

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 劉梅芳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 活動一： 請同學利用網路搜尋“中式及法式餐廳廚房”是如何分工的，並討論分工的好處，引導至分工如同模組化的概念。 1. 模組化的意涵，並以校務行政系統與電腦主機舉例說明。 2. 在 Scratch 中模組化的概念，並以畫出三角形與正方形的程式舉例說明。 3. 介紹副程式的意涵。 4. 介紹在 Scratch 中使用函式積木來表示副程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

第二週 02/18- 02/24	資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 請同學利用筆紙畫出三個有間隔相同的正方形,找出其規律。 1. 觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，撰寫畫出一個正方形的程式。 4. 透過問題拆解，撰寫畫出六個間隔相同的正方形程式的積木	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第三週 02/25- 03/02	資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 承上週程式,再想想如何用模組化方式完成。 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫畫出六個間隔相同的正方形程式。 2. 觀察練習題的題目，利用副程式撰寫小貓向上畫出六個平行排列的正方形程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2/28 和平紀念日

			3. 比較模組化程式前後的差別。					
第四週 03/03-03/09	資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 請同學想想, 家政老師教導洗臉的步驟(額頭→太陽穴→眉毛→鼻子→眼睛四周→臉頰→嘴巴四周→下巴→頸部), 此連續步驟即可想成是一個洗臉的副程式…… 活動二： 利用筆紙畫出逐漸擴大的正方形並找出其規律。 1. 觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，撰寫畫出一個正方形的程式。 4. 透過問題拆解，撰寫畫出四個逐漸擴大的正方案式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 03/10-03/16	資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 承上週完成逐漸擴大的正方形 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫畫出四個逐漸擴大的正方案式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 透過問題拆解，利用副程式的參數，撰寫畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 3 利用副程式的參數，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第六週 03/17-03/23	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 1. 觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 5. 透過問題拆解，撰寫小鳥動畫的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週 03/24-03/30	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～5-2 資訊失序 活動一： 請同學分組分享自己曾經收到的假訊息，並討論應如何分辨真假訊息。 1. 介紹媒體和資訊科技的意涵。 2. 介紹資訊素養的意涵。 3. 介紹媒體的種類。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	3/26、27 段考

			4. 介紹網路對媒體的影響。 5. 介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有關謠言、不實資訊的調查報告，以及政府的立法或修法。 6. 介紹資訊失序的類型。 7. 介紹防範不實資訊的三不二要原則（不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清）。				人理性溝通的素養。	
第八週 03/31-04/06	資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上網搜尋有網路毀謗及公然侮辱相關新聞。 5-3 言論自由 1. 介紹言論自由的意涵，包含表達與溝通的方式。 2. 介紹法律對於言論自由賦予的權利、規範和限制。 3. 介紹規範言論自由的方式，包含事前限制和事後懲罰。 4. 介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，包含公然、公然侮辱罪和毀謗罪。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】	4/04 兒童節 4/05 清明節

							品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第九週 04/07-04/13	資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上網搜尋有關網路霸凌的新聞,並想想若是受害者應如何處理。 5-4 網路霸凌 1. 介紹網路霸凌的意涵。 2. 介紹校園霸凌的意涵，以及投訴專線與資源。 3. 介紹常見的網路霸凌行為及傷害。 (1)文字嘲弄 (2)圖像騷擾 (3)訊息恐嚇 (4)社交孤立 4. 介紹面對網路霸凌的六大觀念，包含受凌者要勇於求助不要沉默、收到霸凌訊息要勇於告訴師長及父母、收到電子郵件或手機簡訊恐嚇要立即封鎖對方等。 5. 介紹網路霸凌行為的相關法律責任，以及法律詢管道。 (1)說明常見的網路霸凌行為及其法律責任。 (2)說明網路霸凌的法律諮詢管道。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

			(3)說明校園霸凌防制準則修訂條文。					
第十週 04/14- 04/20	資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上衛生福利部心理健康司線上填寫「網路使用習慣量表」。藉由評量結果了解自我與網路之依賴度。 5-5 網路成癮 1. 網路成癮的意涵。 2. 網路成癮對身心可能造成的影響，以及網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十一週 04/21- 04/27	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 活動一： 請同學寫出童軍課野炊湯品製作步驟，並試著以流程圖方式呈現。 6-1 演算法概念與原理～6-2 排序的原理與範例 1. 介紹演算法的概念。 2. 複習七上流程圖符號的功能與說明。 3. 介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖或其他方式，並以搭火車舉例說明。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	

			4. 介紹演算法效能的概念，並以不同交通方式到達目的地舉例說明。 5. 介紹資料排序的概念，並以生活案例情境舉例說明。 6. 介紹資料排序的原理，並以數字的排序舉例說明。 7. 介紹選擇排序法的流程。				課外資料，解決困難。	
第十二週 04/28-05/04	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 說明插入排序法的流程後，請同學六個人一組，各拿一張牌(牌號為 1-6 各一張)，隨意坐在位置上，再依插入排序法流程由小至大完成。 1. 介紹插入排序法的流程。 2. 觀察範例《選擇排序法》的執行，並思考程式如何運作。 3. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 承上週完成插入排序法的程式 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫從未排序數列中找到最小數字的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	5/08、09 七八年級段考

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2. 透過問題拆解，撰寫將最小值加到已排序數列最後一項的程式。 3. 透過問題拆解，利用副程式撰寫將未排序數列由小排到大的程式。				能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十四週 05/12-05/18	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 說明選擇排序法的流程後，請同學六個人一組，各拿一張牌(牌號為 1-6 各一張)，隨意坐在位置上，再依選擇排序法流程由小至大完成。 1. 觀察範例《選擇排序法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 態度 4 課堂問答	【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	5/18 教育會考
第十五週 05/19-05/25	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 承上週完成選擇排序法的程式	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1 平時上課表現 2 業繳交 3 學習態度 4 課堂問答	【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】	5/19 教育會考

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫從未排序數列中找到最小數字的程式。 2. 透過問題拆解，撰寫將最小值加到已排序數列最後一項的程式。 3. 透過問題拆解，利用副程式撰寫將未排序數列由小排到大的程式。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 05/26-06/01	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 活動一： 請同學想想若在一堆未依順序的作業本中找特定某位學生的作業本，同學會如何處理？ 活動二： 請同學想想在圖書館借書時若要找尋某本書，若用人工找尋應如何找尋會最快？ 1. 介紹資料搜尋的概念，並以生活案例情境舉例說明。 2. 介紹資料搜尋的原理，並以數字的搜尋舉例說明。 3. 介紹循序搜尋法的流程。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3 學習態度 4 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第十七週 06/02-06/08	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十八週 06/09-06/15	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫找到目標資料或比對完所有原始資料的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	1 平時上課表現 2 學習態度 3 課堂問答 4 作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	6/10 端午節

第十九週 06/16-06/22	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫找到目標資料或比對完所有原始資料的程式。 7. 透過問題拆解，撰寫說出比對結果的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答 5 作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第二十週 06/23-06/29	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 活動一： 請同學比較循序搜尋法與二元搜尋法其特色。 1. 了解二元搜尋法的概念與執行過程。 2 介紹二元搜尋法的流程。 (1)說明二元搜尋法流程的圖解，包含找到目標資料和找不到目標資料的狀況。 (2)了解實作的步驟。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致