

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 黃子瑄

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

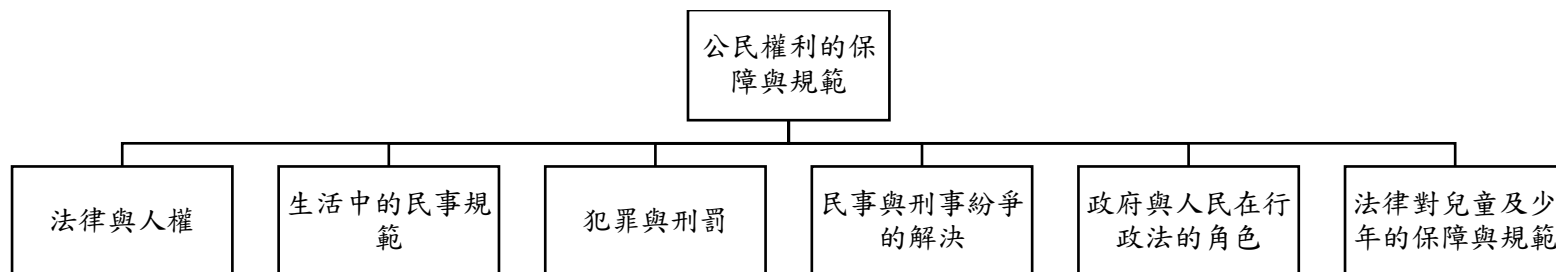
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課 法律與人權 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 提問： 你知道第一個交付公民投票的憲法修正案是什麼嗎？最後是否通過呢？ 引導討論 18 歲公民權。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

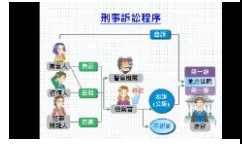
第二週 02/18- 02/24	公Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	第 1 課 法律與人權 二、憲法保障哪些基本權 利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 提問 ：請各舉出一個日常生 活中保障平等權、自由權、 受益權的措施。 全國法規資料庫應用教材 《中華民國憲法》第 7 條 中華民國人民，無分男女、 宗教、種族、階級、黨派， 在法律上一律平等。 《中華民國憲法》第 8 條 人民身體之自由應予保障。 除現行犯之逮捕由法律另定 外，非經司法或警察機關依 法定程序，不得逮捕拘禁。 非由法院依法定程序，不得 審問處罰。非依法定程序之	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保障 的意義。 【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J5 認識憲 法的意義。	

			凡人民之其他自由及權利，不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法之保障。				體文化的覺察與省思。	
第四週 03/03-03/09	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課 生活中的民事規範 一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 契約訂定的原則 提問： 口頭約定算不算契約呢？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第五週 03/10-03/16	公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課 生活中的民事規範 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 提問： 依照《民法》的規定，國中生的你是哪一種行為能力人？國中生自行去買手機的行為，在法律上具有獨立的效力嗎？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第六週 03/17- 03/23	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課 生活中的民事規範 三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為 2. 債務不履行 提問：若不小心摔壞同學的眼鏡，必須負起什麼責任？ 全國法規資料庫應用教材 《民法》第 184 條 因故意或過失，不法侵害他人之權利者，負損害賠償責任。故意以背於善良風俗之方法，加損害於他人者亦同。 《民法》第 187 條 無行為能力人或限制行為能力人，不法侵害他人之權利者，以行為時有識別能力為限，與其法定代理人連帶負損害賠償責任。行為時無識別能力者，由其法定代理人負損害賠償責任。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第七週	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 課 犯罪與刑罰	1	1. 教學投影片 2. 教學講義	1. 課堂問答 2. 自我評量	【法治教育】	3/26、 27 段考

03/24-03/30	為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 罪刑法定原則 全國法規資料庫應用教材 《中華民國刑法》第 1 條 行為之處罰，以行為時之法律有明文規定者為限。		3. 圖片  4. 影音資料 	3. 隨堂練習	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第八週 03/31-04/06	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課 犯罪與刑罰 三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 懲罰犯罪、嚇阻犯罪、矯正犯罪 2. 刑罰的制裁方式 主刑、從刑 提問：你認為當前的臺灣社會是否應繼續存在死刑？為什麼？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	4/04 兒童節 4/05 清明節

第九週 04/07-04/13	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課 犯罪與刑罰 四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 提問：國中生在刑法上是屬於哪一種責任能力？若觸犯刑法，將可能受到何種處罰？ 全國法規資料庫應用教材 《中華民國刑法》第 18 條 未滿十四歲人之行為，不罰。 十四歲以上未滿十八歲人之行為，得減輕其刑。 滿八十歲人之行為，得減輕其刑。 《中華民國刑法》第 20 條 瘡啞人之行為，得減輕其刑。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週 04/14-04/20	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

	決方法各有哪些優缺點？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、如何解決日常生活中的糾紛？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟 提問 ：民事訴訟與其他權利救濟的方式有何差異？ 全國法規資料庫應用教材 《民事訴訟法》第 380 條 和解成立者，與確定判決有同一之效力。 《民事訴訟法》第 416 條 調解經當事人合意而成立； 調解成立者，與訴訟上和解有同一之效力。		 4. 影音資料		法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週 04/21- 04/27	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課 民事與刑事紛爭的解決 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

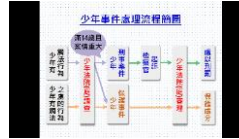
			提問：為何犯罪的追訴過程中必須謹遵無罪推定原則？ 全國法規資料庫應用教材 《刑事訴訟法》第1條 犯罪，非依本法或其他法律所定之訴訟程序，不得追訴、處罰。					
第十二週 04/28-05/04	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第4課 民事與刑事紛爭的解決 三、警察、檢察官及法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官 提問：你知道法庭中有哪些的人物，他們各有什麼重要任務嗎？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第5課 政府與人民在行政法的角色 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	5/08、09 七八年級段考

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	提問：除了課文中所提到的，你還知道哪些和日常生活相關的行政法？ 全國法規資料庫應用教材 《道路交通管理處罰條例》 第 72 條 有左列各款行為之一者，處新臺幣六千元以下罰鍰： 一、於公共場所或公眾得出入之場所，酗酒滋事、謾罵喧鬧，不聽禁止者。 二、無正當理由，擅吹警笛或擅發其他警號者。 三、製造噪音或深夜喧嘩，妨害公眾安寧者。		4. 影音資料 		法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週 05/12- 05/18	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課 政府與人民在行政法的角色 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 小組討論：比較「罰鍰」與「罰金」；「拘留」與「拘役」的不同。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	5/18 教育會考

第十五週 05/19- 05/25	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課 政府與人民在行政法的角色 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 提問： 人民可提起訴願和行政訴訟，在民主國家具有何種重要性？ 全國法規資料庫應用教材 《行政訴訟法》第 4 條 人民因中央或地方機關之違法行政處分，認為損害其權利或法律上之利益，經依訴願法提起訴願而不服其決定，或提起訴願逾三個月不為決定，或延長訴願決定期間逾二個月不為決定者，得向行政法院提起撤銷訴訟。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	5/19 教育會考
第十六週 05/26- 06/01	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 維護權益	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

	少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 責任承擔 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 《兒童權利公約施行法》 提問： 「不知者無罪」這句話是正確的嗎？為什麼尚未成年就需要學習法律知識？ 全國法規資料庫應用教材 《中華民國刑法》第 16 條 除有正當理由而無法避免者外，不得因不知法律而免除刑事責任。但按其情節，得減輕其刑。		 4. 影音資料 		法J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十七週 06/02- 06/08	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 《兒童及少年福利與權益保障法》	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密	

			3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 《兒童及少年性剝削防制條例》 4. 檢視兒少處境制定保護措施 《民法》、《勞動基準法》、《家庭暴力防治法》 小組討論：請舉出三項日常生活中保障兒少權利的措施呢？ 全國法規資料庫應用教材 《兒童及少年福利與權益保障法》第1條 父母或監護人對兒童及少年應負保護、教養之責任。對於主管機關、目的事業主管機關或兒童及少年福利機構、團體依本法所為之各項措施，應配合及協助之。				關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十八週 06/09-06/15	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第6課 法律對兒童及少年的保障與規範 三、少年觸法行為有哪些保護措施？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	6/10 端午節

	國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	《少年事件處理法》 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 提問：你認為少年事件處理的原則與理念，是否有助於犯罪的少年改過向善？為什麼？ 全國法規資料庫應用教材 《少年事件處理法》第 1 條為保障少年健全之自我成長，調整其成長環境，並矯治其性格，特制定本法。 《少年事件處理法》第 1-1 條 少年保護事件及少年刑事案件之處理，依本法之規定；本法未規定者，適用其他法律。		 4. 影音資料 		法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十九週 06/16- 06/22	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	複習第 5~6 課 一、政府與人民在行政法的角色 二、法律對兒童及少年的保障與規範	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第二十週 06/23-06/29	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	全冊總複習 一、法律與人權 二、生活中的民事規範	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【法治教育】	6/26、27 期末考

	什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、犯罪與刑罰 四、民事與刑事紛爭的解決 五、政府與人民在行政法的角色 六、法律對兒童及少年的保障與規範		4. 影音資料		法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策	6/28 休業式
--	---	--	--	--	---------	--	--	----------

	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的						略，及其實踐與反思。	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

	兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致