

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 楊瑞蓮

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公-J-A1 理解公民知識的核心概念。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

每一課的基本架構

(一)、引起動機

(二)、課程內容呈現方式分為：

1. 解說
2. 簡報
3. 分組教學
4. 分組競賽
5. 角色扮演

(依課程內容選用)

(三)、結語

(四)課程裡採用的評量方式：

1. 學習單
2. 紙筆測驗
3. 學習態度
4. 合作精神
5. 表達能力

(依課程內容選用)

五、素養導向教學規劃：

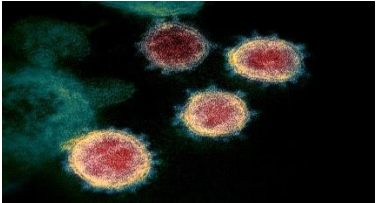
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	1. 科技發展 2. 網路購物的便利與影響 3. 如何利用網路平臺學習	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第1章 科技發展 1-1 科技發展的應用與影響 一、引起動機 辣椒家暴事件，因網路科技發達，所引起的連鎖反應 	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 投影機 4. 影音與網路資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	1. 個資的重要性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	第1章 科技發展 1-2 尊重智慧財產權(1) 一、引起動機	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

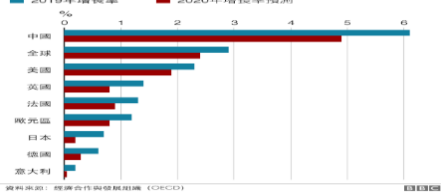
	2. 資訊科技與生物科技 3. 智慧財產權定義	現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	說出: 日常生活中那些狀況(事情), 需要填寫個人資料  料 二、內容呈現 1. 能舉例網路科技造成個資外洩的問題 2. 生物科技的發明, 對人的影響; 例如打疫苗 3. 智慧財產權的定義 三、結語 重視自己個資的運用與保護 重視科技倫理		4. 投影機 5. 影音與網路資料	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	能源教育 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第三週 02/25-03/02	1. 智慧財產權分為: 著作權 專利權 商標權	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	第1 章科技發展 1-2 尊重智慧財產權(2) 一、引起動機 說出: 如何辨識的名牌包, 或者手機的廠牌 二、內容呈現 1. 尊重智慧財產權 2. 認識著作的種類, 遵守著作權法 著作權合法使用情境(全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=71) 著作權法(全國法規資料庫	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音與網路資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	2/28 和平紀念日

		社 1c-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?Pcode=J0070017 專利權法(全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=J0070007) 商標法 (全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?Pcode=J0070001&FLNO=1) 說明:案例負擔的刑責與罰則 三、結語 能尊重他人智慧財產權，與守法					
第四週 03/03-03/09	1. 資訊與交通發達:造成國際分工 2. 跨國企業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活	第 2 章 跨越國界的貿易 2-1 跨越國界的經濟活動  國際貿易，是台灣賴以進入全球經濟網絡的重要途徑，也是台灣經濟成長過程中的最大功臣。 一、引起動機 說出:自己曾出國旅遊搭過那些交通工具 二、內容呈現 1. 國際分工的重要性 2. 跨國企業的選擇 說明:我國海島國家更需要國際貿易 國際貿易的方式 三、結語	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音與網路資料	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

		經驗或社會現象。	能說出：出國旅遊使用的工具與網路的重要說出國際貿易的方式					
第五週 03/10- 03/16	1. 跨國經濟對已開發國家的影響 2. 對開發中國家的影響	社 1a-IV- 1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV- 1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV- 1:比較社會現象的多種解釋觀點。	第 2 章跨越國界的貿易 2-2、跨國經濟活動的影響 一、引起動機 試試說出我國進出口的貨物 (我國進出口貨物種類) https://www.trade.gov.tw/Files/PageFile/516671/%E6%88%91%E5%9C%8B%E5%B0%8D%E5%85%A8%E7%90%83%E4%B8%BB%E8%A6%81%E5%87%BA%E9%80%B2%E5%8F%A3%E8%B2%A8%E5%93%81%E9%A1%E5%88%A52021%E5%B9%B410%E6%9C%88.pdf 二、內容說明 1. 對進口國的消費者 調查家中或者親友所使用的進口貨物相關資料 2. 對進口國的生產者 三、結語 採用學習單	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 投影機 4. 課本圖片 5. 網路資源 6. 海報	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 專案報告	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第六週 03/17- 03/23	1. 了解進出口定義 2. 我國加入WTO的利弊	社 1a-IV- 1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公民知識的核心概念。 社 1C-IV- 1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1C-IV- 1:比較社會現象的多種解釋觀點。	第 2 章跨越國界的貿易 2-3 台灣開放進口商品的利弊 一、引起動機 <u>有哪些手機廠牌是國外進口的</u> 二、內容呈現 1. 針對進口國的消費者 <u>(1)所知道的進口商品</u> <u>調查家裡或親友所使用的進口貨物有什麼？</u> <u>(2)我國仰賴進口的商品原因</u> 2. 針對進口國的生產者 <u>(1)名牌進口車價位</u>  <u>(2)我國加入 WTO 的影響</u> 3. 政府如何保障消費者權益，且促進產業升級，提升競爭力 三、結語 能了解貿易對我國的經濟發展重要性 且能進一步知道我國於國際市場上汽車業的發展	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組表現 4. 測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週 03/24- 03/30	1. 全球化定義 2. 全球化影響：經濟、文	社 1a-IV- 1:發覺生活經驗或社會現象與社會	檢討段考試題 第 3 章全球化的影響與挑戰 3-1 全球化及其影響 一、引起動機	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	3/26、27 段考

	化、政治、犯罪	領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	 看一下自己的球鞋產地 https://www.youtube.com/watch?v=0OC7GKpuSp4&t=50s 二、內容呈現 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例 猜猜看這美麗的圖片是什麼？  3. 說出: 疫情對我國的重大影響 三、總結 能夠說出目前全球武漢肺炎對全球的發展與影響				【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第八週 03/31-04/06	1. 全球化影響：政治、犯罪 2. 資源分配不均議題	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	第 3 章全球化的影響與挑戰 3-2 全球化面臨的挑戰與因應之道(1) 一、引起動機 《武漢肺炎》新冠病毒如何衝擊全球經濟？ https://www.storm.mg/article/2367028?page=1	1	1. 投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 圖片 6. 網路資源	1. 教師觀察 2. 表達能力 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作	4/04 兒童節 4/05 清明節

		社 1c-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	經濟合作與發展組織 (OECD) 下調增長預測 經濟增長 (GDP按年增幅) 預計將在2020年放慢  資料來源：經濟合作與發展組織 (OECD) 二、內容呈現 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 請舉出台灣的各國美食例子 3. 政治全球化 美國強烈反對俄國將對烏克蘭出兵 https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/4365870 4. 犯罪國際化 5. 認識世界展望會、綠色和平組織  三、結論：全球化的影響 https://www.youtube.com/watch?v=mk8PIXRkCoM 珍惜糧食與所有能源，愛護地球				／教育環境的資料。	
第九週 04/07-04/13	1. 勞動權益議題 (人權) 2. 文化議題 (多元)	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會	第 3 章全球化的影響與挑戰 3-2 全球化面臨的挑戰與因應之道(2) 一、引起動機	1	1. 投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 表達能力 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】	

	文化保存) 3. 環境議題(病毒擴散與氣候變遷)	領域內容知識的關係。 公社 1c-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-2: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	 圖為穿著個人防護裝備的醫師在德軍「空中巴士」A310-900 運輸機內，準備將武肺確診者從東部薩克森的德勒斯登國際機場，空運至國內其他加護病房。(法新社) 但在落後國家，未能有足夠醫療資源外，也缺乏為衛生保健常識。 奈杜因感染肺炎奄奄一息，女兒上前嘗試餵水給他，母親擔心傳染而急著將她拉開。(截取自 Twitter) 二、內容呈現 議題 1：全球化下的富裕與貧窮 認識世界展望會所辦的飢餓三十 議題 2：勞動人權的侵害與改善 勞動基準法 https://www.mol.gov.tw/1607/28162/28166/28168/28170/28989/post 長期照顧服務法(全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?media=print&pcode=L0070040 議題 3：尊重多元文化 		6. 影音資料與網路資源	6. 活動報告	法J4 理解規範國家強制力之重要性	
--	--	--	--	--	--------------	---------	-------------------	--

			推動本土文化(閩南語、客家語、原住民語言) 議題 4:環境變化帶來的全球性的影 了解病毒無國界與氣候變遷 二、結語： 世界人權宣言(尊重種族平等) https://www.6laws.net/6law/law2/%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E5%AE%A3%E8%A8%80.htm 誓言愛護地球，讓地球永續發展					
第十週 04/14- 04/20	1. 臺海關係演變 2. 夾縫中，展現的毅力	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社	第 4 章國際參與 4-1、我國身處的國際環境 一、引起動機  宋楚瑜領袖代表參與2017年APEC經濟領袖會議，與會期間與各國領袖交流對話，傳達總統經貿政策理念，並融入我國「新南向政策」的內涵，尋求與其會員國合作之契機。(圖：外交部提供) 我國為何不能用中華民國國名，加入許多的國際組織？ 二、內容 1. 國際合作 了解國際刑警組織與 WHO 進一步了解國家在國際的情勢 2. 透過國際交流，打開另一扇門	1	1. 投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】	

		2c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	貓劇 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sa&ei=UTF-8&p=%E8%B2%93+%E5%8A%87#id=7&vid=f43fa71f1d91b6ec45aa95febe994fa1&action=click 中華民國 100 大外銷廠商 https://www.cw.com.tw/article/5103361 一、結語 地球只有一個，地球上只有一個中華民國				環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十一週 04/21- 04/27	1. 突破困境，防疫不落後 2. 積極加入國際性官方組織 3. 活躍於國際非政府組織	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 4 課國際社會的參與 4-2 各國為什麼要參與國際組織 一、引起動機  為何我國須加入聯合國？ 二、內容呈現 1. 聯合國的組織機構功能與重要性 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%81%94%E5%90%88%E5%9B%BD 2. 透過防疫成功，獲得世界的認同，取得多國讚揚，期盼獲得加入 WHO 3. 透過國際組織的互助與互相貿易達到更理想的生活與保障 加入 WTO 與 APEC 4. 國際援助	1	1. 投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			311 我國對日本的援助 https://www.teepr.com/921634/angelpan/311%E5%A4%A7%E5%9C%B0%E9%9C%87%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%8D%90%E9%8C%A2%E7%B5%A6%E6%97%A5%E6%9C%AC/ 中國四川大地震，我國捐 68 億 5. 結語 世界像地球村彼此緊密依存					
第十二週 04/28- 05/04	畢業考 公:1-2冊 重點與歷 屆考題方 向掌握	社 1a-IV- 1:發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公民 知識的核心 概念。 社 1c-IV- 1:應用社會 領域內容知 識解析生活 經驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1:比較社會 現象的多種 解釋觀點。	檢討段考試題 複習 1-2 冊重點 檢討歷屆考題 分組競賽	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 合作精神	【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產 品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。 【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	5/01、02 九年級畢 業考

第十三週 05/05- 05/11	公:3-4冊 重點與歷 屆考題方 向掌握	社 1a-IV- 1:發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公民 知識的核心 概念。 社 1c-IV- 1:應用社會 領域內容知 識解析生活 經驗或社會 現象。	複習 3-4 冊重點 檢討歷屆考題 分組競賽	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 合作精神	【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產 品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。 【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。	5/08、09 七八年級 段考
第十四週 05/12- 05/18	公:5-6冊 重點與歷 屆考題方 向掌握	社 1a-IV- 1:發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1:理解公民	複習 5-6 冊重點 檢討歷屆考題 分組競賽	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 合作精神	【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	5/18 教育 會考

		知識的核心概念。 社 1c-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					【性別平等教育】性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十五週 05/19-05/25	認識樂生療院(1) :當時生活與人權	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 檢討會考題目 樂生的前世—當時的漢生病患集中管理營  2. 引起動機: 簡介樂生療養院的消費合作社(資料來源: 文化部文化資產局 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/culturalLandscape/20090907000002 參考資料: 世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 3. 介紹樂生療院的由來與當時部分居民生活狀況 https://youtu.be/NK_ZghtNCpA https://youtu.be/NK_ZghtNCpA 4. 戲說人生】20140803 - 頂坡角上的家 - 第 6 集 - 樂生的漫長歲月 https://www.youtube.com/watch?v=7d4NtsTwWmY 古蹟法令(文化資產保存法): 有可能成為世界文化遺產的樂生	1	蒐集樂生相關資料及相關漢生病患相關影片	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 學習單 4. 心得報告	【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	5/19 教育會考

第十六週 05/26- 06/01	認識樂生療院(2):影響與發展	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	樂生的今生—樂生保存抗爭的起承轉合,引發的漢生病患人權運動,進而期望讓樂生療養院成為聯合國的負面世界文化遺產  1. 引起動機:由相關新聞--2007年4月15日,樂生保留自救會等上百個台灣民間組織共同發起415保留樂生大遊行(相關新聞報導)抗爭初期「學校教師強制動員學生參加」415大遊行,而且415大遊行「參與者清一色都是大眾傳播科系學生」。4月18日,約20名傳播科系學生所組成的「樂生傳播青年青年樂生聯盟等團體的青年學生與樂生保留自救會,連日來至行政院、總統府、衛生署陳情,要求停拆樂生。他們提出四大訴求:即依法指定古蹟前不得動工;院區全數供院民安全居住;保留區內不得架設圍籬;先搭建對外便橋再施工。[1] 2. 簡介部分相關社會性團體:例如 IDEA Taiwan「國際愛地芽協會台灣分會」漢生人權立法聯盟、樂生博物館手創行動小組發起漢生 隔離七十期週年,白天「樂生博物館」正式開幕,晚上舉辦「星火 燎原晚會」呼籲完成人權保障法三讀。 3. 世遺專家西村西夫及與會各國皆同意,樂生院與全球漢生病院遺址具有高度指定世界文化遺產的可能	1	蒐集樂生相關新聞資料及相關漢生病患相關影片(自行將部份資料的編輯)	1. 蒐集相關新聞 2. 課程討論 3. 分組心得簡報	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
----------------------------------	------------------------	---	--	----------	--	--	--	--

			性。大會會後，各國並決議，將盡快向聯合國共同提報「全球漢生病聚落聯合申遺」。					
第十七週 06/02- 06/08	課程回顧 畢業感言	社 1a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 課程回顧 2. 畢業心情感言	1	PPT 蒐集照片	1. 照片欣賞 2. 心情短句	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致