

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：賴嘉儀

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Get Ready] [書寫體]	3	教學資源： 1. 教學影片 2. 電子教科書 學習策略： 1. 字詞聯想法 2. 字首字尾法	1. 分組評量 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	2/11 開學

	2-IV-1 能說出的課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 播放英文字母 (A-Z) 影片後，請學生先寫印刷體大小寫在空白紙上。 2. 帶領學生閱讀新聞，請學生圈出篇章中大寫的字母。 3. 進行教學活動：教師說明在句子中或特定單字大小寫規則 (如：人名、地點、國家、句中第一個字的第一個字母等。) 4. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫練習。 [Activity] 1. 用快問快答個人加分的方式，請學生上台寫教師說到的字母大小寫，並再複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 分組競賽：一組派一位同學演動物，另一組寫下該動物的英文 (小寫練習)，同時寫下該同學的英文姓名 (大寫練習)。 [Lesson 1] [Word Bank]					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	文意及情節發展等。		1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。 3. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。 [閱讀素養教育] 透過閱讀近期及較簡單的新聞篇章，讓學生了解英文字母的用法與時機，以及增廣時事與知識。					
第二週 02/17~02/21	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 做筆記 2. 心像法	1. 分組合作 2. 書寫評量 3. 參與態度		2/19、20 模考

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。					
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

第三週 02/24~02/28	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。 【閱讀素養教育】 透過活動的方式，將文章中的句子做成一條一條的紙條，請學生拼出文章順序，學生以組為單位完	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 課文文章（紙條） 學習策略： 1. 摘要 2. 做筆記	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 分組評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	2/28 和平紀念日
----------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	-------------------

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		成，最快的組別加分。並請學生想出一個生活的例子，寫出一句英文跟課本進行結合，最後請學生上台發表。					
第四週 03/03~03/07	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 單字卡 4. 習作 學習策略： 1. 字詞聯想法 2. 字首字尾法	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. Quizlet		

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。		2. 播放電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 3. 請學生完成習作並於下次上課檢討。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 請學生分享一天會做哪些行為動作，跟此課的單字連結。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 5. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 6. 請學生上台演相關動作的單字，讓台下同學猜，答對者加分。 7. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。					
第五週 03/10~03/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Discuss 的討論。 [Grammar]	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 心像法 2. 摘要	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 書寫練習 4. 上課參與	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。		1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 3. 請學生上台表演對話口語練習。 【家庭教育】 請學生規劃自己在假日時與家人一天的行程，利用此課的單字與句型練習，於下次請學生上台發表。					
第六週 03/17~03/21	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning [Reading]	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 習作	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 上課參與		

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，利用分組的模式互相討論。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。		學習策略： 1. 字首法 2. 做筆記			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 3. 請學生完成習作並於下次上課檢討。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第七週 03/24~03/28	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 【閱讀素養教育】 請學生回家上網查課本中各項活動的卡路里，並於隔日按照 Activity 的步驟，計算卡路里的消耗量，隔日與同學分享。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 學習策略： 1. 概念化 2. 字首字尾法	1. 分組評量 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	3/25、26 段考
----------------------------	--	---	--	----------	--	--	---	-----------------------

	文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		3. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。					
第八週 03/31~04/04	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Lesson 3 What' s the Date Today? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 請學生上台 role play，以抽點或自願的方式加分進行。 7. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 【性別平等教育】	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 學習策略： 1. 概念化 2. 做筆記	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. Quizlet 5. 分組評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		從課本對話中延伸現代應打破男主外，女主內的傳統觀點，並請學生討論有哪些英文單字有此概念，以組為單位討論與分享。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 進行教學活動：介紹序數與數字的差別、When 的用法與時機及句型 What' s the date? 3. 請學生以組為單位練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。					
第九週 04/07~04/11	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Lesson 3 What' s the Date Today? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 心智法 2. 做筆記	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習		

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十週 04/14~04/18	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 習作 學習策略： 1. 概念化 2. 字詞聯想法	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. Quizlet		4/17、18 模考
----------------------------	--	---	--	----------	---	--	--	-----------------------

	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 3. 請學生完成習作並於下次上課檢討。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週 04/21~04/25	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動：強調 many 跟 much 的觀念。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 心像法 2. 字首字尾法	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 書寫練習 4. 上課參與	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
-----------------------------	--	--	---	----------	---	--	---	--

			【環境教育】 播放影片 World population: Too many people or too few? 引導學生文法觀念，討論影片內容。					
第十二週 04/28~05/02	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 小白板 4. 習作 學習策略： 1. 心智法 2. 摘要	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習		4/30、5/1 九年級畢業考

	文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 以組為單位完成 5W1H 的心智圖在小白板上，請同學上台發表。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 sh/S/、ch/l/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 3. 請學生完成習作並於下次上課檢討。					
第十三週 05/05~05/09	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 做筆記 2. 心像法	1. 分組合作 2. 書寫評量 3. 參與態度	[生涯規劃教育] 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	5/7、8 段考

	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [生涯規劃教育] 請學生閱讀 p105/106 頁文章：Be Yourself，並思考且規劃自己的暑假行程，鼓勵同學上台分享。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。					
第十四週 05/12~05/16	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 做筆記 2. 聯想法	1. 分組合作 2. 書寫評量 3. 參與態度	[生命教育] 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/17 教育會考

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [生命教育] 請學生寫出三句：How often do you_____?並列出喜歡的嗜好與運動與填上頻率副詞。完成後跟同組組員分享，課堂上教師也可強調運動的好處，並可鼓勵學生多元培養不同興趣。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。				
第十五週 05/19~05/23	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 習作 學習策略： 1. 心智法	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	5/18 教育會考

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 以組為單位完成 5W1H 的心智圖在小白板上，請同學上台發表。		2. 摘要			
第十六週 05/26~05/30	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Lesson 5] [Listening]	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 習作 學習策略： 1. 概念化	1. 作業書寫 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 5. Quizlet		5/30 調整放假 5/31 端午節

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。		2. 字詞聯想法			
--	---	--	--	--	-----------------	--	--	--

			3. 請學生完成習作並於下次上課檢討。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學以及單字的補充及用法。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，有測驗的同學隔日加分。					
第十七週 06/02~06/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞	Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 心像法 2. 摘要	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 書寫練習 4. 上課參與	[國際教育] 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [國際教育] 學生以組為單位，分享一個國家的文化與值得我們學習的地方。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How's the weather...? 與 What's the weather like...? 的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十八週 06/09~06/13	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 以組為單位完成 5W1H 的心智圖在小白板上，請同學上台發表。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 習作 學習策略： 1. 心智法 2. 摘要	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		
-----------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--

	以比較、歸類、排序。		2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/ 五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。					
--	------------	--	---	--	--	--	--	--

第十九週 06/16~06/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Review 3 [Read and Say A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5. 請學生完成 Choose 的練習。 【防災教育】 學生以組為單位，討論面對颱風來臨時，要如何應對，並分享給全班。 [Activities] 1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 概念化 2. 摘要	1. 分組評量 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	
第二十週 06/23~06/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 複習段考內容。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片	1. 口語練習 2. 小組互動		6/26、27 段考

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。		學習策略： 1. 概念化 2. 摘要			
--	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第廿一週 06/30~07/04	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比	[Activity] 1. 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。請學生分組發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作故事，全班票選為最佳的組別加分。	3	教學資源： 1. 電子教科書 2. 教學影片 學習策略： 1. 做筆記 2. 心像法	1. 分組合作 2. 書寫評量 3. 參與態度		6/30 休業式

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。