

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 紀昕妤

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

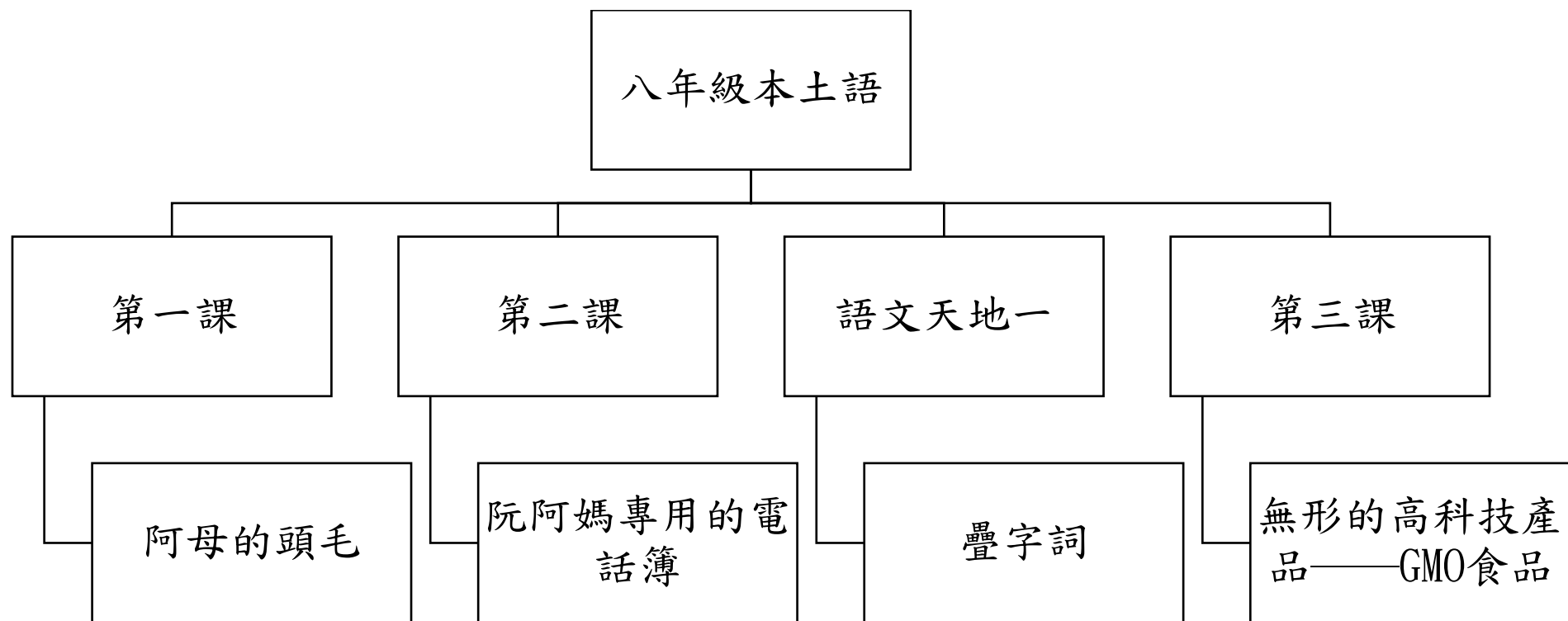
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 播放歌曲 <u>孫淑媚</u> 《媽媽》 2. 播訪歌曲 <u>黃明志</u> 《老母》 3. 播放歌曲 <u>陳雷</u> 《媽媽的皺紋》 4. 引導學生思考母親在生活當中的形象 二、發展活動 1. 請學生分享三首歌曲當中的母親各有哪些相同處與不同處。 2. 請學生分享歌曲的母親與自己的母親有哪些相似的表現。 3. 教師講述、統整學生表達內容 三、綜合活動 統整今日所學，使學生了解母親照顧孩子時的形象。	1	電腦設備 投影機	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 分組討論	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	8/30 開學

第二週 09/03- 09/09	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 進入課本四格漫畫與課文 二、發展活動 1. 教師朗讀，學生跟讀 2. 請學生自行圈出不懂的詞彙 3. 名詞解釋：教師根據學生圈詞進行新詞解釋，並引導學生學習新詞。 4. 教師說明文本以譬喻形容母親頭髮，請學生運用譬喻來形容人的外貌。 三、綜合活動 1. 教師總結今日課程，並說明本課學習單。 2. 請學生先書寫，下週將進行上台發表。	1	電腦設備 投影機 學習單	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 分組討論	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第三週 09/10- 09/16	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 分享學生學習單成果 二、發展活動	1	電腦設備 投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 分組討論	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	1. 進入課本：作伙來討論教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 2. 接續進入課本：看圖講話。 3. 討論「看圖講話」的內容，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 4. 各組根據討論結果依序發表。 三、綜合活動 教師根據學生發表，做簡短講評，並給予鼓勵。					
第四週 09/17- 09/23	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	增強你的抗震係數-921 防災教育 一、引起動機：觀看台灣921地震紀實紀錄 二、發展活動： 1. 請學生思考防災演練時，地震發生當下的掩護程序。 2. 教師發下校園地圖，並讓學生分組討論。 3. 由小組圈出校園防災逃難的位置圖、逃脫路線、校園急救站位置。	1	影片 個人口頭 小組討論 PPT		【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與	9/23 補班 補課

		元學科／專業領域知能的發展。	4. 教師介紹地震會引發的災害現象，並引導學生反思如何提前作準備。 5. 介紹消災防災館正確的防災知識。 三、統整活動： 1. 發下 DM 讓學生剪下商品，準備自己的防災包。 2. 教師再次強調遇到災害時的應變。		影片觀賞 PPT 剪貼 口頭		校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
第五週 09/24- 09/30	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	各國月娘一樣圓？中秋節習俗 一、引起動機：以有獎徵答方式，帶出吃月餅的由來。	1	電腦設備 投影機 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同	9/29 中秋節

	◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際認識。	1-IV-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-8 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色。	二、發展活動： 1. 各國中秋知多少？小組上台分享所屬組別的中秋特殊習俗。 2. 教師介紹中秋節常見的台灣習俗、用語。 3. 與各國中秋節對比，最喜歡哪個習俗？原因是？ 三、統整活動： 發下學習單：詢問學生最喜歡哪一國的中秋節特色習俗？				文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第六週 10/01- 10/07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 複習念誦課文 二、發展活動 1. 進入課本：俗諺 2. 教師朗誦，學生跟讀。 3. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。 5. 文白異讀	1	1. 電腦設備 2. 投影機	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	◎Bg-IV-2 書面表達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	(1)教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 (2)進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 1. 分組朗誦本堂課所教的內容。 2. 教師本日課程統整，並給予學生鼓勵。					
第七週 10/08- 10/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第一課 阿母的頭毛 一、引起動機 1. 進入課本：做伙來看影片 2. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 3. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 二、發展活動 1. 進入課本：漢羅攞會通 2. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 3. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 三、綜合活動	1	1. 電腦設備 2. 投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？					
第八週 10/15- 10/21	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 1. 教師帶領學生念誦課文 2. 小組討論比較第二課與第一課有什麼不一樣的地方。 二、發展活動 1. 教師播放本課四格漫畫與課文的聲音檔。 2. 教師根據內容解釋新詞。 三、綜合活動 複習今日課程並預習下週內容。	1	1. 電腦設備 2. 投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權	10/17、18 段考

							相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。	
第九週 10/22- 10/28	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 1. 複習上週課程，引導學生理解文中阿媽的生活環境、時代背景。 2. 使學生能理解台灣早期識字率與早期的性別刻板印象 二、發展活動 1. 播放網路漫畫有聲書《守娘》，學生聆聽故事。 2. 根據所聽到的故事內容進行分組討論 3. 探討台灣早期社會對於女性的裹小腳、求生子及對於當時女性應有行為的刻板印象。 4. 並與現今社會做比較，現代社會當中還有哪些在行別平等上仍需加強改善的地方。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			三、綜合活動 1. 教師統整今日課程 2. 學生完成學習單，並預習課文					
第十週 10/29- 11/04	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 1. 複習上週課程 2. 再次播放網路漫畫有聲書《守娘》。 二、發展活動 1. 上週以性別角度理解《守娘》一書的劇情發展。 2. 第二次引導學生以民間傳說陳守娘的故事，理解生命的意義。 3. 學生分組討論，探討若遇到挫折可以有哪些解決方式。 4. 學生上台分享討論內容 三、綜合活動 1. 教師統合今日課程內容 2. 學生完成學習單，並預習下週課程	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

							的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週 11/05- 11/11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 1. 進入課本活動：快問快答 2. 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、綜合活動	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板	口語評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。						
第十二週 11/12- 11/18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機 教師進入「俗諺俗謎猜」 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 二、發展活動 敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板	口語評量		

			4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。 三、綜合活動 1. 教師統合本次課程內容 2. 學生預習下週課程					
第十三週 11/19- 11/25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第二課 阮阿媽專用的電話簿 一、引起動機： 1. 教師進入課本快寫快答 2. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 3. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 接力看圖講話	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【性平教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間約 5 分鐘。 4. 各組依序發表，時間 1 分鐘，剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 1. 完成應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。 2. 教師公布答案					
第十四週 11/26- 12/02	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	語文天地一 疊字詞 一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 1. 教師帶讀課文，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		11/30、 12/1 段考

		元學科／專業領域知能的發展。	3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。					
第十五週 11/03- 12/09	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱	語文常識一 疊字詞 一、引起動機 1. 進入課本「咱來練習」 2. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 3. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、綜合活動 1. 撰寫學習單	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

		讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	2. 請學生各自完成學習單內容。 3. 師生共同討論、檢討學習單答案。					
第十六週 12/10- 12/16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2. 介紹高雄科學工藝博物館工藝科技發展史網站。 3. 引導學生比較早期與現代科技差異 4. 藉由圖片與網站和學生進行討論。 二、發展活動 1. 進行課文「咧講啥物」。 2. 教師朗讀、學生跟讀。 3. 請學生完成學習單，教師再引導學生討論。 4. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提	1	1. 電腦設備 4. 早期科技設備照片 5. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 三、綜合活動 1. 複習念誦課文、語詞運用。 2. 預習下週課程					
第十七週 12/17- 12/23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 複習上週科技產品的優缺點。 二、發展活動 1. 進行課文「詞語運用」 2. 請學生分組讀或個別讀。 3. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。	1	1. 電腦設備 2. 投影設備	1. 口語評量 2. 觀察評量		

第十八週 12/24- 12/30	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 複習上週課程內容 2. 學生進行念誦課文 二、發展活動 1. 進行課本「咱來開講」 2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 三、綜合活動 1. 教師統整學生討論內容，並給予鼓勵。 2. 預習下週課程	1	1. 電腦設備 2. 投影設備	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
----------------------------------	---	--	--	---	----------------------------	----------------------------	--	--

第十九週 12/31- 01/06	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	第三課 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機 1. 複習上週課程內容 2. 學生進行念誦課文 二、發展活動 1. 教師進入課本「俗諺」 2. 請學生分組讀或個別讀。 3. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一樵，無兩好相排。 4. 進行課本「漢羅攞會通」 三、綜合活動 1. 教師帶領學生複習今日所學課程 2. 預習下週課程	1	1. 電腦設備 2. 投影設備	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量		1/1 元旦
第二十週 01/07- 01/13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊	期末成果分享 一、引起動機：由教師帶領學生回顧本學期授課內容 二、發展活動 1. 學生分組討論本學期課程體悟與心得 2. 發下學習單，撰寫學習單	1	1. 電腦設備 2. 投影設備 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量 4. 書面評量		

		的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	三、綜合活動 學生上台分享心得，教師就學生發表內容做統整與總結，並給予學生鼓勵					
第廿一週 01/14-01/20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	過年活動-過年紅包吉祥話 一、引起動機：播放與過年相關的台語吉祥話，教師作解說 二、發展活動 1. 將學生分組，一組發蝦一台平板，學生合作查詢吉祥話與該句子的台羅拼音。 2. 發下紅包袋，將吉祥話畫在紅包袋中，由同學自由發揮 3. 教師提供不同圖畫素材 三、統整活動 1. 小組上台發表與分享創作理念 2. 教師統整今日活動，並給予學生鼓勵	1	1. 電腦設備 2. 投影設備 3. 平板 4. 紅包袋 5. 繪圖素材	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1/17、18 段考 1/19 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致