興與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物(四) 分享作品呈現之學習歷程，並展現作品如何應用與日常生活中。	1	1. 作品分享與觀摩	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安J4了解日常生活容易發生事故的影響原因。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05- 05/11	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	單元 2 攀登成熟的彼端 活動三、食在玩美	1	饗宴設計師學習單	口語評量 實作評量	【家政教育】	5/08、09 七八年級段考

	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。				家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十四週 05/12-05/18	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元 2 攀登成熟的彼端活動三、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1	饗宴設計師學習單	口語評量 實作評量	【家政教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	5/18 教育會考
第十五週 05/19-05/25	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	生涯探索 1. 從興趣、教育訓練、Youtuber、出書、廚師的多重呈現。	1	教師準備教材	口語評量	【生涯規劃】 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J7學習蒐集與分析工作	5/19 教育會考
第十六週 05/26-06/01	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	生涯探索 2. 職人介紹，職涯、餐廳或自媒體經營理念。	1	學生準備教材	口語評量	【生涯規劃】 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J7學習蒐集與分析工作	

第十七週 06/02- 06/08	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活 的金錢及時間管理。 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習方法，養成自 主學習與自我管理的能力。	生涯探索 3. 其個人生涯，並對未來自 我期許分享報告	1	學生準備教材	口語評量	【生涯規劃】 涯J3覺察自己 的能力與興趣 涯J7學習蒐集 與分析工作	
-------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--------	------	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致