

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	台羅拼音大總匯 一、引起動機：kahoot 測驗，複習上學期的台羅拼音 二、發展活動： 1. 比出聲調口訣的小組可加分。 2. 教師念圈詞，生選出對應的語詞。 3. 小組念出短篇內容(自互評) 三、統整活動： 1. 小組討論：請說出上學期的台語課在上甚麼，以及這學期想要學到甚麼？	1	平板 學習單 講義 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	第四課螃蟹恰蜘蛛 一、引起動機：模仿 google 辨識系統，請將下圖裡面的螃蟹打勾。 二、發展活動：	1	PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	◎Bg-IV-2 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	1. 第四課螞蟥俗蜘蛛單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 預習本課課文。		PPT 小組討論 小組活動 回家作業			
第三週 02/25- 03/02	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語	第四課螞蟥俗蜘蛛 一、引起動機：教師分享台語版寓言故事。 二、發展活動： 1. 請小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 2. 教師評選最完整的組別。 3. 分組完成學習單填空。 4. 完成第四課心智圖 三、統整活動：	1	口述 小組討論 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/28 和平 紀念日

		文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	1. 回家作業：完成學習單的最後一大題。					
第四週 03/03-03/09	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	第四課螃蟹偷蜘蛛 一、引起動機：分享各小組心智圖，張貼黑板。 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	心智圖分享 PPT 小組練習 課本習題	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		
第五週 03/10-03/16	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	第四課螃蟹偷蜘蛛 一、引起動機：北風與太陽繪本 二、發展活動：	1	PPT 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	生命教育 【生J2】 探討完整的人的各個面向，包括身體	

	◎Bg-IV-2 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	1. 發下空白的紙張，讓學生寫出自己的三項長處， 2. 請學生利用台語調查，詢問同學認為自己厲害的強項。 3. 請學生分享自己眼中的自己和同學眼中的自己差別。 4. 自己想做的事情，與優點是否符應。 三、統整活動： 1. 教師歸納本課重點，並說明「天生我材必有用」、「各展所才」。		活動討論 口頭報告 問題討論		與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第六週 03/17-03/23	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	第四課螃蟹俗蜘蛛 一、引起動機： 二、發展活動： 1. 介紹木柵動物園動物。 2. 講述動物與環境之關係。 3. 小組討論台灣瀕臨保育的動物。	1	PPT 平板 小組討論 時事議題	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	環境教育【環J2】 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	4. 討論議題：石虎、櫻花鉤吻鮭，以及現今「獼猴」問題。 三、統整活動： 1. 請小組上台發表討論議題。 2. 並引導討論何謂「環境永續」。		小組報告		【環J4】了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第七週 03/24- 03/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	語文天地（二）形容詞 一、引起動機：教師將圖片放在 PPT 上，請學生依序加上形容詞。 二、發展活動： 1. 介紹簡單的文法，台語裡的形容詞位置。 2. 台語特有疊字形容詞。 3. 完成學習單 1~3 大題。 三、統整活動： 1. 完成學習單剩下的題目。 2. 完成課本應用練習。	1	PPT PPT 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		3/26、27 段考

第八週 03/31- 04/06	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	語文天地（二）形容詞 一、引起動機：天才衝衝衝形容詞影片 二、發展活動： 1. 教師分組。 2. 進行台語形容詞大比拚。 3. 使用平板完成學習單的內容。 三、統整活動： 1. 完成學習單上的形容詞短文填寫。	1	影片 小組活動 學習單 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機：每組說出一種在菜市場會買到的東西，不可重複。 二、發展活動： 1. 第五課菜市仔學堂單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。	1	小組活動 圖片檢索	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

			2. 將找到的食譜紙張交給組長。					
第十一週 04/21- 04/27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機：草地狀元—菜市場的學問 二、發展活動： 1. 小組討論段落大意，書寫於白板上。 2. 小組上台報告。（每組限時兩分鐘） 3. 教師統整段落大意。 4. 完成課本應用練習第一大題。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習第二、三大題。	1	影片賞析 小組討論 心智圖統整 課本習題	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		
第十二週 04/28- 05/04	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機：教師收集學生準備的食譜，展現給學生看，學生們依序搶答，那道菜需準備甚麼材料。	1	小組活動	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		5/01、02 九年級畢業考

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	二、發展活動： 1. 俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 3. 完成課文應用練習。 4. 方音差講看覓，讓學生自行練習拼音，唸唸看。 三、統整活動： 1. 預習：看圖講話		平板學習單			
第十三週 05/05- 05/11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機：「本是同根生」蔬菜大匯集。 二、發展活動： 1. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 2. 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。	1	PPT 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		5/08、09 七八年級 段考

	◎Bg-IV-2 口語表達。	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	3. 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 三、統整活動： 1. 學生利用語詞運用語詞，創出短文一則，並發表。		小組討論			
第十四週 05/12- 05/18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機：小組依序說出去菜市場會看到的人事物。 二、發展活動： 1. 講解辯論進行方式。 2. 學生分成兩方，討論「家庭煮婦」、「家庭煮夫」角色的不同，認知。 3. 延伸其他職業的性別議題(護理師、空服人員等)。 4. 教師提問：在國中的課本裡有哪一課會有性別認知的問題？ 三、統整活動： 1. 教師建立職業、話語不分性別的觀念。	1	小組討論 小組討論 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	性別平等【性J3】檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。【性J10】探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提	5/18 教育會考

							出解 決策略。 【性 J12】省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十五週 05/19-05/25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機：酷的夢—台灣奇怪的美食 連法國人都驚艷 二、發展活動： 1. 你最喜歡吃哪一種食物？那種食物是大家眼中的怪食物嗎？ 2. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生對應應圈出火星文之處、並利用辭典尋找正確的臺語漢字。	1	影片欣賞 議題討論 平板學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	5/19 教育會考	

		4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	3. 小組討論課文意思，限時上台報告。 三、統整活動： 1. 教師講評學生的課文大意，並票選。 2. 回家作業：蒐集新莊在地好吃的臭豆腐店。(口頭報告即可)		小組討論 PPT			
第十六週 05/26- 06/01	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機：同學分享上一節課的回家作業。 二、發展活動： 1. 小組完成課文心智圖。 2. 俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 方音差講看覓，讓學生自行練習拼音，唸唸看。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習第一~三大題。	1	小組口頭報告 心智圖 PPT 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		

		4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	2. 回家作業：教師布置新莊好滋味作業。 3. 小組回家討論選定一家美食做介紹。					
第十七週 06/02- 06/08	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機：廚佛 Fred 新莊四維路美食。 二、發展活動： 1. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 2. 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。 3. 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 三、統整活動： 1. 完成課文應用練習。 2. 回家作業：討論期末報告決定主題和方向。	1	影片欣賞 小組報告 PPT 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

第十八週 06/09- 06/15	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機：痛風老饕——下新莊美食特輯 二、發展活動： 1. 告知學生作業規範與格式。 2. 每班須有人介紹新住民美食、其他異國料理。(新住民美食至少一組) 3. 教授 PPT 編輯、711libon 照片操作。 4. 給予學生討論時間(擬草稿) 三、統整活動： 1. 範例欣賞。 2. 學生告知選定主題。	1	影片欣賞 PPT 平板	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		6/10 端午節
第十九週 06/16- 06/22	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機：高中部美食地圖、校刊社學校美食地圖案例分享。 二、發展活動： 1. 將紙張分成六格，每格主題不同。	1	範例分享 PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		

	◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	i. 繪製出那家美食店 ii. 美食店推薦的理由 iii. 交通方式 iv. 打卡照片(繪圖亦可) v. 採訪老闆的內容 vi. 其他(可自由發揮) 2. 小組繪製新莊好滋味地圖 三、統整活動： 1. 查看小組完成進度。 2. 回家作業：完成整份學習單。		小組活動			
第二十週 06/23-06/29	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機： 教師介紹自己的美食地圖。 二、發展活動： 1. 小組抽籤決定順序。 2. 小組報告。	1	範例分享 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	多元文化【多J4】 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

	◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 2-IV-8 能以閩南語口語 表達對其他國家、語言及 多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	3. 教師講解新住民與台灣美食差異，台化的美食口味代表甚麼意思？ 4. 自互評。 三、統整活動： 1. 教師準備新莊鹹光餅給學生。 2. 講評各組優缺點。		自互評		【多J6】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	---	--	-----	--	----------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致