

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)112 學年度 跨 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 陳韋伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 功能性動作訓練 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

✍ 上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

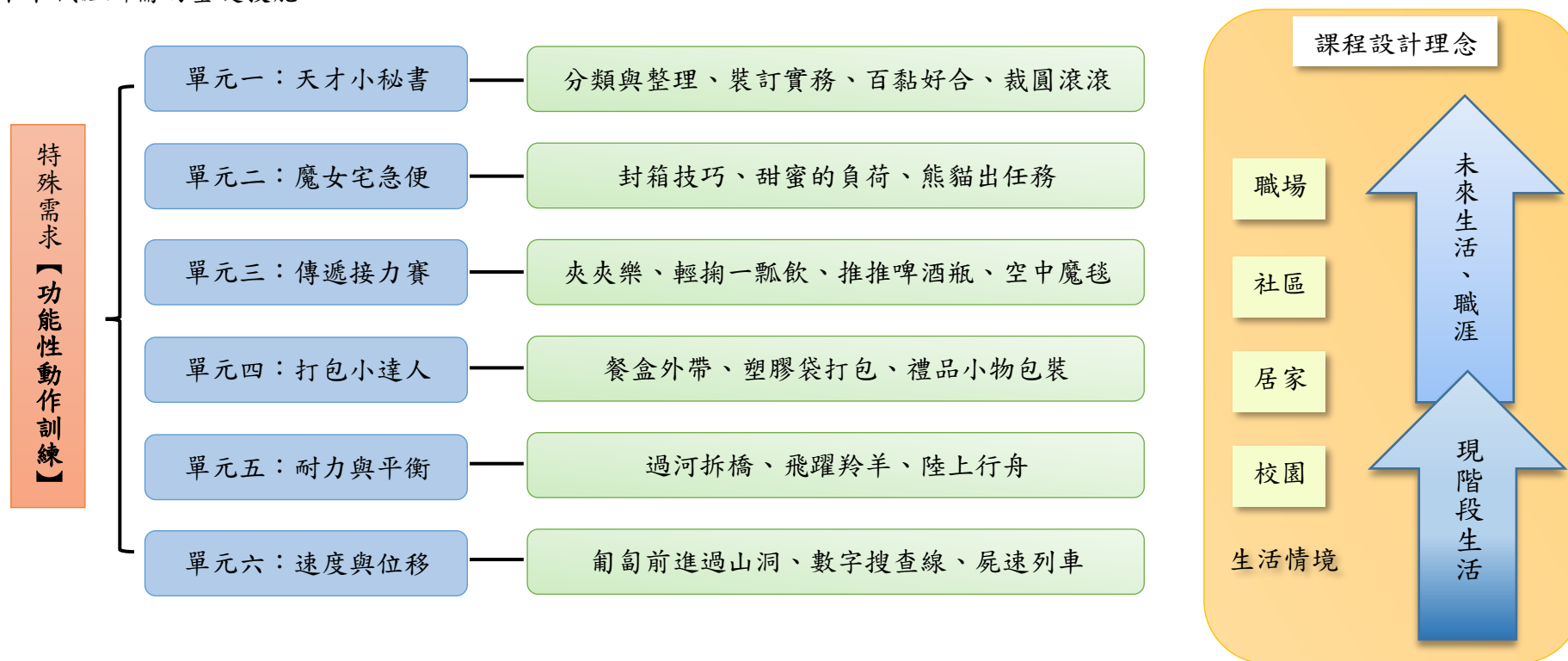
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。

- | | |
|--|--|
| ☐ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）

- （一）設計構念：依據特殊學生現階段與未來的需求，評估認知、肢體等生理限制，設計符合個別程度兼具生活化、功能性的活動，於實作活動和模擬情境、競賽遊戲中執行。
- （二）系列單元：共六大單元，發展「粗大動作」及「精細操作」兩大訓練主軸，融入重大議題，每單元再擴展相關子單元，連結並疊加日常所需技能。
- （三）應用情境：學習活動水平類化至生活，垂直延伸至未來就業，課堂教室之外，延續練習成果，應用於校園、家庭及社區情境，乃至未來職涯所需的基礎技能。



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第六、七、十六週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第七、九、十一、十五、二十週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第十七週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
 ■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

5. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11- 02/17	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元一： 天才小秘書(一) 【分類與整理】 活動： 1. 引導學生觀察情境所需和聽辨及記憶指令，並練習判斷適配的文書工具和材料。 2. 設定時間或數量目標，熟悉紙張分類歸位、對折、收納等動作。	1	教學資源： 不同大小、顏色的紙張、宣傳單等；信封、各式資料夾、小型收納抽屜 學習策略： 以工作分析將文書作業的精細操作，拆小步驟讓學生逐步熟習。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

			3. 實際給予情境任務限時於指定條件下完成「分類-對折-收納-整理歸位」之序列動作。					
第二週 02/18- 02/24	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	單元一： 天才小秘書(二) 【裝訂實務】 活動： 1. 辨識各式裝訂文具的使用時機。 2. 個別練習迴紋針、長尾夾、釘書機等工具應用。 3. 給予情境任務分組競賽。	1	教學資源： 不同大小、顏色的紙張、釘書機、迴紋針、長尾夾等裝訂文具 學習策略： 以工作分析將文書作業的精細操作，拆小步驟讓學生逐步熟習。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第三週 02/25- 03/02	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	單元一： 天才小秘書(三) 【百黏好合】 活動： 1. 配對常用黏貼工具與使用時機。	1	教學資源： 廣告傳單、告示、自編 PPT、各式膠帶、膠台等黏貼文具 學習策略：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	2/28 和平紀念日

	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	2. 個別與進階練習黏貼動作。 3. 分組執行任務，並分組討論張貼適宜的位置、形式等及進行策略分享。		以工作分析將文書作業的精細操作過程，拆小步驟讓學生逐步熟習。			
第四週 03/03- 03/09	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元一： 天才小秘書(四) 【裁圓滾滾】 活動： 1. 裁切工具認識與使用時機判別。 2. 個別練習剪刀、美工刀和裁紙機運用。 3. 分組驗收—同儕間互相出關卡給彼此，時限內完成指定任務。	1	教學資源： 紙張、剪刀、美工刀、裁紙機等裁切工具 學習策略： 以工作分析將文書作業的精細操作過程，拆小步驟讓學生逐步熟習。	1. 觀察記錄 2. 參與態度		
第五週 03/10- 03/16	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(一) 【封箱技巧】 活動： 1. 討論日常封箱的需求，並列舉可能適合的工具。	1	教學資源： 自編 PPT、紙箱、小物、各式膠帶、膠台等黏貼文具 學習策略： 以投影片將系列過程切分畫面呈現。再以	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-5 序列性動作的執行。	2. 以 PPT 說明示範封箱重點及安全原則，帶學生個別練習。 3. 抽關卡(目標物、箱子大小)執行工作，結束後師生共同檢核成果。		抽題闖關練習解決問題達到提升效能的目的。			
第六週 03/17- 03/23	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(二) 【甜蜜的負荷】 活動： 1. 討論生活中搬運重物的需要，以及職業世界裡負重的情境。 2. 以 PPT 介紹搬運的正確方式、工具和避免受傷的安全守則。 3. 個別和分組實際練習，並進階合作搬運技巧，熟悉後挑戰競賽項目。	1	教學資源： 自編 PPT、紙箱、重物 學習策略： 以影片呈現搬運現場實況、負重過程的注意事項。再以合作練習方式，加強互助精神、安全觀念。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第七週 03/24- 03/30	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(三) 【熊貓出任務】 活動：	1	教學資源： 影片、紙箱、重物、推車 學習策略： 提供校園實地練習情境，搬運分送物	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	3/26、27 段考

	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 因應戶外不同路況、垂直移動(上下樓梯)的搬運動作。 2. 搬運好幫手—推車工具的使用技巧和實際運用。 3. 給予指定任務，如將某箱物品送達特定辦公室，完成後交流策略並歸納、列舉安全守則。		件至指定地點，以師長實際回饋予以社會增強。		【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週 03/31- 04/06	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(一) 【夾夾樂】 活動： 1. 分享生活中應用夾子的情境以及使用技巧。 2. 練習電鍋夾取物，熟悉後進階挑戰容器盛裝液體或複雜路徑。 3. 利用各式大小夾子取物，並接棒闖關，個別獲分組競賽。	1	教學資源： 各式鍋夾、取物夾、鑷子等、若干小物件、不同規格的器皿 學習策略： 以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【生涯規劃】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	單元三： 傳遞接力賽(二) 【輕掬一瓢飲】	1	教學資源：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成	

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	活動： 1. 列舉日常舀取物品的時機和使用工具，分享經驗和困難點。 2. 利用大小不同的湯匙，團體接龍完成遠距傳遞。 3. 待學生熟習後，拉長距離增加移動範圍和路徑複雜度，或將固體改為液體。		各式湯瓢、大小湯匙、若干小物件、不同規格的器皿 學習策略： 以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。		相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週 04/14- 04/20	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(三) 【推推啤酒瓶】 活動： 1. 播放遊戲影片讓學生理解規則。 2. 個別練習平推不同物件的力度和角度。 3. 交流技巧並分組競賽累計團隊積分。	1	教學資源： 相關影片、瓶罐、沙包、長桌、有色膠袋(框記範圍使用) 學習策略： 以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

第十一週 04/21- 04/27	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(四) 【空中魔毯】 活動： 1. 討論新聞中人力徒手接駁的目的和技巧。 2. 團體練習運用巧拼、隔板等媒材，進行物品接力傳遞。 3. 利用工具執行遠距或垂直取物，連結生活經驗實際操作，如晾掛衣物、撿拾危險區域的物品。	1	教學資源： 相關影片、瓶罐、沙包、長桌、有色膠帶(框記範圍使用) 學習策略： 以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十二週 04/28- 05/04	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(一) 【餐盒外帶】 活動： 1. 列舉日常適合打包的工具材料，交流使用經驗。 2. 個別練習橡皮筋網綁系列任務。	1	教學資源： 相關影片、橡皮筋、便當盒、免洗筷若干 學習策略： 以相關影片說明示範，拆步驟工作分析後，讓學生從個別練習到團隊合作或競賽模式，提升熟習度和動機。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	5/01、02 九年級畢業考

			3. 在時限內分組競賽完成指定綑綁目標物和數量。					
第十三週 05/05-05/11	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(二) 【塑膠袋打包】 活動： 1. 示範外帶湯品卻打包失誤的結果，引學生討論可能問題。 2. 個別練習簡易平結、進階邦提圈綑綁動作。 3. 進階盛裝液體，分組競賽完成指定打包數量。	1	教學資源： 相關影片、橡皮筋、邦提圈、塑膠袋 學習策略： 以相關影片說明示範，拆步驟工作分析後，讓學生從個別練習到團隊合作或競賽模式，提升熟習度和動機。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	5/08、09 七八年級段考
第十四週 05/12-05/18	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(三) 【禮品小物包裝】 活動： 1. 展示禮物包裝圖片，討論包裝目的和個人喜好。 2. 利用合適的工具(魔術繩、膠帶等)個別練習袋裝物或盒裝物包裝。	1	教學資源： 相關圖片、魔術繩(園藝鐵絲)、餅乾袋、包裝紙、小禮物 學習策略： 搭配母親節活動，拆步驟工作分析後，讓學生實際包裝小禮物練習操作	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	5/18 教育會考

			3. 實際應用材料包裝小物件，製作簡易的母親節禮物。		日常包裝系列動作。			
第十五週 05/19-05/25	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	單元五： 耐力與平衡(一) 【過河拆橋】 活動： 1. 播放相關影片示範遊戲規則。 2. 個別練習取巧拚或廢紙進行短距移動，不得踩踏地面。 3. 熟悉後增加距離，或讓學生兩兩一組合作抵達終點。	1	教學資源： 示範影片、廢紙、巧拼若干 學習策略： 以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	5/19 教育會考
第十六週 05/26-06/01	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元五： 耐力與平衡(二) 【飛躍羚羊】 活動： 1. 利用新聞帶學生討論日常需要跨、跳的情況。 2. 基礎練習簡易的障礙跨越，隨時調整學生個別合適的難易度。	1	教學資源： 課桌椅、角錐、跳繩、竹竿、跨欄等障礙物 學習策略： 以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

			3. 將教室環境設定若干障礙(不同密度間隔)帶學生挑戰，需綜合跨、跳、蹲、彎腰、平移側閃等動作技巧。		化團隊互助合作的態度。			
第十七週 06/02- 06/08	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元五： 耐力與平衡(三) 【陸上行舟】 活動： 1. 連結傳統端午佳節活動，討論所需的技巧和注意事項。 2. 運用滑板或有輪子的坐椅搭配竹竿練習划行。 3. 分組競賽執行遠距的划行移位。	1	教學資源： 滑板、滾輪椅、角錐、竹竿等 學習策略： 結合傳統節慶—端午節經典活動，以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，並藉此發揚生命教育中—肢體行動不便的體驗和同理心。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週 06/09- 06/15	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-9 障礙物的跨越。	單元六： 速度與位移(一) 【匍匐前進過山洞】 活動： 1. 播放軍訓影片說明地板動作—匍匐前進的姿勢和技巧。	1	教學資源： 大地墊、竹竿、跳繩、課桌椅等 學習策略： 透過影片說明示範，以趣味競賽遊	1. 觀察記錄 2. 參與態度		6/10 端午節

	特功 2-3 具備移位技能。		2. 以屁股走路或蟲蟲蠕動方式暖身，再個別練習短距趴臥姿勢移動，依情況調整難易度或替代動作。 3. 設定障礙物分組競賽，於時限內實地遠距趴臥姿移動。		戲激發學生粗大動作訓練的興趣。			
第十九週 06/16- 06/22	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	單元六： 速度與位移(二) 【數字搜查線】 活動： 1. 將地面擺放數字卡(或撲克牌)，說明並示範遊戲規則，學生須聽取並記憶數字順序，於時限內搜尋並撿取數字卡。 2. 初階關卡僅需至牌卡集中處蒐集指定數字即可。 3. 進階關卡可擴大範圍，將牌卡放置於教室八個角落，強化米字移位的	1	教學資源： 數字牌卡(撲克牌、UNO 牌)、收納籃、衣夾 學習策略： 以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及聽覺指令之記憶、執行的效能。	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

			動作，或指定牌卡需用衣夾按順序歸位。					
第二十週 06/23- 06/29	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元六： 速度與位移(三) 【屍速列車】 活動： 1. 討論童年遊戲如鬼抓人、大白鯊等經驗，延伸說明本節活動規則。 2. 劃定區域帶學生練習短距瞬時移動技巧。 3. 設定目標區域及信物，徵求自願當鬼者，人類需合作取得信物方可過關。遊戲後討論並回饋整學期學習心得。	1	教學資源： 彩帶、跳繩、充氣棒 學習策略： 以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。