

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 9 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 曾馨虹

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 2.國中階段所學的文法句型。 3.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1.教師在大屏上秀出四個選項，內容為面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情。 2.請同學舉手投票。 3.每一個選項推派一位同學上台分享。 【Theme Words】	3	學習資源： 1.備課用書 2.電子書 學習策略： 1.增進注意力策略	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.分組搶答 4.學習要點分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯	2/11 開學

	4. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，請學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師說明。 2. 同學分組討論，上台寫出國中三年生活的點滴，教師修正後，大家一同唸出英文句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 教師分享學長、學姊的學習經驗。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察			的願景。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
--	---	--	---	--	--	--	--

			圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3. 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。 【生涯規劃教育】 討論即將畢業最興奮以及最擔心的事情，請學生做心得分享。 【家庭教育】 分組討論並思考家庭建立的歷程。					
第二週 02/17~02/21	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 主動利用各種查詢工具，以了	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Grammar Review】 1. 教師利用時間軸，用圖像呈現現在、過去、未來三個時間點，複習各種時態的用法。 2. 完成時態練習題目。 【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2. 請同學討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act。 3. 播放電子書讓同學聆聽文章內容。 4. 能在閱讀過程中修正原先的預測內容。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組搶答 4. 學習要點分享	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的	2/19、20 模考

	解所接觸的英語文資訊。 7.善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8.能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		5.教師帶讀本課課文，請同學複誦。 6.指導同學應用 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 7.引導同學將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 【生涯規劃】 請各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗並予以分享。 【性別平等教育】 請請各組同學推派一位同學上台分享各組對於接納自我與尊重他人的性傾向的議題分享。				性傾向、性別特質與性別認同。性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第三週 02/24~02/28	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.國中階段所學的文法句型。 2.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3.引導式討論	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇，完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習 【Exercise】Listening 1.使用教過的策略，練習會考聽力辨識句意、基本句達和談理解。	3	學習資源： 1.備課用書 2.電子書 學習策略： 1.增進聽力策略 2.考試策略	1.聽力測驗 2.閱讀測驗 3.習作訂正與分享 4.提問與討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	2/28 和平紀念日

	4. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 【品德教育】 教師舉辦有話好好說的隨堂演練，透過行動指導同學，好好說話。				
第四週 03/03~03/07	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 教師帶讀此單元所提供的五張圖片並請同學複誦。 2. 分組討論會使自己提升專注力的方法，或是同學分享自己在日常生活中的祕法。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 提升注意力策略 2. 增進聽力策略	1. 口說測驗 2. 分組練習 3. 課堂參與	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容

	4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。		1. 利用 Theme Words 提供的相關句子，教師帶著讀誦和解說之。 2. 讓同學進行小組討論本單元主題單字 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放音檔讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩人一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與應用。 【品德教育】 分組討論，請同學上台分享各組認為的謙虛和包容的實例。					
第五週 03/10~03/14	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 引導式討論。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子，指導三種文法的意思與邏輯。 Neither A nor B Either A or B not only A but (also) B Both A and B 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的使用規則。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 提升注意力策略 2. 系統性思考策略	1. 閱讀測驗 2. 聽力測驗 3. 習作訂正與分享	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。		2. 教師請同學於黑板上練習寫出示範造句。 3. 完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 (b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1. 引導同學快速讀過文章標題插圖，回答問題。 2. 引導同學圈出關鍵字和主題句，得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。 【多元文化教育】 課堂請同學分組討論國家間，不同文化的習俗與禁忌並上台分享。					
第六週 03/17~03/21	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 引導式討論。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Review Corner】 複習補充資訊的轉折語 1. 進行加分題:教師引領同學思考先前教過的轉折語詞，並且鼓勵同學爭取加分。 2. 閱讀 p46 文章，加入本頁提供的轉折語，使文章更有邏輯。 【Exercise】 Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇 (Fear of Missing Out) 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。	3	學習資源: 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習策略: 1. 增進注意力策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 閱讀測驗 2. 聽力測驗 3. 習作訂正與分享	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發	

			【Exercise】Listening 1. 會考聽力辨識句意、基本句達和談理解的練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，針對學生錯的題問進行解說並且再次播放聽力稿，確認同學了解。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 【防災教育】 播放防災教育影片，增進同學的防災知識。 【國際教育】 引導同學瞭解地球村概略。				展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第七週 03/24~03/28	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 引導式討論。 5. 依綜合資訊作合理猜測	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Grammar Focus】 1. 在大屏上寫上下列 2 句子，請同學觀察過去進行式的用法，搭配課本的時間數線，複習各種時態的差異。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習策略： 1. 增進注意力策略 2. 考試策略	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	3/25、26 段考

	4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。		此情況下，也可用 when 取代 while。 b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞句型結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞句型結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 【能源教育】 分組討論，在日常生活中，如何進行節能減碳。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 03/31~04/04	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 引導式討論。 5. 依綜合資訊作合理猜測。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，請同學進行討論與分享，這些科技發明對於學習上的正向效益並回答。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。請學生舉正面、負面實例分享。 3. 引導同學在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 引導同學能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 【環境教育】	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習策略： 1. 增進聽力策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 口說測驗 2. 分組練習	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節
----------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	--	-----------------------------------

			分組進行討論，環保愛地球的實際作為，各組派一人上台分享。					
第九週 04/07~04/11	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 能根據上下文釐清惡童訊息間的因果關係。 5. 依綜合資訊作合理猜測	複習 U1-U3 【I. Recap.】 1. 複習倒裝句： 2. 複習 either/neither 的用法 3. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 【III. 填寫自我檢核表】 4. 複習 U3 所教閱讀策略並閱讀一篇長文完成閱讀題組練習。 5. 複習辨識句意、基本問答、言談理解，解題要鍵。 6. 播放 CD，請同學跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【閱讀素養教育】 能透過 Before You Read 的五種科技產品，分組討論這些科技發明對於學習是否有幫助，並且分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習策略： 1. 增進聽力策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週 04/14~04/18	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Speaking Activity】	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】	4/17、18 模考

	容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3.能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 4.能看懂簡易的圖表。 5.能了解對話的主要內容。 6.能綜合相關資訊作合理的猜測。 7.能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。 8.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	2.國中階段所學的文法句型。 3.國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4.能根據上下文釐清惡童訊息間的因果關係。 5.依綜合資訊作合理猜測	1.引導學生學習如何討論一個議題。 2.調查學生對AI不同的看法和原因 用英文寫出句子在大屏上，了解學生的想法。 【Exercise】Reading 1.引導學生思考，使用AI在速食餐廳點餐時的優缺點。 2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力辨識句意、基本問答、言談理解練習。 2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，教師講解後，再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 【閱讀素養教育】 請同學整理在速食餐廳使用AI點餐時的優缺點，並上台分享		學習策略： 1.字詞聯想法策略 2.考試策略		閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十一週 04/21~04/25	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短	1.能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 2.國中階段所學的文法句型。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Reading】	3	學習資源： 1.備課用書 2.電子書 學習策略： 1.增進注意力策略	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.分組練習 4.感想分享	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。	3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境，再進行討論。 2. 播放 CD，請同學跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 3. 運用字彙活動引導學生認讀單字。以單字的聽說讀寫依序練習。 4 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略， 5. 在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 【法治教育】 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境，分組討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項並上台分享。 【閱讀素養教育】 針對投票主題，請同學將文章中訊息用自己理解的方式加以比較、歸納，並舉一個實際生活情境做連結分享。		2. 考試策略		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十二週 04/28~05/02	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus1】	3	學習資源: 1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 心得分享	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運	4/30、5/1 九年級畢業考

	容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。	2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 介紹關係代名詞的所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞之間的關係。 2. 引導學生閱讀與理解 whose 及其在句中的功能。 【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 引導同學閱讀關係子句句且歸納出其規則。 (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 【閱讀素養教育】 透過台灣的公民參與，學生分組討論對投票行為的重視和心得分享。		學習策略： 1. 考試策略		用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十三週 05/05~05/09	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。	全冊總複習 I: 閱讀與聽力訓練 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening	3	學習資源： 1. 備課用書 2. 電子書 學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 網路資源	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文	5/7、8 段考

	說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。 8. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【Review】 1. 運用網路資源，練習會考提型 【戶外教育】 請分組討論到國家風景區所觀查到的自然環境並上台描述分享。		2. 考試策略		化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週 05/12~05/16	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	全冊總複習 II: 閱讀與聽力訓練 【Grammar Review】 1. 會考模擬題型: 文法訓練 【Exercise】Listening 1. 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 1. 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	學習資源: 1. 電子書 2. 歌曲學習單 學習策略: 1. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 2. ORID 焦點討論法，將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決	1. 作業檢核 2. 小組練習 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活	5/17 教育會考

	人、事、時、地、物進行簡易的描述。 所學的字詞。 4. 能看懂簡易的圖表。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 7. 能藉文字線索，對客觀事實與主觀意見進行分辨。 8. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。		2. 運用網路資源，練習會考提型 【閱讀素養教育】 分組討論，同學分享寄送名信片的經驗，再上台心得分享。 【生命教育】 教師引導同學思考，幸福的家庭成因大多相同，而不幸的家庭背後的苦難卻不盡相同並分享促進幸福的方法。		定」4 個層次的討論層次。		情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週 05/19~05/23	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。	1. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	Project1 【展望未來】 1. 學生分組合作，討論並回顧過去三年的校園生活 2. 各組分享與報告 3. 觀賞勵志性影片 4. 學生分享影片觀後心得與彼此對未來的期待與生涯規劃 【性別平等教育】 「打破框架：性別的多樣性」，分組探討自己夢想職業是否受到性別限制，例如男生學美容，上台分享之。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路資源 學習策略： 1. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 2. ORID 焦點討論法，將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 合作表現	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性	5/18 教育會考

	4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能以簡易的英語參與引導式討論。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7. 能依提示填寫簡單的表格。 8. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十六週 05/26~05/30	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。	1. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	Project1 【展望未來】 1. 學生分組合作，討論 AI 應用於學習的好處與壞處 2. 各組分享與報告 3. 觀賞人工智慧，未來性影片 4. 學生分享影片觀後心得與彼此對未來 AI 的期待 【海洋教育】 請同學分組討論參加過的水上活動，上台分享對海洋生態旅遊的心得。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路資源 學習策略： 1. 增進聽力策略	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 合作表現	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 *海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	5/30 調整放假 5/31 端午節

	4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能以簡易的英語參與引導式討論。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7. 能依提示填寫簡單的表格。 8. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							
第十七週 06/02~06/06	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。	1. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	Project2 【感謝與道別】 1. 引導學生分組討論學習單 Task One(設定具體的感謝目標)。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 學習單 學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 口語報告 2. 學習單 3. 參與態度	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

	4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能以簡易的英語參與引導式討論。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7. 能依提示填寫簡單的表格。 8. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		【生命教育】 分組上台分享覺察日常生活中(家庭、學校)愛的表現之案例。					
第十八週 06/09~06/13	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容和能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能說出課堂中所學的字詞並對人、事、時、地、物進行簡易的描述。	1. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	Project2 【感謝與道別】 1. 進行教學活動與學習單 Task One(請學生回想三年來最感動和最值得感謝的人和事)。 2. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 3. 引導學生討論學習單 Task Three，上台報告~總結這次感謝活動的經驗。 【人權教育】 請同學上台分享日常生活中，看到的平等與正義的實際案例。	3	學習資源： 1. 電腦 2. 投影機 3. 資訊議題學習單 學習策略： 1. 增進注意力策略	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	

	4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能以簡易的英語參與引導式討論。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7. 能依提示填寫簡單的表格。 8. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						動來關懷與保護弱勢。	
--	---	--	--	--	--	--	------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。