

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫

設計者：朱玉英、林旻秋、張心蔚、陳靜薇、許麗卿、黃美智

一、課程類別：

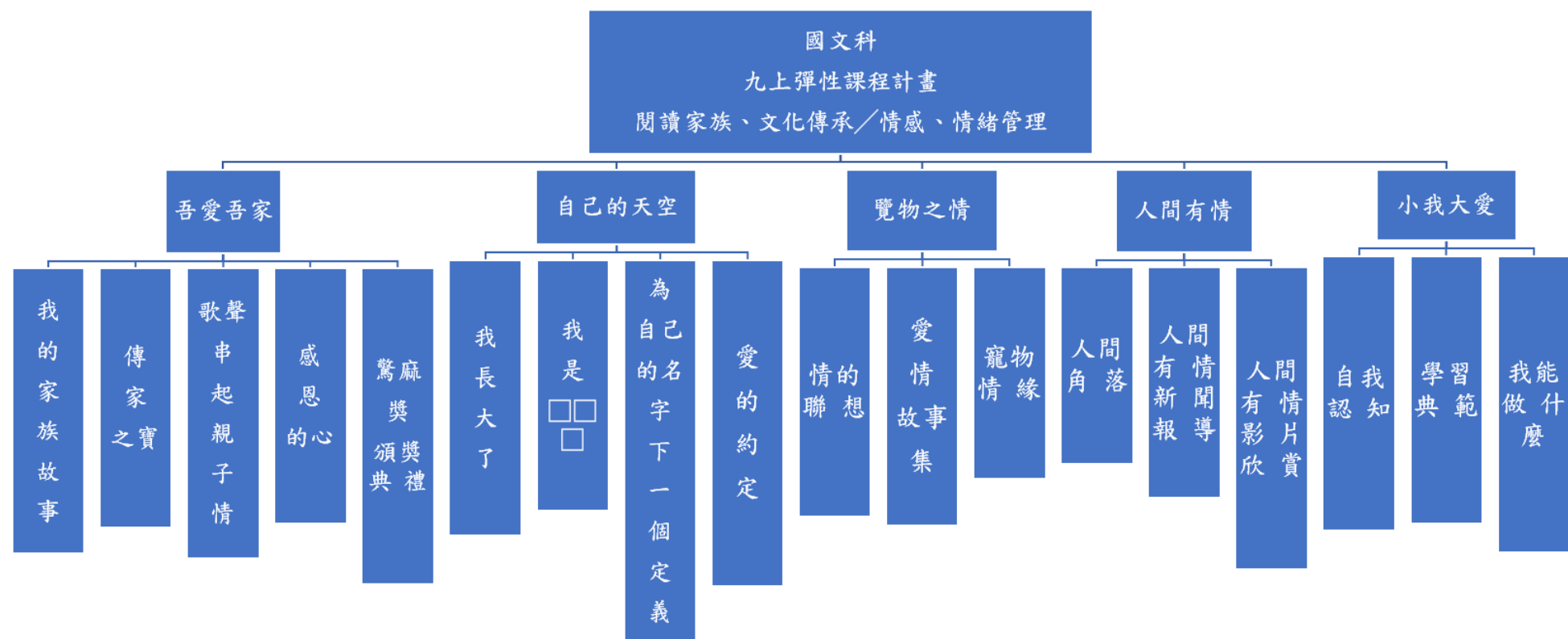
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：欣賞與表達 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過教學活動，達成探索生命的目標，以展現生命的素養。 2. 能透過教學活動，達成提升價值思辨的目標，以展現情意的素養。 3. 能透過教學活動，達成增進知行合一的目標，以展現公民的修養。 4. 能透過教學活動，達成以有情的眼光看待周遭事物的目標，以展現愛鄉土的素養。 5. 能透過教學活動，達成負責盡職的目標，以展現待人處事的素養。 6. 能透過教學活動，達成運用溝通技巧的目標，以展現與家人分享彼此想法的素養。 7. 能透過教學活動，達成肯定自己的目標，以展現尊重他人的素養。 8. 能透過教學活動，達成欣賞多元生活文化的目標，以展現激發創意、美化生活的素養。 9. 能透過教學活動，達成積極做事態度的目標，以展現處理自己生活問題的素養。 10. 能透過教學活動，達成養成事事盡責的目標，以展現道德素養。 11. 能透過教學活動，達成盡職的目標，以展現責任正確態度的素養。 12. 能透過教學活動，達成自我要求的目標，以展現形塑未來之我憧憬的素養。

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第__週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/27- 09/02	1. 了解家族的起源與發展，對祖輩辛勞心存感恩與敬意。 2. 與家族成員緊密互動。 3. 能坦然且欣喜表達內心感動與感恩。	1. 尋根之旅。 2. 連結家族的文化內涵。 3. 珍視傳統的重要性。 4. 能以適切文字表達內心感受。	單元一：吾愛吾家 活動一：我的家族故事 引起動機 播放歌曲《阿媽的話》，引導學生思念與祖父母相處的回憶。 教學活動 欣賞《魔法阿媽》影片，談家族傳承與文化認同。 總結活動 《我的家族》學習單，說明「家系圖」及「家族故事」的寫作要點。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 歌曲《阿媽的話》 3. 網路資源：youtube 影片《魔法阿媽》 4. 《我的家族故	1. 學習態度 (40%) 2. 口頭評量 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、生涯規劃(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	8/30 開學

					事》學習單		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)、多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)、閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。)	
第二週 09/03-09/09	1. 反省並改進缺點以符家訓。 2. 能在生活中體現傳統美德。	1. 了解自家門風及家族值得發揚光大的傳統精神。 2. 期許自己能延續傳統並引以為傲。 3. 能以適切文字表達內心感受。	活動二：傳家之寶 引起動機 分享《我的家族》學習單，引導學生自我檢視作業有無不足須修正之處。 教學活動 文本閱讀：著名家訓、家書選讀。 總結活動 說明「吾家傳世哲學」及「我的感恩與省思」的要點。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 文本：《朱子家訓》、《訓儉示康》 3. 《傳家之寶》學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 口頭評量 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)、科技(科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)、多元文化(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方	

							式。)、閱讀素養(閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。))	
第三週 09/10-09/16	1. 關切父母的喜好並適時回饋。 2. 與父母情感連結更深切 3. 感受到被愛被期待，因而更自愛自重。	1. 追憶父母少年時的生活點滴及夢想。 2. 用同理心珍視父母的犧牲及教導的用心。 3. 能以適切文字表達內心感受。	活動三：歌聲串起親子情引起動機 教師播放歌曲，分享年少時的夢想，引導學生思感父母也曾有年少情懷。 教學活動 古詩選讀：描寫童真、情竇初開的文學作品。 總結活動 《歌聲串起親子情》學習單，說明「爸媽最愛的歌」寫作要點。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源： youtube 歌曲：《浮生千山路》 3. 文本：《鵝》、《長干行》 4. 《歌聲串起親子情》學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。)、生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)、科技(科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。))	
第四週 09/17-09/23	1. 感恩父母的辛勞，在言談之間表現對父	1. 體會父母對子女的用心及付出。	活動四：感恩的心引起動機	1	1. 班級電腦及學校網路	1. 學習態度 (40%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J2 探討完	9/23 補班補課

	母的孺慕之心。 2. 以實際行動回饋父母的辛勞。	2. 重塑對父母的印象，多一分的景仰與尊重。 3. 能以適切文字表達內心感受。	分享《歌聲串起親子情》學習單之優良作品，請學生回想與父母暢談往事的趣事。 教學活動 1. 歌曲分享：當你老了 2. 文本閱讀：廿四孝故事、孝親報恩古詩選讀 總結活動 《感恩的心》學習單，說明「感恩的心」寫作要點。		2. 網路資源： youtube 歌曲：《當你老了》 2. 網路資源：安安免費教育網二十四孝故事 3. 《感恩的心》學習單	2. 口頭評量 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 科技與社會互動的省思。)、多元文化(多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)、閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)	
第五週 09/24- 09/30	1. 態度溫柔謙恭，言辭誠懇有情。 2. 措辭適切，情意真摯而令人動容。	1. 深切了解傳統文化孝道的價值。 2. 能以適切文字表達內心感動及感恩。	活動五：驚麻獎頒獎典禮引起動機 《驚麻獎頒獎典禮》學習單自我評量。 教學活動 1、學生製作《獎狀》。 3、分享製作優秀《獎狀》的學生。 總結活動	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 《獎狀》學習單	1. 學習態度 (25%) 2. 合作能力 (25%) 3. 經驗分享	品德(品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。)、 生命(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)、科技(科-J-B2	9/29 中秋節

			1. 學生得獎感言。 2. 老師回饋與祝福。			(25%) 4. 實作活動 (25%)	理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)、閱讀素養(閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。))	
第六週 10/01- 10/07	1. 做好本份並自我負責。 2. 能明辨是非，不怨天尤人。	1. 學習責任感，承擔該做的事。 2. 用客觀成熟的態度看世界 3. 能以適切言辭表達內心感受。	單元二：自己的天空 活動一：我長大了 引起動機 介紹台南「做十六歲」民俗活動，引導學生思考「我長大了」的意義。 教學活動 文本閱讀：壯遊、壯志主題古詩選讀。 總結活動 播放歌曲《人間》，老師訴說對學生的期待與祝福。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：台南開隆宮全球資訊網 3. 文本：《將東遊題壁》、《少年行》 4. 網路資源：youtube 歌	1. 學習態度 (50%) 2. 經驗分享 (50%)	品德(品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。)、生命(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)、 資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、閱讀素養(閱 J2	

					曲：《人間》		發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	
第七週 10/08- 10/14	1. 行止合宜，有守有為，不負斯名。 2. 運用所學之語文知識表達內心思想。	1. 知道自己名字的由來。 2. 體會父母的期望。 3. 能以適切文字表達內心感受。	活動二：我是□□□ 引起動機 由古人的命名哲學，引起學生對自己名字有所好奇，從而思索父母對子女的期望。 教學活動 文本閱讀：內容有關「取名」的文章選讀。 總結活動 請學生設計《算命大師：我的名字我的命》學習單，說明第一部分「查字典」的寫作要點。	1	1. 文本：《禮記·檀弓上》、《蒙文課》 2. 《算命大師：我的名字我的命》學習單 3. 字典	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)、生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)、閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)	10/9 彈性 放假 10/10 國慶 日

第八週 10/15- 10/21	1. 運用文字，適切表現內心思想。 2. 努力學習，自我充實，成為有能力的人	1. 對未來懷抱理想並思考規劃。 2. 能以適切文字表達內心思想。	活動三：為自己的名字下一個定義 引起動機 以中國字「一字多義」之特性，將名人之姓名做趣味的聯想。 教學活動 以學習單《算命大師：我的名字我的命》第一部分「查字典」所得之字義，請學生為自己的名字，重新下一個定義。 總結活動 完成製作學習單《算命大師：我的名字我的命》第二部分「為自己的名字下一個定義」，並請學生上台發表	1	《算命大師：我的名字我的命》學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)、 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)、生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)、 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	10/17、18 段考
第九週 10/22- 10/28	1. 進行生涯規畫。 2. 學習新事物能積極，遇事能獨當一面、容不迫。	1. 學習獨立自主，能承擔家庭責任。 2. 為自己將來建立家庭做好準備。 3. 能以適切文字表達內心思想。	活動四：愛的約定 引起動機 播放影片《感人的遺書》，引導孩子感恩父母對孩子的愛。 教學活動 1. 文本閱讀：《給孩子的備忘錄》。 2. 家長事先完成《我希望你未來成為□□的人》卡	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源： youtube 影片《感人的遺書》 3. 文本：梁繼璋《窮爸爸	1. 學習態度 (40%) 2. 口頭評量 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 科技與社會互動的省思。)、生涯規劃(涯	

			片，教師於課中交給孩子，請孩子靜思家長對他的期望。 3. 請孩子分享讀卡心得，立下與家長「愛的約定」。 總結活動 製作《愛的約定》學習單，並說明寫作要點。		爸致孩子的十封家書 4. 家長手製《我希望你未來成為□□的人》卡片 5. 《愛的約定》學習單		J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)、閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)	
第十週 10/29- 11/04	1. 練習先發散聯想再聚焦重點的邏輯整理。 2. 用心感受生活周遭與環境、同儕、家人及社會產生的交互情感。	1. 個別發揮聯想，能寫出所有與情相關的成詞語。 2. 分組討論，練習表達與聆聽。 3. 能從零散資料中，歸類整理出重點。	單元三：覽物之情 活動一：「情」的聯想引起動機 看到「情」字，會聯想到什麼？ 教學活動 發下便利貼，將有關情的聯想寫上，分組討論分類，整理有哪些「情」 總結活動 總結所有「情」，原來我們的生活與物、與人、與社會都有情感交流。	1	1. 《中學生晨讀 10 分鐘：愛・情故事集》 2. 準備各組便利貼及海報 3. 《情的聯想》學習單	1. 學習態度 (30%) 2. 實作活動 (30%) 3. 經驗分享 (40%)	品德(品 J4 族群差異與平等的道德議題。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)、生命(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)、多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)、閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10 主動尋求多元。)	

第十一週 11/05- 11/11	1. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2. 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。 3. 肯定自己，尊重他人。	1. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 2. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	期中分享 引起動機 教師引導同學回憶前十週的課程 教學活動 在點心時間中，分組進行對話，分享彼此的收穫和心得。 總結活動 1. 感謝大方說：課程進行期間有「感謝」的人事物，請同學分享。 2. 教師分享與回饋。	1	1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源 3. 同學自備茶飲或其他飲料，點心。	1. 學習態度 (50%) 2. 口語表達 (50%)	科技(科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。)閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)	
第十二週 11/12- 11/18	1. 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 2. 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3. 用心感受生活周遭人與世界萬物的交互情感。	1. 回想過去所學，以舊經驗的鷹架學習新知識。 2. 體會文章中所闡述的人與物的情感。	活動二：愛·情故事集 引起動機 以前閱讀過哪些有關「詠物」的作品(參考答案：風箏、傘、我愛鳥)。 教學活動 閱讀班級書箱《晨讀 10 分鐘-愛·情故事集》【萬物有情】單元。 總結活動 請學生分享各篇重點內容，預告下節帶自己養過寵物的照片。	1	1. 《中學生晨讀 10 分鐘：愛·情故事集》 2. 數位媒材及網路資源 3. 《愛情故事集》學習單	1. 學習態度 (30%) 2. 實作活動 (30%) 3. 經驗分享 (40%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J4 族群差異與平等的道德議題。)、 生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養 適切 的 自我觀。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 科技與社會互動的省思。)、多元文化(多 J1	

							珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)、閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)	
第十三週 11/19- 11/25	1. 建立合宜的動物價值觀。 2. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	1. 培養描述並呈現寵物性情的能力。 2. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 3. 培養團隊有效溝通與討論時互相尊重的精神。	活動三：寵物情緣引起動機 播放網路可愛寵物的影片。 教學活動 1. 請有養過寵物的同學，分享跟寵物相處的經驗。 2. 真的沒有養寵物經驗的同學，可分享未來有機會的話想養什麼動物？為什麼？。 總結活動 討論養寵物應注意事項，如認養代替購買、不能中途棄養、晶片植入登記等。	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 《寵物情緣》學習單	1. 學習態度 (30%) 2. 實作活動 (30%) 3. 經驗分享 (40%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)、生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生)、科技(科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 科技與社會互動的省思。)、生涯規劃(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)	

第十四週 11/26- 12/02	1. 能分享生活中面對「施與受」時的感受與想法。 2. 能與小組分工合作，進行討論與完成「人間有情」故事。 3. 能運用日常生活中的情境練習覺察生活中人與人之間的良性互動，並適時予以正向互動。	1. 聆聽班級事件簿。 2. 思考「我」的角色。 3. 進一步認識班級中個人與群體的呼應關係。	單元四：人間有情 活動一：人間角落 生活中有些事陽光般散發著光和熱，讓人感受到人與人之間的善意與溫情，因此，此教學活動以「人間角落」所傳達的「人間有情」為主軸，發展出延伸學習活動，讓學生發揮其自學能力。 引起動機 老師以一則「人間有情」的教室活動案例作分享 教學活動 1. 發下便利貼請同學們依據該案例內容寫下自己的感想 2. 分組討論並依序上台報告感想以及說明「如果是我」的作法 總結活動 在生活的許多角落，以一顆敏感、潔淨的心靈駐足欣賞，去捕捉身邊的人事物，體會同學間的真摯情誼與各種深厚的關懷請學生收集近期國內外「人間有情」的新聞報導	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 班級聯絡簿 3. 〈人間有情〉學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)、生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、資訊(資H-V-3 生S-V-1 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。科技與社會互動的省思。)、生涯規劃(涯 J12發展及評估生涯決定的策略。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)、多元文化(多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)、閱讀素養(閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀	11/30、 12/1 段考
----------------------------------	---	--	--	----------	---	--	---	---------------------------

							媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)	
第十五週 11/03- 12/09	1. 能關心現實生活中所發生「人間有情」的真實案例。 2. 能與小組分工合作，進行蒐集與完成「人間有情」故事。 3. 能深入觀察日常生活中的有情事件簿，感受生活中人與人之間的真誠溫暖，並予以延伸思考。	1. 觀察社會事件簿。 2. 思考「我」與「社會」的異同。 3. 進一步理解現實生活「人間有情」的內涵。	活動二：「人間有情」新聞報導 引起動機 老師以一則「人間有情」的新聞報導作分享 教學活動 1. 由各組派代表將蒐集有關人間有情的新聞報導上台報告。 2. 分組討論並依序上台報告感想 總結活動 老師引導同學們想一想，在生活中，有哪些人、事、地、物，讓你留下難忘的印象？說一說，這些難忘的人、事、地、物對你有什麼影響？請學生收集近期國內外「人間有情」的影片	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 圖書館報紙 4. 〈人間有情〉學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 口語表達 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)、生命(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、 生涯規劃、多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)、閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)	

第十六週 12/10- 12/16	1. 能篩選網路資源的「人間有情」主題的正確性。 2. 能與小組分工合作，進行討論與完成「人間有情」影片。 3. 能深刻感受日常生活中個人與群體的依存關係，並予以緊密的聯繫。	1. 學習「人人為我，我為人」。 2. 思辨有意義的情感回饋。 3. 樂意為他人伸出援手。	活動三：「人間有情」影片欣賞 引起動機 進行影片觀賞—人間有情 教學活動 1. 根據影片教學內容，分組討論相關議題，加以整理，各組組員發表心得 2. 張貼各組製作的「人間有情」報導於「人間有情」櫥窗。 3. 鼓勵學生繼續蒐集資料，可作成專題小書提出發表。 總結活動 村上春樹說過一句日本諺語：「兩袖相擦也是累世的緣分。」既然在路上和你交錯而去的路人，都有如此厚重的因緣，更何況是與我們朝夕相處的親人、同學、朋友們。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 〈人間有情〉學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)、生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)、科技(科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。)、生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)、多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)、閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)、	
第十七週	1. 了解個人特質、興趣。	1. 探索我是誰	單元五：小我大愛 活動一：自我認知	1	1. 班級電腦及學校網路	1. 學習態度	品德(品 J7 同理分享與多元接納。)	

12/17- 12/23	2. 培養探索個人生命根本課題的知能。	2. 思考我將去那裡。 3. 進一步認識自己。	引起動機 先問同學「我」是誰？ 「我」是什麼樣的人？認識「我」自己嗎？。 教學活動 文本閱讀：內容有關「自我認知」的文章選讀。 總結活動 發下學習單，透過他人與自己的眼光，了解我究竟是誰。		2. 網路資源： youtube 影片 3. 文本 4. 學習單	(40%) 2. 口語表達 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品 J8 理性溝通與問題解決。)、 生命(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)、生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)、閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。))	
第十八週 12/24- 12/30	1. 以有情的眼光看待周遭事物。 2. 學習欣賞他人與學習他人良好行為。	1. 討論值得學習的典範。 2. 從中學習典範人物優點與貢獻。	活動二：學習典範 引起動機 問同學聽過陳樹菊女士嗎？她跟總統蔡英文都是百大有影響力的人物，找出社會上那些人是值得學習的典範，可能是默默付出的一群，也可能是眾所皆知的英雄人物。 教學活動	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源： youtube 影片 3. 文本 4. 學習單	1. 學習態度 (40%) 2. 口語表達 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)、生涯規劃(涯 J12發展及評估生涯決定的策略。涯 J13	

			文本閱讀：內容有關「典範人物」的文章選讀。 總結活動 討論典範人物，寫出值得學習的優點與貢獻。				培養生涯規劃及執行的能力。)、 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元)	
第十九週 12/31-01/06	1. 增進知行合一的修養。 2. 學習待人處事的正確態度	1. 學習感恩。 2. 學習典範人物。 3. 為社會付出	活動三： 我能做什麼 引起動機 自我認知之後，學習社會典範人物，思索自己的能力，能為社會做甚麼？ 教學活動 文本閱讀：內容有關「乾恩付出」的文章選讀。 總結活動 討論身為學生，我們能為社會做什麼，服務社會，回饋社會。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源： youtube 影片 3. 文本	1. 學習態度 (40%) 2. 合作能力 (30%) 3. 經驗分享 (30%)	品德(品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。)、生命(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)、生涯規劃(涯 J9 環境的關係。涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。)、閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	1/1 元旦
第二十週 01/07-01/13	1. 了解個人特質、興趣。 2. 學習用愛別人的態度來愛自己。	1. 探索愛的定義 2. 思考滿足物質生活就是愛自己嗎。	活動四： 我愛自己嗎 引起動機 自我認知之後，學習覺察自己是否愛自己？並了解愛自己的定義	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：	1. 學習態度 (40%) 2. 口語表達	品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。)、生命(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。生 J7 面對	

			教學活動 文本閱讀：內容有關「愛自己」的文章選讀。 總結活動 總結心得，透過他人與自己的眼光，了解如何愛自己。		youtube 影片 3. 文本	(30%) 3. 經驗分享 (30%)	並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)、生涯規劃(涯 J8 工作育/教育環境的類型與現況。社會變遷與工作/教。涯 J9環境的關係。)、閱讀素養(閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。))	
第廿一週 01/14-01/20	1.能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2.了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。 3.肯定自己，尊重他人。	1.分組活動、報告，分享心得與收穫。 2.在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	期末分享 引起動機 各組組內分享本學期各人最滿意的作業成品 教學活動 1.各組巡禮，欣賞他組同學的作品 2.組內分享，在點心時間中，進行對話，分享本學期課程作業進行中的酸甜苦辣 總結活動 1 同學進行學期表現自評。 2.教師分享與回饋。	1	1.教室電腦及網路資源 3.同學自備茶飲或其他飲料，點心。	1. 口語表達 (50%) 2. 自我評量 (50%)	閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。))	1/17、18 段考 1/19 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致