

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度8年級第2學期部定課程計畫 設計者：許國鋒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(61)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程	架構
U1	The Steak <u>Looks Yummy</u>	- 形容詞比較級 - 連綴動詞
U2	Red Fire Ants Are <u>the Most Dangerous</u> Ants *Culture & Festival: Celebration for the Dead	- 形容詞最高級
U3	The Animals <u>Work Hard</u>	- 情狀副詞 - 副詞比較級、最高級 - 使役動詞
U4	I Can <u>Hear</u> the Wind <u>Blow</u>	- 感官動詞 - 助動詞 should、must - 從屬連接詞 if - 反身代名詞

U5	<u>All of the Food</u> Stands Look Great	- 數量不定代名詞 - 從屬連接詞 although
U6	You Can Throw a Ball, <u>Can't You?</u>	- 附加問句 - that 名詞子句

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 教導 Unit1 的單字發音和用字 【Warm-up】 討論土耳其特有的代表食物。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色，分組練習。 3. 教師進行講解並進行提問。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字。 【Grammar Focus1】	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	2/11 開學

	英語進行日常生活溝通。		1. 介紹雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 3. 介紹比較級的句子形成方法： 如 A is taller than B. 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師介紹何謂<u>連綴動詞</u>： V+adj. 2. 介紹有哪些動詞是連綴動詞。 be, look, smell, sound, get become 3. 介紹連綴動詞的肯定句, 否定句, 疑問句的結構 4. . 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 5. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹 as...as 原級比較的用法。 2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3. 閱讀課本表格，完成練習題。					
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

			【多元文化教育】 活動一： 討論不飲食同文化(土耳其飲食與台灣飲食)之差異,請學生做心得分享					
第二週 02/17~02/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。之後,藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect, 習得理解大意對於閱讀時的效益。 3. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行人造肉的研究並將原因列出來。 4. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略,完成 Pre-reading 時的兩個問題。 【多元文化教育】 活動一： 邀請同學們,針對人造肉這種不同飲食習慣,做個人意見分享	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	2/19、20 模考
第三週 02/24~02/28	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Listening Strategy】 1. 聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享		2/28 和平紀念日

	出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		2. 考試策略			
第四週 03/03~03/07	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 教授 Unit 2 課本單字，教導發音和單字用法。 【Warm-up】 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 學習方法學習策略 2. 字詞聯想法	1. 口說測驗 2. 分組練習 3. 感想分享	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。		2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 讓學生從圖片中推敲對話內容，小組討論內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演。 4. 教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授對話的單字讀法與用法。 【生命教育】 活動一： 藉由歌手蔡依林進入金氏世界紀錄的議題,邀請學生們討論生命價值和人生興趣的探討與開發				
第五週 03/10~03/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Grammar Focus】 1. 單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 歸納出形容詞最高級的規則。教師進行講解。 3. 介紹最高級的肯定句, 否定句, 疑問句的結構, 並簡單練習基本句子。	3	教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略: 1. 字詞聯想法策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 意見分享	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	4. 完成練習題。 【Usage】 1. 介紹反身代名詞的形成及位置。 (1)by oneself 表示「獨自」。 (2)I love myself. (3)I looked at myself. (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) 2. 完成課本 P32 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀內容與細節。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【環境教育】 活動一： 探討紅螞蟻之產生原因和造成環境上那些影響，引導學生對環境議題的探討 【安全教育】 活動一：				關切動物福利。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			由紅螞蟻所造成的安全問題,進而引導同學探討更多的大自然會造成安全的因素					
第六週 03/17~03/21	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1. 說明聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後,能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1. 教師教授四個慣用語。Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself), 並猜想意思。 2. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【安全教育】 活動一:	3	教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路 CPR 教學 學習策略: 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. CPR 網路分享 4. 習作評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

			透過網路 CPR 教學,帶領同學們對 CPR 更多認識和安全的宣導,引領同學們討論 CPR 使用時機					
第七週 03/24~03/28	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。	Review 1 【I. Recap.】 1.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 2.最高級出現的句子中常會有 of the three, of all, 或 in the class 等片語出現。 3.完成 Fill in the Blanks 練習。 4.複習公制與英制單位 5.請同學分組測量,並上台以英文做測量結果報告。 6.閱讀課本 P43 內容後,完成 Fill in the Blanks 練習。 【II. Self Check.】 一. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 二. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking about? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? 三、請同學練習 as...as 用法。 四. Food and Menu	3	教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略: 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 心得分享	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	3/25、26 段考

			a. 填寫食物與肉品名稱 b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】 Unit 3 The Animals Work Hard 教授 Unit3 課本單字，教導發音和單字用法。 【Warm-up】 根據圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 【人權教育】 活動一： 由 Warm-up, 針對工時問題, 引導同學們分組討論, 在人權的議題中, 過勞死的案例分享					
第八週 03/31~04/04	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 【Dialogue】 1. 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，讓全班複誦整段對話，了解動物的工作情緒。	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 心得分享	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		2. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯及說明內心感受。(以英文進行)。 3. 完成 P52 練習題。 4. 教授對話中的單字。 【人權教育】 活動一： 由課文中，動物們被主人虐待，如何尋求人權的求助，帶領同學分組討論並心得分享 【生命教育】 活動一： 當以後在工作中，碰到這種老闆，如何做好生命及安全上的注意，並尋求合法援助，帶領同學分組討論並心得分享				則，落實平等自由之保障。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第九週 04/07~04/11	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情狀副詞形成： a. 規則變化 adj. + ly b. 不規則變化: good, ➔ well, adj. 和 adv. 同型 hard, early, late, fast 補充不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/further, farthest/furtherst)及語意的不同。 2. 介紹情狀副詞的位置。 3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情狀形容詞和情狀副詞的比較級與最高級差異：	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 心得分享	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		如: sadder, more sadly happier, more happily 5. 介紹 He works hard. 變成原級 He works as hard as I do. 的形成並做其他類似副詞練習。 6. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 介紹<u>使役動詞</u>的結構 V+O+ V 原形 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 透過 While You Read 了解文章的主要內容與細節。 3. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 5. 教授出現於閱讀中的單字。 【人權教育】 活動一： 透過非洲小孩採收可可，對人權議題的探討，學生們分組寫感想和分享 【生命教育】 活動一：			【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			透過非洲小孩採收可可，對非洲小孩生命教育議題的探討，學生們分組寫感想和分享					
第十週 04/14~04/18	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Listening Strategy】 1. 聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 【習作評量】 1. 同學進行習作聽力部分。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【生涯規劃教育】 活動一： 藉由課本內容提到努力工作，邀請同學做生涯規劃的安排，並上台分享	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 字詞聯想法策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	4/17、18 模考

第十一週 04/21~04/25	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 教授 Unit 4 課本單字, 教導發音和單字用法。 【Warm-up】 1. 對颱風天的經驗並進行分享。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 播放對話動畫，讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。並分組上台報告。 3. 完成練習題。 4. 教授對話中的單字 【Grammar Focus1】 1. 寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
-----------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	--

			hear/ heard 等動詞，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。 【防災教育】 活動一： 針對台灣的颱風，人們該如何減少災難的產生，同學們做分組上台報告。 【安全教育】 活動一： 針對颱風等自然災害，是否造成日常生活上的危安？同學們做分組討論及分享				
第十二週 04/28~05/02	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】 1. 介紹情態助動詞「should/must + 原形動詞」的句型。 2. 說明 mustn't (禁止)和 don't have to (不必)的差異。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 介紹未來式： It will rain tomorrow. 2. 加入 if(如果)條件句的用法： If it rains tomorrow, I won't go out.。if 副詞子句中，以「現在簡單式」代「未來式」。 3. 根據課本 P80 的表格完成。 【Reading】 1. 讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。	3 教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 心得分享	【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	4/30、5/1 九年級畢業考

			2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解文章的內容與細節。 5. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容。 6. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)，以利對文章結構的理解。 7. 教授閱讀中的單字。 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3. 完成練習。 【生命教育】 活動一： 透過比較寵物狗和人類之差異，學生分組討論對其他生命的重視和保護方式討論					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週 05/05~05/09	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 本篇閱讀，利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩『語氣』的中進行判讀。 【習作評量】 1. 進行習作聽力部分測驗。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效 Review 2 【I. Recap】 1. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P. 89 練習。 2. 強調 might, could, would you please, why don't you... 的運用，是表達『更為客氣』的說法。 【II. Self-check.】	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	5/7、8 段考
-----------------------------	---	---	---	----------	---	--	--	-----------------

			1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Warm-up】 1. 老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 教授 Uni5 課本單字, 教導發音和單字用法。 【Warm-up】 1. 老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【生命教育】 活動一： 透過短詩, 邀請同學討論同學對不同寵物的喜好程度及寵物的生命重要性討論並做心得分享					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十四週 05/12~05/16	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Theme Words】 1. 讓帶讀主題字彙。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 以 What's the matter? 帶讀這些主題字彙。 4. 請同學完成主題字彙的練習。 【Dialogue】 1. 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，讓學生跟讀。 2. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 3. 請同學根據對話內容，寫出兩到三句的摘要。 4. 完成練習題。 5. 教授對話中的單字。 6. 完成 p96 的練習。 【生命教育】 活動一： 分組討論，身體不適時，同學們應該採取什麼措施？如何注意到身體保健？再心得分享	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	5/17 教育會考
第十五週 05/19~05/23	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Grammar Focus】	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享		5/18 教育會考

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。		學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略			
第十六週 05/26~05/30	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論倫敦著名的景點。	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		5/30 調整放假 5/31 端午節

	的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2. 能透過 While You Read 了解文章內容與細節。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 6. 教授出現於閱讀中的單字。 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p. 112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			days.及 I'm happy to be back in the pink again.的意思。 2. 完成 p. 112 練習					
第十七週 06/02~06/06	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【習作評量】 1. 進行習作聽力部分測驗。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 教授 Unit 6 課本單字, 教導發音和單字用法。 【Warm-up】 1. 閱讀圖片中，所提出的六個性別刻板印象。 2. 分組討論如何破除這些刻板印象? 是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。	3	教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略: 1. 字詞聯想法策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【性別平等教育】 活動一： 分組討論性別不平等的情況，出現在什麼場合？之後再做分享				
第十八週 06/09~06/13	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Dialogue】 1. 播放對話動畫，讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，之後做解釋 2. 讓同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 3. 教授出現於對話中的單字。 4. 討論 P. 116 提出的兩個問題。 (1). What is wrong with "you throw like a girl"? (2). Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 【Grammar Focus1】 1. 說明附加問句的句型 He is tall, isn't he? There isn't a dog here, is there? You can speak English, can't you? I am a teacher, am I not? （老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫）	3 教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 感想分享	【性侵害防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

			2. 完成課本 P. 119-121 練習題。 【Grammar Focus2】 1. 介紹 that 名詞子句。 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P. 122 練習題。 【性侵害防治教育】 活動一： 性別不平等下，容易產生出性侵害，如何做防治教育？討論性平和性侵害的相關性。再上台分享				
第十九週 06/16~06/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women?及本課文章標題 Does Gender Matter?引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 教授閱讀中的單字。	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	

	字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		5. 能透過 After You Read 完成 P. 126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 6. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 7. 延伸活動：請同學分組，討論將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法。 【Listening Strategy】 1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2. 完成 P. 127 練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don't Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。					
第二十週 06/23~06/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【習作評量】	3	教學資源： 1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習	【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生	6/26、27 段考

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 進行習作聽力部分測驗。 2. 檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。 Review 3 【I. Task】 <i>Be a Doctor</i> (分組角色扮演) 1. 兩人一組，先自行完成 P.132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P.132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1. 複習『數量不定代名詞』(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習『對等連接詞』(and, but, or)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P.134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。 【III. Self-check.】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟唱。 3. 解釋本首歌曲的涵意。 【生命教育】		學習策略: 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	4. 角色扮演	命意義之間的關係。	
--	--	---	---	--	---	---------	-----------	--

			活動一： 從分組演示醫生和病人之間的問答，學習身體部位疼痛的說法，了解生命的重要性。上台演示分享					
第廿一週 06/30~07/04	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Outside Activity (Grouping) 1.把班上學生分成多組,每組 5-6 名學生,討論主題 The Animal You Like Best 2. 同學們分組,每組 3 台平板上網搜尋喜歡的動物,把同組最喜歡的動物寫上,並畫圖,再寫出最喜歡的原因 3.按照組別,上台分享作報告,全部都必須以英文書寫及口說報告 4. 最後老師作評語,再由同學們票選最佳的一組	1	教學資源： 1. 網路搜尋 2. 分組意見 學習策略： 1. 學習輔助策略	1. 分組練習 2. 上台分享		6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。