

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 李銘珠

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	單元名稱	章節名稱
第一單元	醫療消費面面觀	傳染病的世界
		醫療保衛戰
第二單元	拒絕成癮有妙招	菸害現形記
		克癮制勝
第三單元	人際健康家	健康家庭加加油
		人際關係停看聽

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1章傳染病的世界 1. 打造防疫網：認識發生傳染病的三大要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。 2. 預防每年大流行——流感：認識不同類型的流感，了解流感的病原體、傳染途徑、症狀與併發症，學習正確預防流感方法，並在生活中落實。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答		原訂第2學期開學日為2/11(三)，適逢2/14(六)至2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13(開學第1週)為放假日，並於1/21、22及23補行上課。

第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	【生命教育】 第1章傳染病的世界 1. 校園常見的傳染病——腸病毒：認識腸病毒，了解腸病毒的病原體、傳染途徑及症狀，學習正確預防腸病毒方法，並在生活中落實。 2. 藏在食物與水的危機——病毒性腸胃炎：認識病毒性腸胃炎，了解病毒性腸胃炎的病原體、傳染途徑及症狀，學習正確預防病毒性腸胃炎方法，並在生活中落實。 3. 防治夏季旋風——登革熱：認識登革熱，了解登革熱的病原體、傳染途徑與相關症狀，學習正確預防登革熱的方法，並在生活中落實。 4. 正視古老疾病的反撲——肺結核：認識肺結核，了解肺結核的病原	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

			體、傳染途徑與相關症狀，學習正確預防肺結核的方法，並在生活中落實。						
第四週 03/02~03/06	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1章傳染病的世界 1. 降低國病感染率——病毒性肝炎：了解病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的病原體、傳染途徑與相關症狀，學習正確預防病毒性肝炎的方法並在生活中落實。 【環境教育】 2. 境外移入的傳染病：了解全球化及氣候變遷使新興傳染病威脅增大，並認識 COVID-19，了解 COVID-19 的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。認識公共防疫政策與學習個人防疫行動。 3. 防疫 e 起來：能夠自行上可信任的網站查詢國內外疫情狀況，並採取有效	1	電腦、投影機、教學 PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本 p. 22-戰疫先鋒。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	3/3-4 國九模考

			的防疫行動，增加預防傳染病的能力。						
第五週 03/09~03/13	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	【生命教育】 第2章醫藥保衛戰 1.全民健保：讓學生了解健保的精神與帶來的便利，並珍惜健保資源。 2.醫療分級大小事：認識醫療分級制度及家庭醫師的核心概念。 3.轉診知多少：了解轉診制度的目的。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週 03/16~03/20	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	第2章醫藥保衛戰 1.急診資源聰明用：了解急診的定義並學習如何妥善運用急診資源，以批判	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答		

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	性思考來辨識正確的使用急診資源行為。 2. 醫藥分工揪甘心：認識處方箋及醫藥分業的合作型態。						
第七週 03/23~03/27	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	【生命教育】 第2章醫藥保衛戰 1. 用藥大迷思：釐清服用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	

	決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。						尋求解決之道。	
第八週 03/30~04/03	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	【第一次評量週】 【生命教育】 第2章醫藥保衛戰 1. 正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。 2. 正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力,能運用批判性思考技巧,聰明辨識藥品廣告;並能在身體不舒服時適度表達自身狀況。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 33-聰明辨識藥品廣告。 4. 練習課本P. 34-身體不適如何說。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

第九週 04/06~04/10	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 1. 正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。 2. 健康存摺一把罩：認識健康存摺，學習如何透過健康存摺查閱自己過去看診紀錄，並運用其功能於生活管理中。 3. 「校園防毒守門員」入班宣導：新興濫用藥物特色介紹（多樣化的偽裝、多種成分混用）及反毒演練。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 35-誰能服藥？	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	4/6 民族掃墓節調整放假 「校園防毒守門員」入班宣導
第十週 04/13~04/17	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	第1章菸害現形記 【法治教育】 【生命教育】 1. 青春談菸大解密：分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 43-不讓壓力「菸/煙」沒你。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	2. 菸草裡的祕密：菸品中化學成分對健康的影響。 3. 菸「霧」一生——菸對健康的傷害：介紹吸菸造成的健康傷害與疾病，以及吸菸所造成的生活不便及代價。					【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週 04/20~04/24	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	第1章菸害現形記 【法治教育】 【生命教育】 1. 吸進不知名的危險——電子煙：了解電子煙對健	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本 P. 49-戳破香氣的謊言。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	康造成的危害與安全性問題。 2 吸菸代價大家談：介紹吸菸要付出的代價。 3. 因為愛自己，所以我拒絕：吸菸邀約的拒絕技巧情境模擬演練。			2. 踴躍參與討論		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十二週 04/27~05/01	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	【品德教育】 第1章菸害現形記 1. 二手菸拒絕行動家：二手菸拒絕技巧情境模擬演練。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本 P. 55-反菸大使。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	5/1 勞動節

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	2. 戒菸的好處——身體最知道：戒菸的方法與好處。 【法治教育】 3. 健康防護罩——菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並介紹臺灣的無菸環境實施概況。			2. 踴躍參與討論	4. 練習課本 P. 56-無菸環境好自在。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十三週 05/04~05/08	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	第2章克癮制勝 【生命教育】 1. 酒對健康的危害——酒害上身：了解酒精成分會影響人們行為反應與危害健康。	1	電腦、投影機、教學 PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本 P. 61-拒酒妙招。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	【法治教育】 2. 拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命，並透過前一章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。			2. 踴躍參與討論		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十四週 05/11~05/15	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	第2章克癮制勝 【第二次評量週】 【法治教育】 【家庭教育】 【品德教育】	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	5/12-13 段考(七八年級) 5/16 教育會考

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並學習勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧。					【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週 05/18~05/22	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	第2章克癮制勝 【家庭教育】 【品德教育】 1. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支	5/17教育會考「愛滋」入班宣導

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	範，並學習勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧。 2. 「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而了解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。 3. 檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。 4. 致癌小果實——檳榔：認識檳榔內各成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。 【生命教育】 5. 「愛滋」入班宣導 引導學生透過覺察及省思，建構愛滋防治、愛滋關懷及性健康的相關知識、態度與行動力，進而發展愛滋病防治的相關知能。				持的適切方式。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 05/25~05/29	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章克癮制勝 【家庭教育】 【品德教育】 1. 口腔病變追緝令：介紹口腔癌自我檢查並學習協助家人遠離檳榔。透過故事了解口腔癌造成的健康與家庭問題，與患者面對疾病的艱辛。 2. 明智選擇，健康永伴隨：演練拒絕檳榔，介紹遠離成癮物質的生活祕訣。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 70-檳榔誤一生。	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	
-----------------------------	--	---	--	----------	----------------------	--	--	---	--

第十七週 06/01~06/05	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 1. 暢談健康家規：分析並理解家庭健康生活規範的意義，能遵守合宜的健康生活規範，當對規範有疑慮時，可透過家庭溝通情境，學習運用有效的溝通方式，並搭配同理心技巧，以達到家庭成員雙贏。 【品德教育】 2. 家庭溝通不良事件簿：分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並嘗試反省修正、運用策略改善家庭溝通不良或衝突問題。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 78-溝通技巧練習。	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
-----------------------------	---	---	---	----------	----------------------	--	---	---	--

第十八週 06/08~06/12	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 1. 愛家行動拼拼樂：運用愛家方法與行動經營家庭關係。 【生命教育】 2. 認識家庭暴力的定義，澄清家庭暴力的迷思。 【人權教育】 【法治教育】 3. 愛要擁抱・遠離家暴守則：認識家庭暴力的發生因素與相關法規，並運用社會資源協助處理。引導學生思考家暴受害者、施暴者和親友面對家暴事件時，應該如何解決。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本P. 80-增進關係有妙招。 4. 練習課本P. 83-健康除暴家。	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的	
-----------------------------	---	---	---	----------	----------------------	--	--	--	--

								知能。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十九週 06/15~06/19	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第 2 章人際關係停看聽 【生涯規劃教育】 【品德教育】 1. 人際關係大調查：請同學寫下班上欣賞與不欣賞的同學名字與原因，再統整出受歡迎與不受欢迎的人格特質與表現，作為後續交朋友的參考。 2. 人際關係再升級：利用良好人際關係特性檢核表分析了解自己的人際關係特性紅綠燈。	1	電腦、投影機、教學 PPT。	1. 專心聽講並完成課本練習「Go 健康」 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 練習課本 P. 87-改善人際互動問題。	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	6/19 端午節放假

	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第二十週 06/22~06/26	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第2章人際關係停看聽 【第三次評量週】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 1. 人際關係你我他：認識人際關係互動中的衝突處理，練習使用溝通技巧處理衝突，以達到雙贏的目標。 2. 人際的另一章——網路交友：了解網路交友應該注意的事項，讓自己可以在網路世界中，安全合宜的進行溝通交友。	1	電腦、投影機、教學PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納。	6/26 段考

	活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。							品 J8 理性溝通與問題解決。	
第廿一週 06/29~07/03	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第 2 章人際關係停看聽 【休業式】 【法治教育】 【品德教育】 1. 霸凌不要來：認識霸凌，以及了解霸凌對個人心理的傷害，並勇敢面對霸凌和解決霸凌的問題。 2. 人際關係的明鏡：檢視自己的人際關係，先跟自己做好朋友，了解自己、	1	電腦、投影機、教學 PPT。	1. 專心聽講 2. 踴躍參與討論	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	6/29 段考 6/30 休業式

	溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		欣賞自己、尊重自己、肯定自我價值與適當調適壓力，再與別人做好朋友。					品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
114 學年度下學期	➢ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 ➢ 依據行政院新世代反毒行動綱領2.0及教育局113年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☒ 簡報 蒐集近年新興毒品流行案例與政府反毒作為宣導政策。 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	➢ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➢ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 ➢ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	➢ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➢ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。 ➢ 桌遊化：社會領域公民部分人我觀察與互動。 ➢ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。 ➢ 建議宣導時間：115年3月底_第一次段考後起迄4月中(6月底成效報局核備)。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。
114 學年度下學期	➢ 能了解愛滋病的流行病學、病源、傳染途徑與防治。 ➢ 能覺察生活中感染愛滋病	☒ 簡報 ☐ 印刷品	➢ 針對七年級愛滋病防治教育入班衛教宣導，設計結合流行病學與時事新聞，並輔以世界和平	➢ 獲得愛滋病防治的相關知能。	在旁協助、指導班上學生。

	毒的風險，並提出降低風險的行動策略。 ➤ 能覺察自己 對於愛滋病患者的態度、看法及感受。 ➤ 能展現青少年拒絕性誘惑、倡議關懷愛滋與鼓勵篩檢等愛滋防治的立場。	☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	婦女會防愛滋反毒創意短片競賽得獎的影片，引導學生自我省思，提升學生學習動機與學習成效。本教案引導學生透過覺察及省思，進而建構愛滋防治、關懷愛滋、促進性健康的相關知識、態度與行動力，鼓勵學生能發展愛滋病防治的相關知能。		

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。