

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者 蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(1)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以 提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 播放國外「母親節影片」：有個工作全天無休、沒薪水。 二、發展活動 1. 播放歌曲孫淑媚《媽 媽》、黃明志《老 母》、陳雷《媽媽的 皺紋》 1. 引導學生思考母親在生活當中的形象 2. 請學生分享三首歌曲當中的母親各有哪些相同處與不同處。 3. 請學生分享歌曲的母親與自己的母親有哪些相似的表现。 4. 教師講述、統整學生表達內容 【家庭教育】 5. 教師設置情境題，使學生分享平時與家人溝通的方式， 三、綜合活動 1. 統整今日所學，使學生了解母親照顧孩子時的形象。	1	影片賞析 歌曲欣賞 小組討論、分享 PPT PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	08/30 開學

第二週 09/02~09/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 播放國外「母親節影片」：有個工作全天無休、沒薪水。 二、發展活動 1. 播放歌曲孫淑媚《媽 媽》、黃明志《老 母》、陳雷《媽媽的 皺紋》 2. 引導學生思考母親在生活當中的形象 3. 請學生分享三首歌曲當中的母親各有哪些相同處與不同處。 4. 請學生分享歌曲的母親與自己的母親有哪些相似的表現。 5. 教師講述、統整學生表達內容 【家庭教育】 6. 教師設置情境題，使學生分享平時與家人溝通的方式， 三、綜合活動 1. 統整今日所學，使學生了解母親照顧孩子時的形象。	1	影片賞析 歌曲欣賞 小組討論、分享 PPT PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第三週 09/09~09/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 進入課本四格漫畫與課文	1	PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	題，並思辨其內容。 2-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	二、發展活動 1. 教師朗讀，學生跟讀 2. 請學生自行圈出不懂的詞彙 3. 名詞解釋：教師根據學生圈詞進行新詞解釋，並引導學生學習新詞。 4. 教師說明文本以譬喻形容母親頭髮，請學生運用譬喻來形容人的外貌。 三、綜合活動 1. 教師總結今日課程，並說明本課學習單。 2. 請學生先書寫，下週將進行上台發表。		學生劃記 小組討論 PPT			
第四週 09/16~09/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 分享學生學習單成果 二、發展活動	1	PPT 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		9/17 中秋節

	南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		1. 進入課本：作伙來討論教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 2. 接續進入課本：看圖講話。 3. 討論「看圖講話」的內容，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 4. 各組根據討論結果依序發表。 三、綜合活動 教師根據學生發表，做簡短講評，並給予鼓勵。		小組討論 小組討論			
第五週 09/23~09/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	增強你的抗震係數-0403【防災教育】、【環境教育】 一、引起動機：播放 2024/04/03 花蓮大地震影片。 二、發展活動： 1. 發下學習單，請學生回憶 0403 當天發生甚麼事，第一時間的想法是甚麼？ 2. 書寫並分享親身經歷過大地震與聽聞間的差異。 3. 教師發下新的校園配置圖，請小組討論，並畫下新學期的避難路線。	1	影片 學習單 口頭報告	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖	

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		4. 地震包的準備(家裡和學校)。 5. 地震發生當下的避難方式。 三、統整活動： 1. 演練地震發生在教室的緊急措施。		小組討論		並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
第六週 09/30~10/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 複習念誦課文 二、發展活動 1. 進入課本：俗諺 2. 教師朗誦，學生跟讀。	1	PPT PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。 5. 文白異讀 (1)教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 (2)進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 1. 分組朗誦本堂課所教的內容。 教師本日課程統整，並給予學生鼓勵。		小組活動				
--	---	---	--	--	------	--	--	--	--

第七週 10/07~10/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第一課 阿母的頭毛 一、 引起動機 1. 進入課本：做伙來看影片 2. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 3. 請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 二、 發展活動 1. 進入課本：漢羅攞會通 2. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 3. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 三、 綜合活動 1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 【家庭教育】 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？	1	影片欣賞 PPT 小組活動 學習單 反思分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	10/10 國慶日
----------------------------	---	--	---	----------	---	--	---	----------------------

	品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第八週 10/14~10/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、 引起動機 1. 教師帶領學生念誦課文 2. 小組討論比較第二課與第一課有什麼不一樣的地方。 【性平教育】 1. 女子無才便是德，這是話的時空背景、背後意義。 2. 女子名字「罔腰」「招弟」……。 3. 呼籲性別平權概念(搭配學務處性別平權周海報設計) 二、 發展活動 1. 教師播放本課四格漫畫與課文的聲音檔。 2. 教師根據內容解釋新詞。 三、綜合活動 複習今日課程並預習下週內容。	1	文章對讀 小組討論 PPT	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 海報設計	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	10/15、16 第一次段考

	與、團隊合作的經驗。							
第九週 10/21~10/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 【性平教育】 一、引起動機 1. 複習上週課程，引導學生理解文中阿媽的生活環境、時代背景。 2. 使學生能理解台灣早期識字率與早期的性別刻板印象 二、發展活動 1. 播放網路漫畫有聲書《守娘》，學生聆聽故事。 2. 根據所聽到的故事內容進行分組討論 3. 探討台灣早期社會對於女性的裹小腳、求生子及對於當時女性應有行為的刻板印象。 4. 並與現今社會做比較，現代社會當中還有哪些在性別平等上仍需加強改善的地方。 三、綜合活動 1. 教師統整今日課程 2. 學生完成學習單，並預習課文	1	PPT 有聲書 小組討論 問題思考 小組討論	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

	羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第十週 10/28~11/01	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、 引起動機 1. 複習上週課程 2. 再次播放網路漫畫有聲書《守娘》。 二、 發展活動 【性平教育】 1. 上週以性別角度理解《守娘》一書的劇情發展。 2. 第二次引導學生以民間傳說陳守娘的故事，理解生命的意義。 【生命教育】 3. 學生分組討論，探討若遇到挫折可以有哪些解決方式。 4. 學生上台分享討論內容 三、 綜合活動 1. 教師統合今日課程內容	1	有聲書 PPT 小組討論	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

	地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2. 學生完成學習單，並預習下週課程				的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週 11/04~11/08	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 1. 進入課本活動：快問快答 2. 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。	1	PPT 小組競賽	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、綜合活動 1. 完成學習單第二、三大題。		小組討論 課本學習單			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		三、綜合活動 1. 教師統合本次課程內容 2. 學生預習下週課程					
第十三週 11/18~11/22	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機： 1. 教師進入課本快寫快答 2. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 3. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 接力看圖講話	1	白板 PPT	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

	語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間約 5 分鐘。 4. 各組依序發表，時間 1 分鐘，剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 1. 完成應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。 2. 教師公布答案		小組活動			
第十四週 11/25~11/29	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	語文天地一 疊字詞 一、引起動機：	1		1. 觀察評量 2. 口語評量		

	語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 1. 教師帶讀課文，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。		PPT	3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第十五週 12/02~12/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	語文常識一 疊字詞 一、引起動機 1. 進入課本「咱來練習」 2. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。	1	PPT	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		12/04 、05 第二次段考

	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、綜合活動 1. 撰寫學習單 2. 請學生各自完成學習單內容。 3. 師生共同討論、檢討學習單答案。		小組討論			
第十六週 12/09~12/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2. 介紹高雄科學工藝博物館工藝科技發展史網站。	1	PPT	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

第十七週 12/16~12/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 發下平板，請小組找出生活中基改食物，每組三樣，並上傳雲端資料夾。 二、發展活動 1. 進行課文「詞語運用」 2. 請學生分組讀或個別讀。 3. 隨機抽籤，請學生唸出詞語運用的語詞。 4. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。		平板教學 PPT 小組練習 1 聽力測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。							
第十八週 12/23~12/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 複習上週課程內容 【環境教育】 2. 基改食物和非基改食物的差異，(教師準備兩種食物)，並請學生對應課本內容，書寫兩種差異性。 二、發展活動 1. 播放課文音檔。 2. 進行課本「咱來開講」 3. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 4. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 三、綜合活動 1. 教師統整學生討論內容，並給予鼓勵。 2. 預習下週課程	1	平板 小組討論 聽力測驗 小組討論	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。							
第二十週 01/06~01/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	期末成果分享 一、引起動機： 由教師帶領學生回顧本學期授課內容 二、發展活動 1. 學生分組討論本學期課程體悟與心得 2. 發下學習單，撰寫學習單 三、綜合活動 1. 學生上台分享心得，教師就學生發表內容做統整與總結，並給予學生鼓勵	1	PPT 小組討論 學習單 個人分享	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

	行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。							
第廿一週 01/13~01/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	過年活動—處室拜年 一、引起動機： 播放「親戚不計較」拜年片段。 二、綜合發展： 1. 教師協助分組。 2. 學生寫過年祝賀詞，並用台語文書寫三~五分鐘稿子，教師協助批改。 3. 小組練習講稿(搭配動作)。 4. 小組上台分享。 三、統整活動： 1. 小組抽籤，抽出被分配的處室。 2. 預告下禮拜注意事項。	1	影片欣賞 小組討論	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量		01/16、17 第三次段考

第廿二週 01/20~01/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	過年活動—處室拜年 一、引起動機： 1. 教室彩排。 二、綜合發展： 1. 至校長室、教務處、學務處、輔導室、各樓導辦等拜年。 2. 請同學們協助錄影。 3. 請老師們協助評分。 三、統整活動： 1. 回教室整理評分表，獎勵最高分組別(各組皆有獎品)。		小組活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量		01/20 休業式
---------------------	--	--	--	--	------	---	--	--------------

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。