新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫　設計者：__蔡佩璇____

一、課程類別：

1.□國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10. ■閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語　14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☑ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	台羅拼音大總匯 一、引起動機：kahoot 測驗，複習上學期的台羅拼音 二、發展活動： 1. 比出聲調口訣的小組可加分。 2. 教師念圈詞，生選出對應的語詞。 3. 小組念出短篇文章內容(自互評) 三、統整活動： 小組討論：請說出上學期的台語課在上甚麼，以及這學期想要學到甚麼？	1	平板 學習單 講義 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		
第二週 02/18- 02/24	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師準備星球照片，給學生猜。 二、發展活動：	1	PPT	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

		2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	1. 第四課好奇號上火星單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 預習本課課文。		學習單 小組討論			
第三週 02/25- 03/02	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1詩歌選讀。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源。 ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2書面表達。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 Ⅳ-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師準備課文 icon 圖，請小組閱讀課文後將圖片與課文對應起來，張貼在黑板。 二、發展活動： 1. 小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 2. 教師評選最完整的組別。	1	圖片 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		2/28 和平紀念日

		同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 分組完成學習單填空。 4. 完成第四課心智圖 三、統整活動： 1. 回家作業：完成學習單的最後一大題。		學習單			
第四週 03/03- 03/09	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：老高與小茉—移民到火星不是夢 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	影片欣賞 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		

第五週 03/10- 03/16	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師提問：發揮你的想像力，我們要怎樣到火星？一班提出十個想法，票選最有想像力，以及最可成實踐的。 二、發展活動： 1. 星球、星座介紹，教師介紹行星。 2. 播放星球擬人版台語版影片(天地創造社)。 3. 請學生分享喜愛的星球。 三、統整活動： 1. 教師提問：你想移居到哪個星球？哪個星球適合居住？為甚麼？	1	小組討論 PPT 影片欣賞 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	科技教育 【科J7】主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第六週 03/17- 03/23	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	語文天地二　擬聲詞 一、引起動機：「空耳」聽力測驗，教師找韓文歌曲，將歌曲中的狀聲、擬聲詞音譯成中文，請	1	小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		

		2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	學生念，底下的猜歌曲。 二、發展活動： 1. 介紹課文擬聲詞。 2. 小組活動：教師準備各式圖片，請學生模擬聲音。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習、學習單。		PPT 小組活動			
第七週 03/24-03/30	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	兒童節特輯—說出你的願望 一、引起動機：請學生分享最懷念小時候的哪一件事？ 二、發展活動： 1. 教師介紹各國兒童節活動。 2. 請學生分享最喜歡哪一國的活動？原因？ 3. 討論可行的願望，可於課堂實現。教師先說明不可的規定。 三、統整活動：	1	學生分享 PPT 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	多元文化【多J4】了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多J5】了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	3/26、27段考

		4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	1. 用屬於自己的方式，幫自己祈福，許一個兒童節願望。					
第八週 03/31- 04/06	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	各國清明習俗大會考 一、引起動機：戲說台灣清明節由來片段 二、發展活動： 1. 小組分組 2. 各國清明活動大比拚 3. 小組競賽完成題目 三、統整活動：請班上學生分享聽過的清明活動（新住民、原住民為主）。	1	影片賞析 小組討論 PPT	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量	多元文化 【多J4】了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多J5】了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【多J6】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【多J10】了解多元文化相關的問題與政策。 原住民族教育 【原J9】學習向他人介紹各	4/04 兒童節 4/05 清明節

							種原住民族文化展現。	
第九週 04/07- 04/13	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第五課九二一的故事 一、引起動機：校園防災配置圖，請學生分享校園可避難之處。並說明原因。 二、發展活動： 1. 第五課九二一的故事單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、 統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 回家找自己家裡附近的防空洞、避難地點。	1	小組分享 PPT 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	防災教育 【防J1】臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、 環境、土地利用…。 【防J2】災害對臺灣社會及 生態環境的衝擊。	
第十週 04/14- 04/20	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的	第五課九二一的故事 一、引起動機：請同學分享家裡附近防空洞、避難地點。	1	學生分享	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量	防災教育 【防J4】臺灣災害預警的機制。	

	◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	二、發展活動： 1. 教師準備校園學區附近避難地點簡報分享。 2. 提醒學生：不僅是地震需有防災意識，任何的天災人禍都應該有所準備。 3. 小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 4. 教師評選最完整的組別。 三、統展活動： 1. 分組完成學習單填空。		PPT 小組活動 學習單	5.學習單	【防J8】繪製社區防災地圖 並參與社區防災演練。 【防J9】了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十一週 04/21- 04/27	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	第五課九二一的故事 一、引起動機：觀看上學期防災演練影片，並請學生討論可改進之處。 二、發展活動： 1. 介紹課本補充的11 種天然災害，並請學生討論在台	1	影片 PPT	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	防災教育 【防J1】臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、 環境、土地利用…。	

		2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	灣哪些比較容易發生。 2. 發下課文困難詞學習單。 3. 小組完成學生單上的解釋與翻譯。 三、統整活動： 1. 帶著學生快速瀏覽課文，使其了解文意。		學習單 平板教學			
第十二週 04/28- 05/04	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言	第五課九二一的故事 一、引起動機：民視異言堂 921 紀錄片。 二、發展活動： 1. 發下四開圖畫紙，請小組閱讀完後，完成四宮格漫畫。 2. 小組分享漫畫內容。 三、統展活動： 1. 教師指出小組著重的不同之處。	1	影片 圖畫紙 彩色筆	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	防災教育【防J1】臺灣災害的風險因 子包含社會、經濟、 環境、土地利用…。	5/01、02 九年級畢業考

		及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十三週 05/05-05/11	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	第五課九二一的故事 一、引起動機：Kahoot 知識競賽。 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	影片欣賞 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	防災教育【防J2】災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	5/08、09 七八年級段考

		元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十四週 05/12- 05/18	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第五課九二一的故事 一、引起動機：播放台灣災害影片：颱風、火災、水災、土石流等。 二、發展活動： 1. 每組分配一項災害，請小組討論災害。 A. 發生方式 B. 好發地點 C. 帶來的災害 D. 如何預防 2. 小組上台分享。 三、統整活動： 1. 教師統展災害預防方式，並呼籲預防的重要性，愛護環境的重要。	1	影片 小組討論 小組報告	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	環境教育 【環J4】了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環J8】了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣候變遷的脆 弱性與韌性。 【環J12】認識不同類型災 害可能伴隨的危險，學習適當 預防與避難行為。	5/18 教育會考

第十五週 05/19- 05/25	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	南北粽站出來！ 一、引起動機：教師準備各式粽子圖卡，請學生分類南北粽的用餡方式、料理方式的不同。 二、發展動機： 1. 發下粽子模板、圖畫紙張。 2. 描好後畫邊框、裁切、 壓摺。 3. 設計屬於自己的特色綜子。 三、統整活動： 1. 給予中國結的連結，學生可回家自選一種打結方式。	1	圖卡 PPT 紙卡 影片	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		5/19 教育會考
第十六週 05/26- 06/01	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	南北粽站出來！ 一、引起動機：準備學長姐粽子範例。 二、發展活動： 1. 規定粽子必須元素。需有台羅拼音、漢字元素。	1	PPT	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		

		2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	2. 創作粽子 3. 發下中國結。 4. 教師協助戳洞。 5. 學生完成粽子吊飾。 三、統整活動： 1. 協助布置公告欄、學校藝廊。					
第十七週 06/02- 06/08	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言	第六課藏佇水底的愛 一、引起動機：hiaday 影片—韓國世越號。 二、發展活動： 1. 第五課九二一的故事單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 三、統整活動：	1	影片 圖卡教學 PPT	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		

		及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	1. 回家作業：預習課文。					
第十八週 06/09-06/15	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	第六課藏佇水底的愛 一、引起動機：影片潛水員的告白。 二、發展活動： 1. 課文生字掃毒。 2. 教師解釋。 3. 小組完成課文心智圖。 4. 小組分享。 三、統整活動： 1. 教師歸納心智圖。 2. 回家作業：學習單第 1.2 大題。	1	影片 小組討論 學習單	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		6/10 端午節

		元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十九週 06/16- 06/22	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第六課藏佇水底的愛 一、引起動機：世越號該校處理後續影片。 二、發展活動： 1. 討論身為潛水員會有的壓力。 2. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 4. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	影片 小組討論 學習單	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單		

第二十週 06/23- 06/29	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源 。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-Ⅳ-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-8 能以閩南語口語表達對 其他國家、語言及多元 文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	第六課藏佇水底的愛 一、引起動機：請學生分享自己所敬佩的工作，並討論有多少工作和潛水員一樣，「有所不願做的事」。 二、發展活動： 1. 討論「出遊」應該注意的事項。 2. 面對生命驟然離世，該有的想法與態度。 3. 討論「倖存者內疚」。 4. 討論創傷壓力症候群。 5. 小組分享。 三、統整活動 1. 教師補充上述小組討論議題，著重生命教育。	1	PPT 小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口語評量 5.學習單	生命教育 【生J3】反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生J7】面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致