

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 許文萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

四、課程架構：

三上
世界風情（下）
第 1 章 歐洲概述
第 2 章 歐洲區域特色與俄羅斯
第 3 章 北美洲
第 4 章 中南美洲
第 5 章 大洋洲
第 6 章 兩極地區與全球氣候變遷

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 活動：	1	1. 歐洲地形圖與自然景觀照片。 2. 歐洲行政區域圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	8/30 開學

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1 教師利用行政區域圖簡述歐洲各區域重要國家。介紹歐洲的主要半島，冰河地形 2 學生課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，討論冰河地形對歐洲文化交通				【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週 09/03- 09/09	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 活動： 1 教師配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。介紹歐洲寒帶，溫帶、高地、地中海氣候分布區域及氣候特色。 2 學生寫作筆記	1	1. 歐洲地形圖。 2. 歐洲行政區域圖。 3. 歐洲人口分布圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

第三週 09/10- 09/16	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 活動： 1 教師介紹歐洲各地區的人口特徵 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展的影響 2 學生比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。	1	1. 歐洲地形圖。 2. 歐洲行政區域圖。 3. 歐洲人口分布圖。 4. 歐盟會員國分布圖與相關照片。 5. 面積變量圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週 09/17- 09/23	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 活動： 1 教師說明南歐的地中海型農業特徵，介紹南歐的工業類型。 2 學生複習歐洲氣候特色。	1	1. 歐洲行政區域圖。 2. 歐洲各國產業照片。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	9/23 補班 補課

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週 09/24-09/30	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 活動： 1 教師利用地形圖、行政區域圖說明西歐各國特色產業與工業優勢。介紹北歐國家福利制度。東歐經濟快速成長的背景與優勢。 2 學生分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境	1	1. 歐洲行政區域圖。 2. 歐洲各國產業照片。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	9/29 中秋節

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週 10/01- 10/07	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 活動： 1 教師介紹俄羅斯的地形、氣候分類、族群與宗教 2 學生討論俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響	1	1. 歐洲行政區域圖。 2. 俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3. 綠能產業圖照、影片。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
第七週 10/08- 10/14	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1. 歐洲行政區域圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	10/9 彈性放假 10/10 國慶日

	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	活動： 1 教師介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯， 2 學生課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，討論東歐與俄羅斯的農業活動。		2. 俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3. 綠能產業圖照、影片。		會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第八週 10/15-10/21	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 活動： 1 教師利用北美洲地形圖，說明地形主體 分析北美洲多地震的區域與原因。 2 學生製作表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1	1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【防災教育】 防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適	10/17、18 段考

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					當的判斷及行動。	
第九週 10/22-10/28	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 活動： 1 教師介紹北美洲寒帶 溫帶大陸性 海洋性 地中海性 沙漠 高地氣候分布區域及氣候特色。分析為何北美大平原常形成龍捲風 2 學生閱讀「極地獵人——因紐特人」，討論寒帶氣候的生活特色。	1	1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十週 10/29-11/04	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 活動： 1 教師分析北美洲的主要農業區分布區域與特色 北美洲主要工	1	1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	業區分布 北美洲商業特徵 成為世界金融經濟中心原因 2 學生思考日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」		4. 北美洲氣候圖。 5. 北美洲產業圖。 6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。			
第十一週 11/05-11/11	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲 活動： 1 教師配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。介紹安地斯山地理位置 南美洲重要的盆地、高原 西印度群島包括的島嶼與國家 2 學生討論巴拿馬運河對世界航運的影響	1	1. 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 熱帶雨林相關報導。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習		

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十二週 11/12- 11/18	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 活動： 1. 教師利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 2. 學生討論中南美洲氣候、景觀，受緯度和地形影響有何特色	1	1. 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲人文圖片。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週 11/19- 11/25	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	1	1. 中南美洲地圖。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習		

	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	活動： 1 教師說明中南美洲原住民傳統農業型態 介紹「殖民式經濟」特色 熱帶栽培業作物及生產地。 2 學生閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，討論歐洲殖民對中南美洲文化的影響。		2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲人文圖片。			
第十四週 11/26-12/02	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 第四章中南美洲 第五章大洋洲 活動： 1 教師複習第三四章重點 2 學生練習題目	1	1. 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 蒐集中南美洲人文圖片。 4. 熱帶雨林相關報導。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	11/30、12/1 段考

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3 教師介紹大洋洲的三大群島及其成因。其自然環境特色。傳統產業型態。產業轉變。 4 學生寫作筆記					
第十五週 11/03-12/09	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲 活動： 1 教師介紹大洋洲的三大群島及其成因。其自然環境特色。傳統產業型態。產業轉變。 2 學生寫作筆記	1	1. 大洋洲行政區域圖。 2. 三大群島的產業與人文景觀照片。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十六週 12/10- 12/16	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 活動： 1 教師介紹澳洲的自然環境 氣候特色。產業發展 2 學生閱讀「地廣人稀的澳洲」討論澳洲的人口分布狀況。	1	1. 大洋洲行政區域圖。 2. 澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十七週 12/17- 12/23	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 活動：	1	1. 大洋洲行政區域圖。 2. 紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

	地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1 教師介紹紐西蘭的自然環境 氣候特色。產業發展 2 學生寫作筆記					
第十八週 12/24- 12/30	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲 活動： 1 教師介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。說明國際換日線調整的優缺點。 2 學生討論國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。	1	1. 大洋洲行政區域圖。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十九週 12/31- 01/06	地Bc-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 活動： 1 教師介紹兩極地區的自然環境氣候特色。 2 學生分辨永晝、永夜的現象	1	1. 兩極地區行政區域圖與自然景觀照片。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1/1 元旦
第二十週 01/07- 01/13	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 活動： 1 教師分析北極地區特殊的戰略地位。 2 學生以近期極端天氣事件，討論氣候變遷影響	1	1. 近年重大極端天氣事件案例與照片。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第廿一週 01/14- 01/20	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 活動： 1 教師.解釋永續發展的意義。 介紹提倡永續發展的國際公約。 2 學生閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。	1	1. 準備永續發展相關新聞案例。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1/17、18 段考 1/19 休業式
-------------------------	---	---	--	---	------------------	-------------------------------	---	---------------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致